Liceul Tehnologic"Sfântul Ioan de La Salle"
Str. Fraternității, 12 / 617136 - PILDEȘTI, Com. Cordun, Jud. Neamț
Tel./Fax: 00-40-233-748537
E-mail: scoalapildesti@lasalle.ro / http://www.lasalle.ro

Nr. 2070 din 10.12.2024

Planul de acţiune al şcolii 2024-2029



Plan operațional 2024-2025

Dezbătut în şedinţa Consiliului Profesoral din data de: 09.12.2024
Validat în şedinţa Consiliului de Administraţie din data de: 10.12.2024

Director,
prof. Iştoc Cristina

COLECTIVUL DE ELABORARE:

- prof. Iştoc Cristina - director
- prof. Fr. Ghiurca Vicenţiu
- prof. Dorcu Florin
- prof. Ploşniţă Traian Ciprian

MOTO-UL ANULUI
2024-2025



CUPRINS

Necesitatea şi oportunitatea eleborării noului PAS.....4
Definirea etapelor în realizarea PAS-ului și categorii de resurse.....6
PARTEA I – CONTEXTUL 7
I.1. Declarația privind politica în domeniul educației..... 8
I.2. Misiunea şcolii…….....….9
I.3. Viziunea şcolii…….....9
I.4. Valorile şcolii…….....9
I.5. Profilul actual al şcolii…….....….10
I.5.1. Cadru geografic …….....……..10
I.5.2. Scurt istoric…….....……...10
I.5.3. Exigenţele calificărilor oferite …….....……..... 16
I.5.4. Oferta educaţională…….....20
1.5.5.Strategii de dezvoltare a conducerii școlii.....21
I.6 ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2023-2024…….....…22
I.6.1. Domeniul administrativ.....22
I.6.2. Rezultatele elevilor și ale cadrelor didactice.....23
I.6.3. Rezultatele echipei manageriale 27
I.7. PRIORITĂŢI NAŢIONALE…….....……..28
I.7.1. Contextul european…….....….....28
I.7.2. Contextul naţional…….....32
I.7.3. Contextul regional.....37
I.7.4. Priorităţi şi obiective la nivel local…….....……39
I.7.5. Constatări şi obiectivele PLAI Neamţ…….....47
PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR 67
II.1. **ANALIZA MEDIULUI EXTERN**…….....67
II.1.1. Analiza PLAI pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi ...…….....67
II.1.2. Profilul demografic al judeţului Neamţ…….....69
II.1.3. Profilul economic la judeţului Neamţ…….....70
II.1.4. Profilul pieţei muncii. Implicaţiile pentru învăţământul profesional şi tehnic…….....72
II.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN…….....78
II. 2.1. Autoevaluarea…….....78
II. 2.2. Resurse materiale şi financiare…….....78
II.2.3. Rezultatele elevilor…….....82
II.2.4. Consilierea şi orientarea profesională oferite elevilor…….....84
II.2.5. Calificări şi curriculum…….....85
II.2.6. Resurse umane…….....86
II.2.7. Parteneriate şi colaborare…….....88
II.3. ANALIZA SWOT – REZUMAT …….....90
II.4. OPŢIUNI STRATEGICE.....93
II.5.OBIECTIVELE SPECIFICE ŞI ŢINTELE ŞCOLII…….....94
PARTEA a III-a – PLAN OPERAŢIONAL 2024-2025 99
PARTEA a IV-a – CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE 106
IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS-ului …….....106
IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE SI ACTUALIZARE PAS-ului …….....107
ABREVIERI…….....108
GLOSAR DE TERMENI UTILIZAŢI ÎN DOCUMENT…….....109
REZUMAT…….....112
ANEXELE PAS-ULUI.....113

INTRODUCERE

NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Conform legislației în vigoare, documentele de prognoză sunt: planul de acțiune al școlii pentru învățământul profesional și tehnic (PAS) și planul managerial (pe an școlar)

Cel mai important document este planul de acțiune al școlii pentru învățământul profesional și tehnic (PAS), care prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în școală, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un ”drum” de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală (conf. ARACIP : Ghiduri pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare 2021 vol. 1- pag. 7).

PAS descrie modul în care şcoala:

- va contribui la realizarea priorităţilor, ţintelor şi acţiunilor regionale şi locale;
- va răspunde cerinţelor pieţei muncii şi nevoilor individuale de formare;
- va îmbunătăţi calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală;
- va îndeplini programul de reformă pentru ÎPT;
- va ajuta la asigurarea unei forţe de muncă calificate în mod corespunzător;
- va asigura șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii;
- va lucra în parteneriat cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale;
- va asigura utilizarea eficientă a resurselor (fizice şi umane).

Ca instrument de planificare a ofertei ÎPT, PAS-ul cuprinde: analiza contextului local, analiza capacității instituţionale de a răspunde nevoilor de formare profesională la nivelul comunității locale, prioritățile, obiectivele şi acțiunile în vederea adaptării ofertei educaționale.

Obiectivele realizării PAS 2024-2029:

- abordarea managementului ca sistem, un management profesionalizat, capabil să implementeze, să monitorizeze și să ofere feedback politicilor publice din educație;
- colectarea datelor care să includă prognoze pentru viitor precum şi nevoile şi situaţiile actuale
- identificarea priorităţilor de dezvoltare a şcolii în funcţie de contextul în care funcţionează şcoala: mediul extern, comunitate, legislaţie, priorităţi europene, naţionale şi locale;
- identificarea obiectivelor şi ţintelor pe baza analizei mediului intern: predarea-învăţarea, analiza rezultatelor, resursele materiale, financiare, umane ale şcolii;
- identificarea intereselor/aşteptărilor tuturor factorilor implicaţi şi care sunt cu adevărat importanţi pentru şcoală;
- operaţionalizarea planului de acţiune;

elaborarea planului de parteneriat şi de dezvoltare a resurselor umane;

În elaborarea Planului Acţiune al Şcolii au fost întreprinse următoarele acţiuni:

- Consultarea cadrelor didactice în vederea stabilirii priorităţilor strategice, a obiectivelor ţintă care ar trebui urmărite pentru implementarea misiunii pe care şcoala şi-a asumat-o;
- Chestionarea părinţilor, elevilor pentru a identifica nevoile/aşteptările acestora de la unitatea şcolară şi a stabili modul în care acestea vor fi atinse; a identifica aspectele care necesită îmbunătățire;
- Consultarea partenerilor şcolii pentru stabilirea planului comun de acţiune în vederea dobândirii competenţelor-cheie de către elevi şi a competenţelor specializate.

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2029. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Prezentul plan de acţiune al şcolii are în vedere dezvoltarea Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle în perioada 2024-2029 și prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea noastră de învățământ își va îmbunătăți capacitatea de a servi interesele membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu.

Ca parte integrantă a procesului de dezvoltare instituţională, asigurarea calităţii este o componentă importantă a Planului de Acţiune al școlii impulsionând desfăşurarea unor activităţi din ce în ce mai riguroase de autoevaluare şi evaluare la nivel instituţional şi individual.

Planul de Acţiune al Școlii arată:

• Unde se află unitatea de învățământ, care este situația actuală, care sunt elementele care necesită dezvoltare sau îmbunătățire, prin raportare la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale.

• Unde ar trebui/ ar dori să ajungă, care sunt țintele (obiectivele) strategice, exprimate ca rezultate așteptate, anticipate la finalizarea proiectului (raportate, de asemenea, la misiunea unității de învățământ și la viziunea echipei manageriale).

• Cum ajunge acolo unde ar trebui/ dorește să ajungă, adică drumul concret între situația prezentă și cea dezirabilă. Acest ”drum” cuprinde programele și acțiunile concrete, care vor fi realizate, precum și resursele care vor fi alocate sau atrase, în vederea realizării obiectivelor propuse.

• Cum se va constata dacă unitatea de învățământ a ajuns acolo unde ar fi trebuit/ dorit să ajungă: cum este evaluată (metodologie și instrumente folosite), atât pe parcurs, în momentele-cheie, cât și la final, realizarea țintelor strategice, a programelor și a fiecărei activități.

• Ce va face echipa managerială a unității de învățământ cu ceea ce știe, cum anume vor fi folosite rezultatele evaluării pentru îmbunătățire, cum anume au fost valorificate lecțiile învățate din aplicarea PAS și a planului managerial pentru activități actuale și viitoare precum și demersurile pe care unitatea de învățământ este datoare să le întreprindă către alte instituții responsabile - autoritățile administrației publice locale, inspectoratul școlar etc. - pentru ca acestea să realizeze demersurile de îmbunătățire, în funcție de atribuțiile lor legale.

Proiectarea traiectoriei de dezvoltare a şcolii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local şi regional, a evoluţiei previzibile a fenomenului economic pe termen mediu şi lung, valorificând datele, prognozele şi documentele elaborate de

Consiliul Judeţean Neamț, Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamț, Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă şi Direcţia Judeţeană de Statistică.

Structura PAS 2024-2029 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesionl și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2024-2029:

1. Concordanța între cerințele pieței muncii și opțiunile elevilor;
2. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.
3. Planul de școlarizare trebuie să fie ținã cont de ofertei locurilor de muncă, conducând astfel la creșterea ponderii populației cu pregătire/calificare din mediul rural.
4. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
5. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Neamț și Consiliul Local al comunii Cordun).

DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS-ului ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acţiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:
1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor;
2. Consultarea PRAI, PLAI şi a ghidului de întocmire a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informaţiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor, agenţilor economici. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare şi prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul şedintelor de catedră, în Consiliul elevilor şi a părinţilor şi agenţilor economici cu care şcoala are relaţii de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării şi pe baza acestora reformularea priorităţilor şi a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaţionale
Au fost consultate şi analizate următoarele:

- ✓ documente de analiză a activităţii şcolii (procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale Consiliului de Administraţie, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale şi planul de acţiune al CEAC);
- ✓ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;

- ✓ rapoarte ale celorlalte compartimente a şcolii: - secretariat, contabilitate, administraţie şi bibliotecă;
- ✓ rapoarte ale echipei manageriale
- ✓ documente de promovare şi prezentare a şcolii;
- ✓ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală;
- ✓ procese verbale ale comisiei diriginţilor, Consiliul elevilor şi Consiliul părinţilor;
- ✓ planul de şcolarizare, planurile de învăţământ şi programele şcolare pentru anul curent;
- ✓ datele statistice ale AJOFM
- ✓ protocoale şi convenţii de colaborare cu partenerii economici şi sociali.

PARTEA I – CONTEXTUL

Şcoala va trebui să răspundă cerinţelor sociale ale comunității, cerințelor de formare formulate de elevi și părinții acestora şi în acelaşi timp trebuie să asigure corelarea conţinuturilor învăţării cu aceste cerințe.

Planul de acţiune al şcolii face parte din sistemul de asigurare şi de management al calităţii, descrie modul în care Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle urmează să îşi atingă obiectivele şi reprezintă o parte a sistemului informaţional în învăţământ.

Pe de altă parte, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obţinute de şcoală în anul precedent şi un mijloc de comunicare între şcoală şi principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceştia. Planul de acţiune al şcolii este o cale de a prezenta nivelul de performanţă al şcolii către potenţialii clienţi şi către alte părţi interesate.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenţi economici de profil şi o oferta educaţională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor şi absolvenţilor noştri să fie deschişi unei formări continue care să-i facă apţi să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene. Grupul de interes constituit la nivelul şcolii (elevi, părinţi, profesori, agenţi economici, manageri) au ca scop formarea unor competenţe tehnice şi abilităţi cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puşi în centrul tuturor proceselor de predare – învăţare şi vor fi îndrumaţi pentru a participa la propria lor educaţie, ceea ce ar creşte eficienţa colaborării dintre profesor / maistru instructor şi elev.

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle oferă o şansă pentru fiecare elev, şansa unei desăvârşiri profesionale, a formării ca personalitate socială și umană, şansa de a izbândi prin forţele proprii. Finalitatea esenţială a pregătirii şcolare este inserţia socială a absolvenţilor care trebuie să fie competitivi cu standardele europene asfel încât să răspundă comenzii sociale a comunităţii care oferă oportunităţi în meserii sau ocupaţii pentru domenii economice esenţiale, cu mare căutare pe piaţa muncii.

I.1 DECLARAȚIE PRIVIND POLITICA ÎN DOMENIUL CALITĂȚII

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de la Salle își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apți să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane.

Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a judeţului Neamţ, a comunei Cordun în mod special, oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității, este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle, Pildești începând cu conducerea acestuia. Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din şcoală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoştinţe generale şi un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicaţi: directori, profesori, beneficiari (agenţi economici sau universităţi, comunitatea locală, părinți) şi nu în ultimul rând o dotare de excepţie.

Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea şi oferta educaţională, parteneriatul dintre şcoală şi agenţii economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale şi a inserţiei socio- profesionale a viitorilor absolvenţi. Conducerea liceului, va depune toate eforturile pentru implementarea cu succes şi menţinerea unui Sistem al Managementului Calităţii, pentru realizarea unui învăţământ de calitate, pentru continuarea tradiţiei şcolii.

Pentru aceasta:

• ne vom asigura că necesităţile şi cerinţele clienţilor nostri sunt definite şi că ele sunt în concordanţă cu cerinţele pieţei forţei de muncă;

• vom pregăti absolvenţi capabili de a utiliza cunoştinţe stiintifice, tehnice şi culturalumaniste valoroase, cu şanse reale în competiţia pe piaţa muncii şi care să le asigure o educaţie completă cu avantaje pe termen lung;

• vom asigura în unitatea noastră de învăţământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate şi respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să îşi valorifice la maxim potenţialul profesional şi intelectual;

• vom încuraja implicarea întregului personal al şcolii în cunoaşterea, întelegerea şi îmbunătăţirea întregului proces de educaţie şi formare profesională a elevilor noştri;

• vom utiliza tehnologia informaţională, ca suport al îmbunătăţirii continue a calităţii procesului de învăţământ, la toate nivelele de organizare şi de către toţi factorii implicaţi.

Pentru beneficierii direcți ai liceului nostru este important să ştie şi să îşi menţină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerinţelor clienţilor şi este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia. Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecinţa unei utilizări bine planificate şi eficiente a resurselor financiare, umane şi materiale de care dispunem. Politica în domeniul calităţii este adusă la cunoştinţa întregului personal al unităţii de

învăţământ, atât prin instruire periodică cât şi prin afişarea acestei declaraţii în toate compartimentele funcţionale.

I.2. MISIUNEA ŞCOLII

Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle" funcţionează pe principii nediscriminatorii şi nonprofit. Oferim o formare profesională de calitate acolo unde considerăm că este mai necesar, în mediul rural. Contribuim la dezvoltarea integrală şi armonioasă a tuturor capacităţilor elevilor noştri, la formarea lor în respectul faţă de drepturile şi libertăţile fundamentale şi la pregătirea lor pentru a participa în mod activ, competent şi critic în viaţa profesională, socială şi culturală. Misiunea noastră este de a forma oameni care să trăiască după valorile umane şi creştine punând accent pe respect, solidaritate, toleranţă, cinste şi profesionalism.

I.3. VIZIUNEA ŞCOLII

Vrem ca anii petrecuţi de elevi în centrul nostru să constituie pentru toţi o etapă importantă din formarea lor pentru viaţă. Dorim să oferim o educaţie de calitate. Credem că formarea cadrelor didactice este o prioritate în care merită să investim pentru a ne dezvolta şi reînnoi la nivel pedagogic, metodologic, didactic şi tehnologic. Aspirăm să fim din ce în ce mai autonomi la nivel economic şi să găsim noi surse de finanţare. Vrem să oferim răspunsurile cele mai potrivite necesităţilor educative, umane şi creştine ale elevilor care ni se încredinţează spre a fi formaţi. Scopul nostru este de a deveni o comunitate creştină cu spirit ecumenic care să fie punct de referinţă în procesul evanghelizator şi model pentru creştere în credinţă.

I.4. VALORILE ŞCOLII

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle din Pildeşti:

1. Stimulează crearea unui climat de participare şi de muncă în echipă, care să facă posibilă coresponsabilitatea şi participarea tuturor, după capacităţile şi posibilităţile fiecăruia pentru îmbogăţirea reciprocă.
2. Acordă o importanţă deosebită muncii intelectuale şi pregătirii profesionale serioase pentru ca elevul/a să ajungă la maximumul posibilităţilor sale.
3. Cultivă unele deprinderi legate de viaţa socială şi morală cum ar fi ordinea, respectul şi punctualitatea.
4. Dezvoltă creativitatea, originalitatea, spiritul critic şi flexibilitatea în gândire.
5. Subliniază importanţa de a fi persoane cinstite şi sincere, solidare şi deschise, tolerante şi deschise dialogului, metodice şi harnice, cu o ţinută morală şi o pregătire profesională ireproşabile.
6. Se angajează în lupta pentru dreptate şi solidaritate împotriva oricărui fel de marginalizare socială, căutând pacea între oameni şi binele comun.
7. Promovează interioritatea, deschiderea spre Transcendenţă, încrederea în valoarea educativă şi transformatoare a Evangheliei şi trăirea bucuroasă a valorilor creştine.
8. Acordă atenţie specială celor mai defavorizaţi.
9. Nu uită de principiul exemplarităţii încercând ca educatorii să fie modele în ceea ce vor să transmită.

10. Sprijină folosirea formativă a timpului liber, practicarea sportului, organizarea de grupuri şi asociaţii şi orientează întrebările şi nedumeririle religioase ale elevilor săi.

I.5. PROFILUL ACTUAL AL ŞCOLII

I.5.1. Cadru geografic

Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle” este situat în regiunea Nord-Est , una din zonele defavorizate ale României datorită nivelului ridicat al şomajului şi al subdezvoltării economice.

La aproximativ 10 km NV de oraşul Roman şi 58 km de capitala judeţului, satul Pildeşti (26° 49’ Est - 46° 59’ Nord) face parte din comuna Cordun, una din comunele cu cele mai mari resurse financiare datorită importanţei întreprinderilor care îşi desfăşoară activitatea pe raza ei (mai ales Mittal Steel). Totuşi, această bogăţie de resurse publice nu se reflectă direct în starea materială a locuitorilor.

Situat pe malul stâng al râului Moldova şi aproape de vărsarea pârâului Ciurlic în acesta, Pildeşti este un sat compact, specific zonelor de câmpie, al căror locuitori se ocupă cu o agricultură de tip familiar (de subzisţenţă), dar care a ajuns să aibă un nivel de viaţă destul de ridicat datorită numărului mare de persoane care a lucrat şi lucrează în străinătate (în trecut mai ales în Israel, Libia, Irak; în prezent în Italia, Spania, Irlanda, Germania şi Islanda). Oamenii din Pildeşti sunt cunoscuţi ca fiind buni meseriaşi în construcţie. Actualmente satul Pildeşti număra 4.419 de locuitori (1.544 de familii).

Aceste particularităţi le împart, în linii generale, şi celelalte două sate din care provine majoritatea elevilor Liceului Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle”: Gherăeşti şi Săbăoani. Aceste 3 sate sunt majoritar romano-catolice.



I.5.2. Scurt istoric

Liceului Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle” este răspunsul unui proiect al Asociaţiei „Institutul Sf. Ioan De La Salle”, instituţie strâns legată de Congregaţia „Fraţii Şcolilor Creştine”, întemeiată de Sfântul Ioan De La Salle la sfârşitul secolului al XVII-lea pentru a oferi copiilor aflaţi în dificultate o educaţie umană şi creştină de calitate. Sfântul Ioan De La Salle este Fondatorul Congregaţiei „Fraţii Şcolilor Creştine”.

S-a născut la 30 aprilie 1651 în Reims-Franţa, într-o familie înstărită. Tatăl său era magistrat regal.

Pe vremea lui (regatul Regelui Soare Ludovic al XIV-lea) o treime din populaţia ţării trăia în mare sărăcie. Statul nu asigura educaţia şi familiile din această categorie socială nu-şi puteau trimite copiii la şcolile cu plată (singurele existente).

În faţa acestei situaţii, Ioan de La Salle nu a rămas indiferent şi a adunat în jurul său un grup de oameni care să se ocupe de educaţia acestor copiii care populau străzile marilor oraşe. A fost începutul Congregaţiei Fraţilor Şcolilor Creştine şi al şcolilor „La Salle”.

La moartea lui Ioan de La Salle în 1719, Congregaţia era prezentă la Roma şi în 22 de oraşe ale Franţei. Astăzi, la peste 305 de ani de la moartea sa, Fraţii Şcolilor Creştine au peste o mie de şcoli pe toate continentele.

Ioan de La Salle a fost declarat sfânt de către Papa Leon al XIII-lea în 1900, iar în 1950 Pius al XII-lea l-a proclamat „Patron universal al tuturor educatorilor creştini".

Sf. Ioan de La Salle a avut un aport important în reînnoirea pedagogică din vremea sa[1]:

- A impus metode inedite, noi forme de organizare a şcolilor.
- A înfiinţat „Şcolile normale" numite „seminarii pentru învăţători" cu scopul de a răspunde necesităţii mai urgente din vremea lui: pregătirea culturală şi morală a cadrelor didactice.
- A întemeiat prima congregaţie de călugări, „Fraţii Şcolilor Creştine", compusă exclusiv de laici şi dedicată educaţiei creştine.
- A făcut să se impună metoda simultană în învăţământul primar.
- A acordat prioritatea limbii materne înlocuind limba latină în învăţarea cititului, contrar obiceiurilor vremii. A fost un pionier al şcolilor pentru săraci şi pentru copiii muncitorilor, apărute mai întâi în Franţa, iar mai târziu şi în alte ţări europene.
- A fost avangarda guvernelor mai progresiste.
- A organizat, pentru prima oară, şcoli serale şi duminicale pentru tinerii muncitori. De asemenea, a organizat colegii pentru pregătirea în domeniul comerţului şi al industriei.

Particularităţile centrelor educative „La Salle", născute în spiritul Sfântului Ioan de La Salle, sunt:

- Încearcă să dea o educaţie de calitate la nivel profesional şi o formare integrală după valorile umane şi evanghelice.
- Încearcă să răspundă necesităţilor educative pe care le observă în jur fără scop lucrative.
- În ele cei mai săraci au prioritate (sărăcia materială, socială, culturală, spirituală…)
- Garantează o atenţie personalizată fiecărui elev în parte. În centrul activităţii este „persoana". Nimeni nu trebuie lăsat „la o parte".
- Lucrează după pedagogia „prezenţei" şi a „disponibilităţii".
- Înţeleg activitatea educativă ca responsabilitatea întregii comunităţi: Fraţi, profesori laici, părinţi, elevi… Dar elevul trebuie să fie protagonistul propriului proces de pregătire; de aici importanţa motivării.
- Promovează un stil de relaţii între profesori şi elevi bazat pe respect şi preţuire reciprocă…

Actualmente Congregaţia „FSC" cu care se identifică Asociaţia „Institutul Sf. Ioan De La Salle" din România este răspândită în 82 de ţări şi conduce peste 1.00 de centre educative (grădiniţe, şcoli primare, şcoli gimnaziale, licee, şcoli profesionale, universităţi) în care activează peste 80 000 de cadre didactice. Numărul total de elevi şi studenţi se ridică la peste 1 milion.

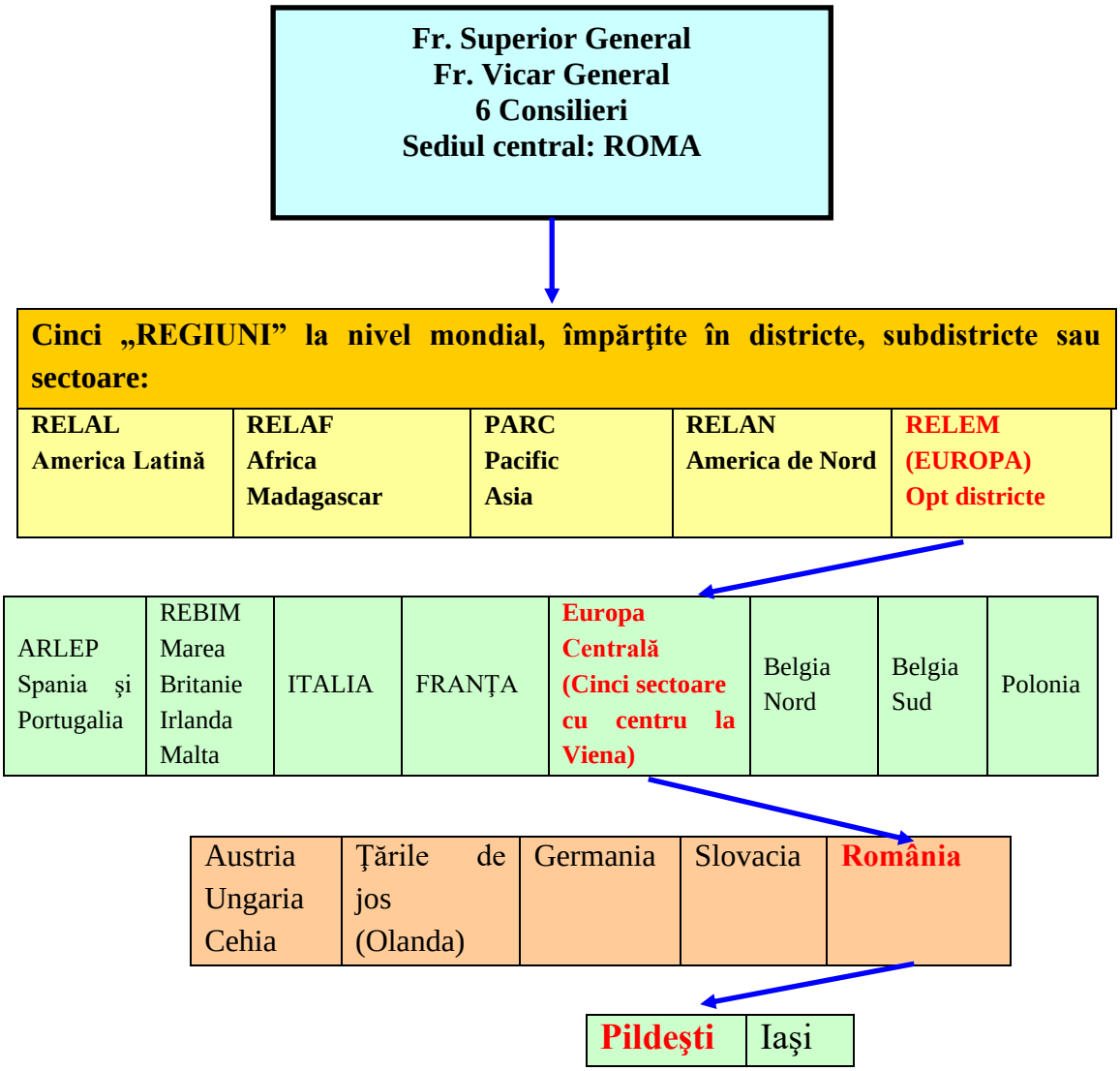
Până în anul 1948 membrii Congregaţiei au condus diferite şcoli şi licee în România:

Brăila: Şcoala primară
Bucureşti: Sf. Iosif (grădiniţă, şcoală primară şi liceu cu regim de internat (1898-1948), Liceul Sf. Andrei, Sf. Anton (Şcoala primară)
Craiova: Şcoala primară şi Gimnaziu (1904-1944)

[1] Cfr. Cucoş Constantin, **„Educaţia religioasă – repere teoretice şi metodice"**, Ed. Polirom Co S.A. Iaşi, 1999. Pagini 61-62

Oradea: Şcoala primară de aplicaţii practice (1926-1940)
Satu Mare: Şcoala primară şi Şcoala Normală

Organigrama FSC şi încadrarea şcolii noastre



Liceului Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle" din Pildeşti are o istorie scurtă: şi-a început activitatea în septembrie 2001 într-o clădire nouă, construită în acest scop pe un teren aparţinând Parohiei Romano-Catolice şi cu fonduri nerambursabile donate de AGENŢIA SPANIOLĂ DE COOPERARE INTERNAŢIONALĂ (AECI), organism dependent de Ministerul Spaniol de Externe, de Organizaţia Non-Guvernamentală spaniolă PROYDE, de Congregaţia "Fraţii Şcolilor Creştine" din Spania, Austria şi Olanda şi alţi binefăcători. Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle" din Pildeşti s-a născut în temeiul articolelor 103, 104 şi 105 din Legea învăţământului (legea nr 84/1995) care prevedea posibilitatea înfiinţării unor instituţii şi unităţi de învăţământ particular care să fie o alternativă sau să completeze învăţământul de stat.

În anul şcolar **2001-2002** am început numai cu **primul an** de formare profesională în toate cele trei profiluri: 20 de elevi pe profil şi 60 de elevi în total.

Activitatea şcolară s-a desfăşurat cu avizul provizoriu de funcţionare nr. 9873 din 06 septembrie 2001 eliberat de Inspectoratul Şcolar al Judeţului Neamţ în baza dosarului de oportunitate prezentat şi în conformitate cu Legea 196/2000. Prin Decizia 121/17.06.2002 a ISJ Neamţ am obţinut autorizaţia de încredere eliberată, mai târziu, de către CNEAIP.

În luna mai a aceluiaşi an, după opt luni de funcţionare, a avut loc ceremonia oficială de sfinţire şi inaugurare a centrului educativ, în prezenţa Nunţiului Apostolic în România, a Episcopului diecezei Romano-catolice de Iaşi, a reprezentanţilor diplomatici ai regatului Spaniei, autorităţi civile, religioase şi academice.

În anul şcolar **2003-2004**, am început să aplicăm programele SAM şi am ajuns la gradul maxim de dezvoltare. Elevii din anul III au constituit prima promoţie de absolvenţi ai şcolii profesionale.

În anul şcolar **2004-2005**, a terminat ultima promoţie din vechea structură a formării profesionale. Pe de altă parte, elevii care au început anul anterior programele SAM au trecut examenele de absolvire a învăţământului obligatoriu şi a competenţelor profesionale, nivel 1.

În **iunie 2006** a ieşit prima promoţie care a parcurs complet primele două niveluri din noua structură a învăţământului profesional: clasele a IX-a şi a X-a SAM din învăţământul obligatoriu şi Anul de completare (clasa a XI-a).

În anul şcolar **2009-2010**, în urma transformărilor din învăţământ, titulatura şcolii a devenit Liceul „La Salle", când am trecut la nivelul 3 apoi la nivelul 4 de pregătire profesională. Am început să şcolarizăm elevi la noi domenii de pregătire profesională: Electronică şi automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul şi Construcţii, instalaţii şi lucrări publice - Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii şi în acelaşi timp am păstrat celelalte domenii de pregătire pentru SAM mergând până la lichidare.

An şcolar 2009-2010	**LICEU Clasa a IX-a**		**(Clasele X - SAM şi anul de completare)**		
	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	**Electronică şi automatizări**	**Fabricarea produselor din lemn**	**Construcţii, instalaţii şi lucrări publice**	**Industrie textilă-pielărie**
Elevi înscrişi	**18**	**18**	**64**		
Veniţi	**-**	**1**	**-**		
Repetenţi	**-**	**-**	**-**		
Abandon şcolar	**0**	**0**	**0**		
Promovaţi	**18**	**18**	**64**		
Absolvire examen Nivel I			**8**	**14**	**9**
Absolvire examen Nivel II			**13**	**13**	**7**

Anul şcolar 2015-2016 a reprezentat pentru unitatea noastră şcolară primul an de funcţionare ca unitate de învăţământ liceal acreditată. Acreditarea a fost obţinută în urma vizitei unei echipe de experţi ARACIP în perioada 23-24 aprilie 2015. În data de 26.10.2015 s-a emis Ordinul de ministru 5550 pentru acreditarea liceului nostru pe cele 2 domenii de calificare. Cei 20 de absolvenţi au promovat examenul de certificare a competenţelor profesionale – nivel 4 cu calificative foarte bune: Excelent - 16 elevi şi Foarte bine - 4 elevi. Din seria curentă 16 absolvenţi s-au înscris la examenul de bacalaureat 2016 şi 1 din şi 1 din promoţia 2015. Au promovat examenul 10 din seria

curentă și 1 din promiția 2015. Procentajul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 64,7%. După sesiunea din august 2016 a mai promovat un elev iar procentul de promovare s-a ridicat la **68,75%.**

A cincea generație de elevi absolvenți de liceu a ieșit de pe băncile școlii în anul școlar 2016-2017. A fost prima generație care a dat primul absolvent care a refuzat participarea la examenul de certificare a competențelor profesionale. Din cei 21 de absolvenți doar 20 au participat la acest examen. Cei 20 de participanți au promovat acest examen astfel: 12 au fost evaluați cu calificativul ”Foarte bine” și 8 cu calificativul ”Excelent”. La examenul de bacalaureat din seria curentă s-au înscris 12 elevi și au promovat 9, procent de promovabilitate de **75%.**

În anul școlar 2017-2018, numărul de absolvenți de liceu a fost 22. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 9 absolvenți care au fost evaluați astfel: 7 cu excelent și 2 cu Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 13 absolvenți care au fost evaluați astfel: 11 cu Excelent și 2 cu Foarte bine.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 17 absolvenți din seria curentă și 3 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 14 iar din seria anterioară 2. Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2018 este de **83%.**

Situația școlară la sfârșitul anului școlar 2017-2018 arată că nu am avut elevi exmatriculați, repetenți, doar un singur elev de clasa a IX-a, care provine dintr-o familie dezorganizată a renunțat la studii preferând să câștige bani pentru a se întreține. Total elevi școlarizați în anul școlar 2017-2018 – 113 elevi, 1 elev cu abandon școlar.

Anul școlar **2018-2019** a reprezentat un an în care activitatea profesorilor și a elevilor a atins nivelul cel mai înalt în rezultatele muncii elevilor dar și al profesorilor. Numărul de absolvenți de liceu a fost 29. Toti au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale și l-au promovat cu rezultate foarte bune:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 10 absolvenți care au fost evaluați astfel: 7 cu excelent și 3 cu Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 19 absolvenți și toți au fost evaluați cu calificativul Excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 26 absolvenți din seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 21 iar din seria anterioară 2. Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat 2019 este de **80,76%.** Total elevi școlarizați în anul școlar 2018-2019 – 126 elevi.

În anul școlar **2019-2020**, numărul de absolvenți de liceu a fost 22. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 8 absolvenți care au fost evaluați astfel: 6 cu calificativul excelent și 2 cu calificativul Foarte bine;
- La Electronică și automatizări au participat 14 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 18 absolvenți din seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 14 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

Procent de promovabilitate: 77,77% pentru promoția 2020, comparativ cu procentul pe județ de 72.03% și pe țară de 64,5%.

Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2019-2020** arată că nu am avut elevi exmatriculați, repetenți sau cu abandon școlar. Total elevi școlarizați în anul școlar 2019-2020 – 148 elevi.

În anul școlar **2020-2021**, numărul de absolvenți de liceu a fost 32. Toti au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 11 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent;
- La Electronică și automatizări au participat 21 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul excelent.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național. S-au înscris 25 absolvenți din seria curentă și 4 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 22 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

Procent de promovabilitate: 88,88% pentru promoția 2021, comparativ cu cel de pe județ de 75,31% și pe țară de 69,8%. Total elevi școlarizați în anul școlar 2020-2021 – 166 elevi.

În anul școlar **2021-2022**, numărul de absolvenți de liceu a fost 31. Toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale pe care l-au promovat. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 10 absolvenți care au fost evaluați toți cu calificativul EXCELENT – 4 absolvenți și FOARTE BINE – 6 absolvenți;
- La Electronică și automatizări au participat 21 absolvenți care au fost evaluați astfel: 14 absolvenți cu EXCELENT și 7 cu FOARTE BINE.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100%.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național și județean.

S-au înscris 26 absolvenți din seria curentă și 1 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 21 absolvenți iar din seria anterioară 1 absolvent.

Procent de promovabilitate: 84% pentru promoția 2022, comparativ cu procentul pe județ de 79,31% și cel pe țară de 73,3%. Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2021-2022** arată că am avut 1 elev cu abandon școlar.

Total elevi în anul școlar 2021-2022 – 167 elevi înscriși la începutul anului școlar.

În anul școlar **2022-2023**, numărul de absolvenți de liceu a fost 48. Nu toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale, un elev nu a dorit să se înscrie la examen, aplecat la muncă în Anglia și doi s-au înscris însă nu s-au prezentat la evxamen. Au promovat examenul de certificare un număr de 45 absolvenți. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 16 absolvenți, din care au fost evaluați cu calificativul EXCELENT – 14 absolvenți și cu FOARTE BINE – 2 absolvenți, 2 absolvenți nu s-au prezentat la examen;
- La Electronică și automatizări au participat 29 absolvenți care au fost evaluați astfel: 18 absolvenți cu EXCELENT și 10 cu FOARTE BINE și 1 cu BINE.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100% raportat la numărul de absolvenți prezenți.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost foarte bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național și județean. S-au înscris 42 absolvenți din seria curentă și 3 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 38 absolvenți iar din seria anterioară 2 absolvenți.

Procent de promovabilitate: 90,4% pentru promoția 2023. Comparativ cu procentele pe județ de 80% respectiv 44,5% și cele pe țară de 75%, respectiv 32,5% - rezultate pe cele 2 sesiuni de examene: iunie-iulie respecriv august, promovabilitatea a fost peste județ sau țară. Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2022-2023** arată că am avut 2 elevi repetenți și 8 elevi cu media la purtare scăzută sub 7. Total elevi în anul școlar 2022-2023: 175 elevi înscriși la sfârșitul anului școlar.

În anul școlar **2023-2024**, numărul de absolvenți de liceu a fost 38. Nu toți au participat la examenul de certificare a competențelor profesionale, doi elevi nu a dorit să se înscrie la examen, au plecat la muncă în Islanda și 1 s-a înscris însă nu s-au prezentat la evxamen. Au promovat examenul de certificare un număr de 35 absolvenți. Rezultatele obținute au fost următoarele:

- La Construcții, instalații și lucrări publice au participat 15 absolvenți, din care au fost evaluați cu calificativul EXCELENT – 4 absolvenți și cu FOARTE BINE –11 absolvenți;
- La Electronică și automatizări au participat 20 absolvenți care au fost evaluați astfel: 17 absolvenți cu EXCELENT și 3 cu FOARTE BINE.
- Procentul de promovabilitate a examenului de certificare este de 100% raportat la numărul de absolvenți prezenți.

La examenul de bacalaureat, rezultatele obținute au fost mai puțin bune în comparație cu anul anterior, mai puțin bune în comparație cu media de promovabilitate a examenului la nivel național și județean. S-au înscris 31 absolvenți din seria curentă și 2 din seria anterioară. Din seria curentă au promovat 20 absolvenți iar din seria anterioară 1 absolvenți.

Procent de promovabilitatea fost in cele 2 sesiunu: 75% respectiv 20%, pentru promoția 2024. Comparativ cu procentele pe județ de 81,5% respectiv 28,6% și cele pe țară de 83,18%, respectiv 31,18% - rezultate pe cele 2 sesiuni de examene: iunie-iulie respecriv august, promovabilitatea a fost sub peocentele pe județ sau țară. Situația școlară la sfârșitul anului școlar **2023-2024** arată că nu am avut elevi repetenți și nici elevi cu media la purtare scăzută sub 7. Total elevi în anul școlar 2023-2024 – 160 elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

I.5.3. Exigenţele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învăţământului profesional şi tehnic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerinţelor unei societăţi bazate pe cunoaştere;
- pori gradul de ocupare şi dezvoltare economică;

- creşte gradul de coeziune economică şi socială;
- dezvolta exercitarea cetăţeniei democratice.

Finalităţile educaţionale ale învăţământului profesional şi tehnic vizează:

- asigurarea dezvoltării personale şi profesionale a elevilor astfel încât aceştia să devină cetăţeni activi la nivelul comunităţii, să participe la viaţa activă, civică şi profesională;
- asigurarea şanselor egale de acces în învăţământul profesional şi tehnic, precum şi dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcţie de aspiraţiile şi potenţialul individual de învăţare;
- asigurarea condiţiilor de calitate în organizarea şi desfăşurarea proceselor manageriale, de educaţie şi formare profesională în fiecare unitate şcolară organizatoare de învăţământ profesional şi tehnic;
- asigurarea şanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunităţi de ocupare în meserii sau ocupaţii oferite de piaţa muncii locală, judeţeană, regională, naţională, precum şi pentru continuarea învăţării de-a lungul întregii vieţi în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaştere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învăţământului preuniversitar creştere capacităţii de ocupare a forţei de muncă, precum şi combaterea excluderii sociale; astfel, exigenţele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenţei calificărilor pentru mobilitate pe piaţa forţei de muncă europeană;
- Sistemul învăţământului profesional şi tehnic propus în România redefineşte calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste şi asigurarea competenţei sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creşterea şanselor de ocupare permiţând specializarea ulterioară.
- Asigurarea şanselor de continuare a studiilor prin învăţământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în acelaşi domeniu de pregătire, fără examene de diferenţă, oferă oportunităţi care vor contribui la creşterea cuprinderii populaţiei şcolare în învăţământul secundar superior.
- Asigurarea mobilităţii ocupaţionale, prin introducerea unui sistem naţional al calificărilor, comun formării iniţiale şi continue, precum şi a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calităţii în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.
- Proiectarea şi elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare şi certificare a competenţelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională prin învăţământul profesional şi tehnic, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă.
- Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din perspectiva parteneriatului social şi spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparenţei formării profesionale iniţiale.

Calificările oferă elevilor o gamă largă de abilităţi, cunoştinţe şi capacităţi de înţelegere în cadrul unor contexte diverse prin intermediul unor activităţi de instruire şi învăţare practică atât în cadrul formal al şcolii cât şi la agentul economic. Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle, Pildești își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

Deziderat	Indicator
Climat organizaţional intelectual oferit atât profesorilor, cât şi elevilor	Îmbunătăţirea etosului şi culturii instituţionale a şcolii - promovarea unor valori comportamentale
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipa	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spriritul competitiv şi amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la cel puțin 3 concursuri (simpozione) .
Calitate foarte bună a educaţiei şi a procesului de predare învăţare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educaţie şi instruire)	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul prcesului educațional, ţinând cont de stilurile de învăţare identificate – să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste şi fişe de lucru adaptate fiecărui stil de învăţare.
Cultivarea unui comportament tolerant, democratic și de prevenție	Activități de prevenire a comportamentului violent. Organizarea de activităţi în colaborare cu Poliţia de Proximitate, Inspectoratul Judeţean de Poliţie, Abordarea unor teme legate de toleranţă la Consiliere şi orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare în colaborare cu alţi elevi care au cerinţe educative speciale.
Responsabilitatea acţiunilor personalului didactic și ale elevilor	Structurarea unui set de competenţe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacităţii de învăţare de-a lungul întregii vieţi, precum şi integrare socială armonioasă, inclusive sporirea şanselor de a urma parcursuri de învăţare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piaţă a muncii modernă, flexibilă şi inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Participarea prin educaţie şi instruire la dezvoltarea durabilă a comunităţii locale	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta şcolară actuală care corespund nevoilor elevilor.
Absolventul şcolii, profesionist şi cetăţean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulaţie internaţională	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puţin de 70% peste nivelul mediu.

Promovarea modelelor de gandire inteligente, creatoare si strategice	Atitudinea întreprinzătoare şi creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greşi, de a risca.
Calitatea şi finalitatea pregătirii profesionale	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie de 100%.
Resursele materiale la nivelul cerinţelor şi a tehnicii	Îmbunătăţirea continuă a bazei tehnico-materiale modernă a şcolii prin realizarea de machete şi planşe cu elevii participanţi la examenele de certificare a competenţelor profesionale.
Contribuţie specifică, diversă şi semnificativă la oferta educaţională a Pildești-ului, ca centru de tradiţie al învăţământului preumiveritar particular	Orientarea spre client: activităţile din şcoală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinţii, comunitate etc.), în calitate de beneficiari. Să se organizeze activităţi, la nivel de şcoală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual şi cu participarea părinţilor prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educaţional.
Cunoaşterea şi implementarea politicii Uniunii Europene	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop promovarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activităţi extracurriculare, la nivel de şcoală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene și participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democraţiei şi politicile Uniunii Europene, proiecte Erasmus și alte tipuri
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu particularitățile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)
Responsabilizarea părinţilor elevilor faţă de actul educaţional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii. Creşterea cu 10%, în fiecare an, a prezenţei la şedinţele cu părinţii, la lectoratele cu părinţii şi la activităţile organizate împreună şcoală-părinţi-elevi.
Promovarea și sustinerea activității de educație fizică și sport de performanță	Mediatizarea competițiilor sportive la care pot participa echipele sportive ale școlii. Expunerea trofeele câștigate şi a diplomelor la panoul de onoare şi mediatizarea rezultatelor în presă. Cel puțin 2 competiții sportive pe an.
Motivaţie puternică, angajare şi pregătire profesională a corpului profesoral şi a elevilor	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învăţământ traversează un proces de restructurare şi îmbunătăţire dinamic urmărind formularea ofertei educaţionale în raport cu nevoile de cunoaştere şi de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societăţii cunoaşterii şi cu cerinţele de calitate şi de eficienţă impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite.

În concordanţă cu noile *programe de integrare europeană şi cooperare internaţională*, şcoala noastră va considera o prioritate absolută deschiderea sistemului educaţional şi de formare profesională către mediul social şi economic, prin dezvoltarea unor capacităţi de învăţare bazate pe economia informatizată şi prin introducerea „noilor educaţii" (educaţia antreprenorială, civică), coroborate cu direcţiile strategice de dezvoltare pe plan european, vizând aspectele *calitate, echitate, eficienţă şi comunicare*.

Liceul nostru este o şcoală care oferă **C**ompetenţe **E**uropene, **D**eschidere spre **N**ou, dar şi păstrarea unor **T**radiţii şi **V**alori **D**urabile. În Pildeşti şi satele vecine învăţământul primar şi gimnazial este asigurat de stat, dar după ce termină cele opt clase mulţi absolvenţi întâmpină dificultăţi materiale pentru a-şi continua studiile din lipsa resurselor financiare.

Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle" din Pildeşti răspunde în mod constant necesităţilor şi cerinţelor de dezvoltare umană şi profesională a tinerilor din aceste sate din zona Roman.

Nu vrem să fim o şcoală de elită, ci să acordăm prioritate acelor tineri mai defavorizaţi sau care se află în dificultate din diverse motive: economice, sociale, familiale, intelectuale... În schimb, dorim să le oferim o educaţie de elită.

Exigenţele se vor concretiza prin:

- Adaptarea planificării educaţionale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică şi socială, la nivel local, judeţean, regional şi naţional, precum şi la nevoile de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calităţii procesului de pregătire profesională, în vederea creşterii şanselor de integrare socio-profesională şi a dezvoltării capacităţilor de învăţare permanentă.
- Dezvoltarea şi consolidarea culturii organizaţionale a unităţilor de învăţământ din perspectiva parteneriatului social si spiritului antreprenorial.
- Asigurarea transparentei formarii profesionale iniţiale.

I.5.4. Oferta educaţională

a. TIPUL ŞCOLII: liceu particular
LICEU TEHNOLOGIC cu clasele IX-XII– învăţământ de zi, ruta directă
b. PROFIL DE STUDIU PRIN LICEU:FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL TEHNIC
Domenii de pregătire profesională:
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice – calificărea: TEHNICIAN DESENATOR TEHNIC PENTRU CONSTRUCŢII ŞI INSTALAŢII
Electronică şi automatizări – calificarea: TEHNICIAN OPERATOR TEHNICA DE CALCUL
c. Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle" este o unitate şcolară pentru învăţământ de masă, finanţat din resurse private şi de la bugetul de stat, adoptând sistemul tradiţional de învăţământ la forma de zi.
d. Predarea se face în limba româna
e. Limbile străine studiate în şcoală sunt: limba engleza şi limba spaniolă.
f. Şcoala are personalul angajat format din: cadre didactice, un post de secretar, un post de contabil şi două posturi de personal de întreţinere a şcolii.
g. Finalităţi la absolvirea şcolii:

- durata studiilor – 4 ani;
- iniţiere în informatică şi TIC;
- absolvirea examenului de bacalaureat ;
- absolvirea cu examen de certificare a competenţelor profesionale nivel 4 – tehnician operator tehnică de calcul şi tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii;
- studiul a 2 limbi străine: engleza şi spaniola;
- posibilitatea continuării studiilor în învăţământul postliceal sau universitar;
- posibilitatea încadrării directe pe baza atestatului de calificare profesională fără a mai fi necesară promovarea altor cursuri de calificare.

Politica managerială se va îndrepta cu precădere spre realizarea următoarelor obiective:

- Creşterea calităţii actului educaţional;
- Întărirea ordinei şi disciplinei în şcoală, pentru buna desfăşurarea a procesului de învăţământ;
- Atragerea de sponsori care să asigure fondurile necesare funcţionării şcolii,
- Promovarea imaginii şcolii, într-un mod cât mai atrăgător, prin mijloace variate şi moderne, care să contribuie la îmbunătăţirea efectivelor de elevi, la îmbunătăţirea relaţiei cu comunitatea locală, la întărirea legăturii şcoală-familie, ca factor principal la obţinerea de rezultate bune ale şcolii;
- Reducerea ratei abandonului şcolar, a ratei repetenţiei, a absenteismului prin atragerea spre şcoală de elevi din toate categoriile sociale cu mijloace adecvate vârstei şi înclinaţiilor lor;

Vom urmări o colaborare directă cu biserica, ca factor de sprijin în atragerea copiilor spre şcoală, de convingere a părinţilor că niciun efort nu este prea mare când la mijloc este educaţia copiilor. Nu va fi neglijată nici colaborarea cu celelalte instituţii care pot contribui la ridicarea nivelului de pregătire profesională, umană, creştină a elevilor din şcoala noastră.

1.5.5. Strategia de dezvoltarea a conducerii școlii

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului de conducere
Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului de conducere în raport cu standardele de management educațional european;
- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare în străinătate, proiecte, vizite de studiu;
- Promovarea şi susţinerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate;

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii
Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate;
- Creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european;
- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ;

➢ Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției;

➢ Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

Managementul școlii va fi realizat bazandu-se pe un set asumat de valori:

• ECHITATEA — reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;

• EXCELENȚA — susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;

• INTEGRITATEA — asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;

• STAREA DE BINE — dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;

• PROFESIONALISMUL — menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;

• RESPECTUL — însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;

• FLEXIBILITATEA — asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev;

• DIVERSITATEA — garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional;

• TRANSPARENȚA — utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;

• COLABORAREA — dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv în interiorul sistemului de educație

I.6. ANALIZA REZULTATELOR ANULUI ŞCOLAR 2023-2024

I.6.1. Domeniul administrativ

- Achiziţionarea de materiale didactice, soft-uri educaţionale, materiale şi echipamente pentru dotarea atelierelor de electronică şi de construcţii, necesare bunei desfăşurări a activităţii instructiv-educative inclusiv cărți pentru bibliotecă și manuale în valoare de 62 273 lei și s-a propus spre casare obiecte în valoare de 50 152 lei;
- Igienizarea acelor spaţii care au necesitat aceasta;
- Asigurarea serviciilor de mentenață la centralele termice, hidranți, sistemul de detecție și efracție, stingătoare, instlatii electrice și împământare, paratrăsnet în valoare de 25 192 lei;
- Achiziționarea de licențe Windows, programe antivirus și pachete de office pentru 40 calculatoare anual.
- Asigurarea de materiale de birotică necesare funcționării serviciilor de secretariat: hartie, consumabile imprimante și copiatoare;
- Asigurarea clădirilor și a personalului încadrat – 10 236 lei/an;
- Asigurarea de materiale de protecție, igienizare și sanitare în valoare de peste 6500 lei.

I.6.2. Rezultate ale elevilor şi a cadrelor didactice

- Promovabilitate 100% la sfârșitul anului școlar 2023-2024;
- Promovabilitate de 100% la examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4 – procent raportat la numărul de elevi prezenți: 21 evaluați cu calificativul EXCELENT, 14 cu calificativul FOARTE BINE;
- Procent de promovabilitate: 66,66% pentru promoția 2024. La examenul de bacalaureat 2024, am avut următoarele rezultate:

Seria	**Nr. elevi înscrişi**	**Nr. elevi prezenţi**	**Nr. elevi respinşi**	**Nr. elevi promovaţi**	**Cu medii între:**				**Promovabilitate**
					6-6,99	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-10**	
curentă	**31**	**30**	**10**	**20**	**5**	**5**	**5**	**5**	**66,66% din cei prezenți**
anterioară	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**-**	**-**	**-**	**50%**

Din cei 38 absolvenți 2024:
4 s-au înscris la Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” Iași dintre care: 2 la Facultatea de inginerie electrică, 1 la Facultatea de mecanică și 1 la Facultatea de Instalații;
3 la Univ. A.I.Cuza: 1 la Facultatea de informatică și 2 la Facultatea de administrare a afacerilor;
1 la Universitatea de Științe ale vieții – Iași – Medicină veterinară
2 la Universitatea București - Informatică Econolmică;
2 la Facultatea de Construcții București;
2 s-au înscris la școală postliceale, asistență medicală generală;
1 continuă studiile în Londra - Kinetoterapie
17 sunt plecați la muncă în străinătate: 3 în Irlanda, 8 în Islanda, 1 în Germania, 1 Suedia, 1 în Italia, 1 în Anglia, 2 în Spania.
4 lucrează în construcții în țară sau în alte domenii.
2 urmează cursuri de reconversie profesională.

În anul şcolar 2023-2024 elevii liceul nostru au participat la olimpiadele şcolare:

– faza judeţeană, care s-au desfăşurat în diverse locaţii şcolare din judeţ. În funcţie de domeniul de calificare rezultatele au fost următoarele:
<u>la domeniul Construcţii, instalaţii şi lucrări publice</u>:
clasa a XII-a: locul I – Mărtinaș Andrei, locul II – Mîrț Marius, locul III – Gherghel Roberta
Clasa a XI-a: locul I – Gherguți Andreea Bianca, locul II – Chereches Andrei, locul III – Ciobanu Cosmin Sorin
la domeniul Electronică şi automatizări:
clasa a XI-a: locul I – Mîrț Roxana Maria, Locul III – Dămoc Daria și locul V – Dumitraș Ionuț.
La disciplinele de cultură generală 2 elevi au participat la faza judeţeană a Olimpiadei de limbi străine – limba spaniolă:

Clasa a X-a: Prisecariu Daniel – locul II
Clasa a XII-a: Dâscă Alexandru – Locul II
La Olimpiada județeană a Sportului Școlar și la care au obținut Dămoc George – locul II și Mîrț Natalia Lavinia - Mențiune.

La etapa naţională elevii nostri au obținut rezultate foarte bune:
de la Construcții, instalații și lucrări publice:
La clasa a XII-a: Locul II Mărtinaș Andrei, iar Mîrț Marius locul 6 cu cea mai bună lucrare la proba practică
La clasa a XI-a: Locul II – Gherguți Andreea Bianca și mențiune – Chereches Andrei
la domeniul Electronică şi automatizări:
Mîrț Roxana maria – locul 6
La limba spaniolă – Prisecariu daniel – locul 6.

Elevii liceului nostru au participat şi la diverse simpozioane şi concursuri organizate în judeţul nostru şi în ţară:

- Simpozionul IPO-TECH – Tg Neamţ unde au obtinut: Menţiune – Doboș Alessio Claudio și Sescu Alexandru, Doboș Alessio și Bejan Eduard Gabriel, Premiu I –Doboș Alessio Claudio și Sescu Alexandru.
- Simpozionul Antreprenor pentru viitor: Premiul I – Tancău Daniel și Sescu Alexandru, Premiul II – Patachi Fabian, Mențiune: Mîrț Roxana Maria, Ișstoc Stefan Cristian, Doboș Alessio Claudio, Bejan Eduard Gabriel
- Simpozionul Creații Științifice și tehnice, Pașcani: Premiul I - Doboș Alessio Claudio, Bejan Eduard Gabriel și Premiul II – Tancău Daniel și Mîrț Roxana Maria;
- Simpozionul INOVAFEST – Tg. Neamț: Mențiune - Ișstoc Stefan Cristian, Doboș Alessio Claudio, Bejan Eduard Gabriel și Enășoaie Alexandra.
- Concursul Național de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici” – Premiul II – Mîrț Roxana Maria
- Concursul național de traduceri „Corneliu Popescu” – Prisecariu Daniel și Dâscă Alexandru
- Concursul Regional Interdisciplinar „α și Ω” – Premiul II - Chelaru Eliza și mențiune Sescu Bianca Alexandra – clasa a XII-a și Premiul I – Mîrț Roxana Maria – clasa a XI-a

PRINCIPALELE PROIECTE DERULATE:
Proiecte de parteneriat încheiate:
a) **Parteneriate cu poliţia locală și rurală** – aceşti au fost prezenţi atât la începutul anului şcolar când au dat câteva sfaturi utile elevilor, cât şi pe parcursul anului şcolar, orir de câte ori a fost nevoie.
b) **Parteneriate cu Biserica din Pildeşti, Gherăieşti;**
Parteneriatul – este o colaborare strânsă, preoţii din aceste parohii fiind prezenţi în mijlocul elevilor la activităţile religioase organizate din postul mare, de la zilele şcolii etc.
c) **Parteneriate cu Primăria Cordun** – în cadrul Consiliului de Administraţie este prezent şi un membru al Primăriei din Cordun.
d) **Parteneriate cu agenţii economici** – aceştia sunt aproape de şcoală şi răspund pozitiv solicitărilor noastre. De asemenea, în cadrul Consiliului de Administraţie este prezent şi un membru al Primăriei din Cordun. Asistentul comunitar este foarte des prezent in unitatea noastră, desfășurând actiuni de educație sanitară.

e) **Parteneriat cu Dispensarul Pildeşti** – este o colaborare frumoasă, membrii dispensarului venind des în cadrul şcolii şi verificând starea de sănătate a elevilor, igiena, greutatea şi înălţimea, făcând vaccinuri elevilor etc.

f) **Parteneriat cu Universitatea Gheorghe Asachi – Facultatea de Construcții Iași și Facultatea de Instalații Iași**

g) Parteneriat cu Casa de tip familial Cămin „La Salle", Iași

De asemenea, o implicare deosebită în viaţa şcolii o au **părinţii elevilor.** Pe parcursul anului şcolar au avut loc mai multe lectorate şi şedinţe cu părinţii care a avut drept scop înştiinţarea părinţilor asupra rezultatelor elevilor, discutarea anumitor probleme legate de absenteism, rezultatele la simulările naţionale etc. Mai mult, părinţii se implică activ şi în viaţa şcolii, aceştia manifestându-şi dorinţa de a ajuta la organizarea zilelor şcolii, de a fi alături de elevi, de profesori pentru ca acest eveniment să se desfăşoare cât mai bine.

1. **Activități de voluntariat** – ce au avut ca obiective sensibilizarea elevilor şi a cadrelor didactice faţă de nevoile celorlalţi; promovarea valorilor umane şi creştine printre elevii liceului; consolidarea abilităţilor elevilor de a trăi împreună cu ceilalţi într-o societate unită şi solidară; educarea elevilor în spiritul creştin lasallian, promovarea virtuţilor creştine şi umane.

a) În luna octombrie am încheiat campania de solidaritate organizată de liceul nostru în beneficiul bătrânilor și bolnavilor din Centrul rezidențial Sfântul Ioan Paul al II-lea din Butea. Campania s-a desfășurat în timpul lunii octombrie și a constat în strângerea de alimente, fructe, legume precum și donații în bani. Din suma rezultată au fost cumpărate alimente.

b) O altă campanie de solidaritate inițiată a fost realizată în Advent, intitulată „Aleg să ofer din darul meu". Beneficiarii campaniei au fi copiii săraci din școlile lasalliene din Africa, mai ales cei din Burkina Faso. Prin aceasta am dorit să le fim alături și să-i ajutăm să simtă și ei bucuria Nașterii Domnului.

c) Cea de-a treia campanie de solidaritate a fost inițiată pentru a întinde o mână de ajutor copiilor lasallieni din Acapulco, care au avut de suferit din cauza Uraganului Otis. Peste 1300 de copii și familiile lor au rămas fără locuințe, fără alimente în preajma sărbătorilor de Crăciun. De aceea am încercat măcar sarbătoarea Paștelui să aducă bucurie pe chipul lor.

2. **Activităţile şcolare şi extraşcolare**:

a) **Realizarea revistei liceului *Şcoala de la răscruce* –** primul număr din anul şcolar 2023-2024 a apărut în luna decembrie, altul în luma aprilie și altul in luna iunie. Elevii au contribui cu articole şi au ajutat la redactarea revistei, coordonată de prof. Florin Dorcu și Fr. Vicențiu Ghiurca.

b) **Pe 21 septembrie, a fost marcată Ziua internațională lasalliană a păcii** în Liceul Tehnologic „Sfântul Ioan de La Salle" din Pildești, printr-o celebrare care a avut scopul de a-i sensibiliza pe elevi și de a-i face conștienți de importanța valorii păcii. Totodată, scopul a fost și de a ne angaja cu toții în cultivarea păcii prin gând, cuvânt și faptă. Această celebrare deschide inițiativa tinerilor lasallieni, la nivel internațional, care au dorit ca din 21 septembrie până în 21 octombrie, în fiecare an, să reflecteze și să se roage împreună pentru pace în lumea întreagă. Anul acesta mottoul acestor zile este: „Pacea e la îndemâna noastă".

c) In anul școlar 2023-2024 au avut loc 3 sesiuni de formare pedagogico-lasalliană. Programul zilelor a cuprins momente de rugăciune și de reflecție personală,

expunerea temelor: ADN-ul lasallian: Suntem o școală lasalliană? PCR-ul lasallian, punerea în comun a reflecțiilor personale cu prezentarea concluziilor.

d) În contextul derulării campaniei naționale de informare și de pregătire a populației „Nu tremur la cutremur”, în liceul nostru au fost organizate un exerciții de evacuare ca urmare a producerii unui cutremur, de incendiu. Exercițiile au urmărit atragerea atenției, în special, asupra modului de comportare al copiilor și al adulților pe durata și după producerea unui cutremur, incendiu.

e) În fiecare an școlar, zilele de conviețuire sunt așteptate cu mult interes și bucurie de elevii școlii noastre, deoarece sunt zile diferite de cele obișnuite de curs, în care programul propus îmbină activitatea individuală și în grup, stimulează creativitatea, oferă posibilitatea elevilor (în special bobocilor) de a se cunoaște mai bine între ei și de a aprofunda mai mult motoul anului școlar și valorile propuse de acesta. Activitățile s-au desfășurat în jurul cuvântului „Mulțumesc”, care constituie totodată și motoul acestui an școlar. Gratitudinea (recunoștința), ca expresie de mulțumire și apreciere față de Dumnezeu și față de aproapele, a fost tema centrală a acestor zile speciale. Coordonatorul acestor activități a fost Fr. Daniel Ciobanu, profesor de religie și responsabil al Comisiei de pastorală a școlii.

f) Un grup de elevi de la clasele a XII-a însoțiți de Fr. Daniel Ciobanu și domnul profesor Florin Dorcu, au participat sâmbătă, 21 octombrie 2023, **la pelerinajul elevilor de clasa a XII-a**, organizat de Oficiul pentru Pastorația Școlară la Sanctuarul de la Cacica. La pelerinaj au participat peste 200 de elevi din diferite parohii și școli catolice ale Diecezei de Iași. Sfânta Liturghie a fost celebrată de PS Petru Gherghel, episcop emerit, alături de care au concelebrat mai mulți preoți. Elevii participanți, însoțiți de preoți și de profesori, s-au rugat pentru reușită la examenul de bacalaureat și pentru a lua decizii inspirate de Duhul Sfânt în alegerea viitorului lor.

g) **Serbarea de Crăciun** a devenit o tradiție la noi în școală. Cu bucurie și dorință de implicare elevii și-au pus în valoare aptitudinile de artiști. Ne-au încântat cu talente de mici actori în Sceneta „Nașterea Domnului” și au cântat colinde, au pus în valoare tradițiile populare de Anul Nou, au urat profesorii și, la final, grupul de instrumentiști format din elevi și foști elevi ai liceului au interpretat colinde și cântece populare, creând o atmosferă plăcută, de sărbătoare. Mulțumim tuturor elevilor pentru implicare și profesorilor care s-au ocupat de pregătirea lor!

h) În fiecare an, în perioada 18-25 ianuarie, are loc **Octava de rugăciune pentru unitatea creștinilor.** Tema s-a intitulat „Să-l iubeşti pe Domnul Dumnezeul tău [...] şi să-l iubeşti pe aproapele tău ca pe tine însuţi (Lc 10,27), iar materialul pentru anul 2024 a fost pregătit de un grup ecumenic local din Burkina Faso. Și comunitatea noastră educativă s-a unit în rugăciune cu întreaga Biserică, marți, 23 ianuarie, fiind organizată o celebrare ecumenică prezidată de părintele Cociangă Iulian Gabriel, vicar din parohia Pildești, și pr. Liviu Lupu, parohul comunității ortodoxe din localitatea Gherăești. Unitatea creștinilor este o lucrare a Duhului Sfânt. El este Cel care ne poate ajuta să redescoperim frumuseţea unităţii între noi și să facem pași concreți pe drumul unității în credință. (Ps 133,1).

i) Au fost organizate, în liceul nostru, activități cu caracter preventiv la care au participat toți elevii. **Temele prezentate în cadrul activității de către domnii agenți de poliție** Șcheuleac Robert Mihai și Lupu Cosmin Gabriel, din cadrul Secției de Poliție Rurală nr. 3 Săbăoani au făcut referire la: prevenirea și combaterea fenomenului de „Bullying”, măsuri preventive privind circulația pe drumurile publice, conștientizarea elevilor despre portul sau folosirea fără drept a obiectelor interzise, precum și despre consecințele purtării și utilizării acestora și prevenirea consumului

de droguri sau al altor substanțe periculoase. Aceste activitățis-au desfășurat în baza parteneriatului „Școală-Poliție”.

j) În ziua de 21 februarie, la sediul companiei Heberger, din orașul Schiefferstadt, Germania, **a fost semnat un Parteneriat de colaborare între liceul nostru și compania Heberger**. Din partea școlii, parteneriatul a fost semnat de către doamna director Iștoc Cristina, iar din partea companiei, de către domnii Armin Hess și Michael Selinger. Doamna director a fost însoțită de Chelariu Eliza Emilia, reprezentanta elevilor care participă la cursul de germană, și de Fr. Vicențiu Ghiurca, reprezentantul Asociației finanțatoare a școlii noastre. Un cuvânt special de mulțumire aducem pe această cale doamnei Isanthe Heberger-Demel și domnului Anton Magin, care ne-au însoțit pe tot parcursul vizitei în Germania.

k) **Zilele culturii române 15-30 ianuarie** - proiectul a fost coordonat de prof. Florin Dorcu, iar s**copul proiectului** a fost promovarea imaginii și a operei poetului Mihai Eminescu și a dramaturgului I.L. Caragiale. Cu această ocazie, elevii au avut posibilitatea de a afla mai multe despre viaţa şi opera scriitorilor, au aprofundat temele operei sale, au realizat de scene cu acesta.

l) **Ziua școlii, 15 mai, este ziua când întreaga** comunitatea educativă a liceului l-a sărbătorit pe Sfântul Ioan de La Salle, patronul spiritual al școlii și al tuturor educatorilor creștini. Sărbătoarea a început cu o sfântă Liturghie în cinstea Sfântului Ioan de La Salle, celebrată de părintele Budău Paul, parohul Comunității romanocatolice din Gherăești și a continuat cu desfășurarea unor activități sportive și festivitatea de premiere.

m) **Concursul local „Îndrăzneşte să ştii”** – organizat la nivelul claselor a IX-a şi a X-a, la aria curriculară Tehnologii se dorește a fi rampa de lansare a elevilor dornici de a participa la Olimpiadele școlare la nivel județean și național.

Încadrarea cu personal didactic

Situaţia perfecţionării cadrelor în anul şcolar 2023-2024 precum şi a posturilor ocupate de cadrele din şcoală este următoarea:

Nr. cadre	Voluntari	Debutanţi	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Titulari	Suplinitori cu norma întreagă	Plata cu ora
20	1	2	2	3	10+2 doctorat echivalat Gr.I	8	2	9

I.6.3. REZULTATE A ECHIPEI MANAGERIALE – anul școlar 2023-2024

- Realizarea planului de şcolarizare în proporție de 87,5% la clasa a IX-a dar și o scădere cu 15 elevi față de numărul total al elevilor din anul școlar 2022-2023 reprezentă o nerealizare;
- Obținerea de fonduri extrabugetare;
- Colaborarea cu părinţii, cu poliţia pentru evitarea absenteismului şi abandonului şcolar;

- Încheierea cu agenții economici a 6 contractelor de parteneriat de colaborare, în vederea desfășurării instruirii practice;
- Încheierea de parteneriate cu ONG-uri, Poliţia, Biserica, Dispensarul Uman, şcoli şi alte instituţii.
- Asigurarea tuturor materialelor și a resurselor pentru buna funcţionare a şcolii;
- Acoperirea tuturor disciplinelor cu cadre didactice care să corespundă criteriilor de angajare, competente, bine pregătite și calificate conform cerințelor postului;
- Realizarea unei bune colaborări cu ISJ Neamţ, CCD Neamţ şi alte instituţii de învăţământ din judeţ şi din ţară și străinătate.

I.7. PRIORITĂŢI NAŢIONALE

I.7.1.CONTEXTUL EUROPEAN

Uniunea Europeană a convenit asupra unui set de teme prioritare privind educația, care îi vor ghida colaborarea cu statele membre și cu părțile interesate pentru construirea spațiului european al educației:

- *Îmbunătățirea calității și echității în educație și formare*-Toți cetățenii din UE au dreptul la educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții, de înaltă calitate și incluzive.
- *Profesorii, formatorii și directorii de școli*- UE depune eforturi pentru a revaloriza profesiile didactice și pentru a le oferi tuturor cadrelor didactice, formatorilor și directorilor unităților de învățământ oportunități de educație inițială și de dezvoltare profesională de înaltă calitate.
- *Educație digitală*- UE promovează dezvoltarea unui ecosistem european foarte performant în materie de educație digitală și dorește să îi ajute pe cetățeni să își îmbunătățească competențele generale și pe cele în materie de educație digitală.
- *Educația ecologică*-UE încurajează sectorul educației și formării să ia măsuri pentru a contribui la tranziția verde și pentru a consolida competențele tuturor cursanților în materie de sustenabilitate.
- *Spațiul european al educației pe scena mondială*-UE își va consolida cooperarea internațională cu țările și regiunile din întreaga lume și va continua să promoveze Europa ca partener în domeniul educației.

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană a prezentat o agendă ambițioasă pentru a orienta eforturile de redresare în urma crizei provocate de COVID-19 în domeniul ocupării forței de muncă și al politicii sociale. Accentul este pus pe competențe și pe eudcație și formare profesională (EFP).

Propunerile reprezintă o contribuție importantă la planul de redresare pentru Europa prezentat de Președintele Comisiei Europene, Ursula von der Leyen. Propunerile includ:

Comunicarea Comisiei privind Agenda pentru competențe în Europa în vederea obținerii unei competitivități durabile, a echității și rezilienței sociale Comunicarea propune 12 acțiuni ale UE menite să sprijine parteneriatele pentru competențe, perfecționarea și recalificarea, precum și autonomizarea învățării pe tot parcursul vieții.

Un rezultat important în cadrul comunicării a fost un nou pact pentru competențe, lansat în noiembrie 2020 pe durata Săptămânii dedicate competențelor. Acesta

stabilește obiective cantitative ambițioase la nivelul UE și descrie modul în care UE va sprijini investițiile în competențe. Comunicarea este însoțită de un document de lucru al serviciilor Comisiei privind evaluarea Recomandării Consiliului din 2012 referitoare la validarea învățării informale și non-formale.

Propunerea Comisiei de recomandare a Consiliului privind educația și formarea profesională (EFP) pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență urmărește să garanteze că le oferă lucrătorilor, tineri și vârstnici deopotrivă, competențele necesare pentru a contribui la redresarea UE în urma crizei de COVID-19, precum și tranzițiile verzi și digitale, într-un mod echitabil din punct de vedere social. Propunerea prevede acțiuni la nivelul UE pentru sprijinirea reformei EFP, cu obiective cantitative clare. Propunerea este însoțită de un EFP document de lucru al serviciilor Comisiei.

Acțiunile Comisiei în domeniul EFP sunt sprijinite de două agenții:

- Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP) contribuie la dezvoltarea politicilor europene în materie de EFP și la implementarea acestora prin intermediul cercetării și analizelor sale și al informațiilor privind sistemele EFP, politicile și practicile din domeniu, precum și cererile și nevoile de competențe din UE.
- Fundația Europeană de Formare (ETF) contribuie, în contextul politicii UE privind relațiile externe, la dezvoltarea de aptitudini și competențe profesionale.

Uniunea Europeană promovează educația și formarea profesională prin:

- Sistemul european de credite pentru educație și formare profesională (ECVET) îi ajută pe cursanții din cadrul EFP să obțină validarea și recunoașterea competențelor și cunoștințelor dobândite în sisteme și țări diferite. Informații suplimentare pot fi găsite pe site-ul ECVET;
- Cadrul european de referință pentru asigurarea calității (EQAVET) este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor EFP, bazat pe referințe convenite de comun acord. Detalii pot fi găsite pe site-ul EQAVET;
- Recomandarea Consiliului privind un Cadru european pentru programe de ucenicie de calitate și eficace identifică 14 criterii pe care țările UE și părțile interesate ar trebui să le utilizeze pentru a dezvolta programe de ucenicie eficiente și de înaltă calitate;
- Alianța europeană pentru ucenicii, formată în 2013, a mobilizat în mod eficient statele membre ale UE, țările din Asociația Europeană a Liberului Schimb și țările candidate la UE și peste 230 de părți interesate să ia parte la consolidarea ofertei de programe de ucenicie și la creșterea calității și imaginii acestora. Recent, pe lista obiectivelor Alianței a fost adăugată și mobilitatea ucenicilor;
- Rețeaua europeană a ucenicilor a fost creată pentru a se asigura că membrii săi își fac vocea auzită în cadrul discuțiilor referitoare la EFP și la programele de ucenicie;
- Săptămâna europeană a competențelor profesionale este o campanie anuală, lansată în 2016, cu scopul de a îmbunătăți atractivitatea și imaginea EFP;
- Grupul de lucru ET2020 pentru EFP are scopul de a ajuta factorii de decizie și alte părți interesate să elaboreze politici și practici. Actualul grup de lucru se concentrează pe inovare și digitalizare în ceea ce privește EFP și EFP de nivel superior. Grupul interagenții privind educația și formarea tehnică și profesională (IAG-TVET), condus de UNESCO, asigură coordonarea activităților între principalele organizații internaționale, printre care și Comisia, care sunt implicate

în politicile, programele și activitățile de cercetare privind educația și formarea profesională și tehnică;

❖ Instrumente financiare de sprijinire a politicilor în materie de EFP:

☆ Programul Erasmus+ dispune de un pachet financiar indicativ de 14,774 miliarde EUR. Din această sumă, aproximativ 3 miliarde EUR au fost alocate EFP pentru perioada 2014-2020. În fiecare an, circa 130 000 de cursanți și 20 000 de membri ai personalului EFP beneficiază de oportunitățile de mobilitate oferite de Erasmus+. În plus, aproximativ 500 de proiecte EFP sunt finanțate anual în baza parteneriatelor strategice Erasmus+. Programul finanțează și alte activități, cum ar fi alianțele pentru competențe sectoriale.

☆ Fondul social european (FSE) este o pârghie financiară importantă pentru EFP. În perioada 2014-2020, FSE a avut un obiectiv tematic care alocă un buget semnificativ acțiunilor de sprijinire a EFP. Circa 15 miliarde EUR au fost dedicate, printre altele, consolidării accesului egal la învățarea pe tot parcursul vieții și promovării unui parcurs profesional flexibil, precum și îmbunătățirii relevanței pentru piața muncii a sistemelor de educație și formare.

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027)

Planul de acțiune pentru educația digitală (2021-2027) prezintă viziunea Comisiei Europene pentru o educație digitală de înaltă calitate, incluzivă și accesibilă în Europa. Este un apel la acțiune pentru o cooperare mai strânsă la nivel european pentru a trage concluzii în urma crizei de COVID-19, pe parcursul căreia tehnologia este utilizată la un nivel nemaiatins vreodată în domeniul educației și formării a adapta sistemele de educație și formare la era digitală.

Noul plan de acțiune are două priorități strategice:

1. Promovarea dezvoltării unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță

Pentru aceasta, este nevoie de infrastructură, conectivitate și echipamente digitale, o planificare și o dezvoltare eficientă a capacităților digitale, inclusiv capacități organizaționale actualizate, profesori și formatori motivați și competenți în domeniul digital, un conținut educațional de înaltă calitate, instrumente accesibile și platforme securizate care respectă standardele de confidențialitate și de etică.

Măsurile pe care le va urmări Comisia Europeană sunt:

- Lansarea unui dialog strategic cu statele membre ale UE în vederea elaborării unei propuneri de recomandare a Consiliului privind factorii favorizanți pentru o educație digitală reușită.
- O recomandare a Consiliului privind educația online și la distanță pentru învățământul primar și secundar. Ar trebui să se pună accentul pe o înțelegere comună la nivelul UE pentru a realiza condițiile necesare pentru ca formele de educație la distanță, online și mixtă să fie eficace, incluzive și motivante.
- Elaborarea unui cadru european privind conținutul de educație digitală care se va baza pe diversitatea culturală și creativă europeană și va lansa un studiu de fezabilitate privind o posibilă platformă europeană de schimb pentru partajarea resurselor online certificate și crearea de legături cu platformele de educație existente.
- Sprijinirea conectivității gigabit a școlilor, precum și conectivitatea în școli, derularea de acțiuni de sensibilizare cu privire la oportunitățile de finanțare în cadrul inițiativei Connectivity4Schools și încurajarea statelor membre să valorifice la maximum sprijinul UE în ceea ce privește accesul la internet,

achiziționarea de echipamente digitale și de aplicații și platformele de învățare online.

- Sprijinirea planurilor de transformare digitală la toate nivelurile de educație și formare prin intermediul proiectelor de cooperare Erasmus. Încurajarea cadrelor didactice să facă apel la pedagogia digitală și la cunoștințele în domeniu atunci când utilizează instrumentele digitale prin platforma Erasmus Teacher Academies și utilizarea unui instrument online de autoevaluare pentru profesori (SELFIE pentru profesori).
- Orientări în materie de etică privind inteligența artificială (IA) și utilizarea datelor în domeniul predării și învățării pentru cadrele didactice și sprijinirea cercetării și inovării în acest domeniu.

2. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor digitale relevante pentru transformarea digitală

Pentru aceasta, este nevoie de:

- Aptitudini și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă.
- Abilități digitale, inclusiv combaterea dezinformării.
- Formare în informatică.
- Bună cunoaștere și înțelegere a tehnologiilor care necesită o utilizare intensivă a datelor, cum ar fi inteligența artificială.
- Competențe digitale avansate care pot favoriza creșterea numărului de specialiști în domeniul digital și care garantează o reprezentare echilibrată a fetelor și femeilor tinere în studiile și profesiile din sectorul digital.

Comisia Europeană se va concetra în următoarele direcții:

- Orientări comune pentru profesori și personalul didactic pentru a promova alfabetizarea digitală și pentru a combate dezinformarea prin educație și formare, în colaborare cu societatea civilă, cu întreprinderile și operatorii tehnologici europeni, cu organismele de radiodifuziune, cu jurnaliști, cu grupul de experți privind educația în domeniul mass-media, cu Observatorul european al mass-media digitale, cu autoritățile naționale, precum și cu părinții, studenții și tinerii.
- Actualizarea Cadrului european al competențelor digitale pentru a include competențele în domeniul IA și al datelor și sprijin pentru dezvoltarea resurselor pedagogice în domeniul IA pentru școli, organismele EFP și alți furnizori de formare.
- Un certificat european de competențe digitale (EDSC), care să fie recunoscut și acceptat de autoritățile naționale, angajatori și alte sectoare în întreaga Europă.
- O recomandare a Consiliului privind îmbunătățirea ofertei de competențe digitale în cadrul educației și formării. Aceasta ar include utilizarea instrumentelor UE pentru a investi în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, schimbul de bune practici privind metodele pedagogice în cadrul unei formări IT de înaltă calitate și colaborarea cu industria pentru a identifica și actualiza necesitățile în materie de competențe pe măsură ce apar.
- O participare mai largă la studiul internațional privind competențele în domeniul IT (ICILS), care reunește datele transnaționale cu privire la competențele digitale ale cursanților și introduce un obiectiv UE privind competențele digitale pentru elevi, pentru a reduce, până în 2030, la sub 15 % numărul de elevi în vârstă de 13-14 ani care obțin rezultate insuficiente în domeniul competențelor de IT.
- Dezvoltarea de competențe digitale avansate prin măsuri precum extinderea programului Digital Opportunity trainerships la cursanții și ucenicii din domeniul

educației și formării profesionale și va oferi oportunități de dezvoltare profesională pentru profesori, formatori și alte categorii de personal educațional.
- Încurajarea participării femeilor la STEAM cu Institutul European de Inovare și Tehnologie (EIT) și va sprijini coaliția STEAM a UE pentru a elabora programe de învățământ superior care să atragă femeile în inginerie și TIC, după modelul STEAM (științe, tehnologie, inginerie/mediu, artă, matematică).

I.7.2. CONTEXTUL NAŢIONAL

Contextul naţional este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanţă deosebită pentru educaţia şi formarea profesională se numără:

PRAI al Regiunii de Dezvoltare Nord – Est 2016-2025

 Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
 Strategia națională de învăţare pe tot parcursul vieţii 2015 -2020;
 Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
 Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
 Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
 Strategia națională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2014-2020;
 Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
 Strategia naţionala privind incluziunea sociala și reducerea sărăciei 2015-2020;
 Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune
şi competitivitate teritorială, dezvoltare şi şanse egale pentru oameni;
 Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
 Strategia guvernului României de incluziune a cetăţenilor români aparţinând minorităţii rome pentru perioada 2014-2020;
 Strategia Naţională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
 Strategia Naţională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
 Strategia naţională de gestionare a deşeurilor 2014-2020;
 Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont
2020-2030;
 Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
 Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
 Strategia Naţională de Sănătate 2014-2020.

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învăţământul liceal cuprinde următoarele filiere şi profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist şi real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale şi protecţia mediului;

c) filiera vocaţională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic şi pedagogic.

Durata studiilor în învăţământul liceal, forma de învăţământ cu frecvenţă, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru

unele forme de învăţământ cu frecvenţă şi cu frecvenţă redusă, durata studiilor se prelungeşte cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu
examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenţii de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învăţământul
postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului naţional al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învăţământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învăţământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ şi operatorii economici implicaţi în formarea profesională a elevilor;
- învăţământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul şcolar 2017/2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulţi operatori economici sau între o asociaţie/un consorţiu de operatori economici, unitatea de învăţământ şi unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea şcolară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învăţământul obligatoriu şi modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului naţional al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Educația reprezintă șansa pe care fiecare stat și-o acordă pentru viitor. Fără educație o țară nu poate garanta nici sănătatea, nici securitatea și nici prosperitatea. România Educată este indispensabilă unei Românii puternice și prospere. România trebuie să fie țara în care fiecare cetățean își găsește șansa de a-și îndeplini potențialul, plecând de la accesul echitabil la o educație de calitate. Însă, pentru ca educația să reprezinte fundația solidă pentru o societate democratică și modernă, trebuie să existe o viziune coerentă, care să reunească soluțiile la provocările actuale, precum și strategia pentru adaptarea la viitor.

Se impun măsuri integrate în procesul educațional, prin colaborarea dintre Ministerul Educației, Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, Ministerul

Dezvoltării Europene, Ministerul Finanțelor, Ministerul Sănătății și Ministerul Muncii, Ministerul Dezvoltării și Autorități Locale. Calitatea slabă a actului educațional din multe școli sau licee reprezintă o altă problem structurală a educației din România. Conform testelor PISA, nivelul de competență la citire, matematică și științe, plasează eleviide 15 ani din România pe ultimele locuri din Uniunea Europeană. Dintre aceștia, 44% sunt analfabeți funcțional, afectând negativ participarea viitoare a acestora la viața civică și economică.

În contextul declinului demografic, concomitent cu îmbătrânirea populației, trebuie să motivăm și să ajutăm fiecare copil în demersul de a-și maximiza potențialul. Copiii și tinerii trebuie sprijiniți pentru a putea finaliza învățământul secundar superior, fie pentru a urma un traseu de învățământ terțiar, fie pentru a obține o calificare pentru integrarea lor ulterioară pe piața muncii și în societate. O abordare incluzivă, de calitate, a întregului parcurs educațional este esențială și poate fi facilitată de eliminarea barierelor de acces și participare pentru copiii din categorii dezavantajate. Pentru a reduce părăsirea timpurie a școlii este nevoie de măsuri care să permită identificarea, din timp, a situațiilor de risc, dar și de instrumente flexibile pentru corectarea acestora.

- Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație.
- Pentru educație se alocă resurse suficiente, în mod transparent și eficient.
- Sistemul de educație este unul echitabil și de calitate pentru fiecare elev. Se asigură echitatea în sistem, la nivel de acces, participare si finalizare. Se dorește reducerea pierderilor din sistem (abandon școlar, părăsire timpurie a școlii, absenteism). Se implementează programe naționale de sprijin pentru elevii și studenții din medii dezavantajate,iar școlile care deservesc preponderent comunități sărace au acces la resurse suplimentare, inclusivpentru angajarea de personal suport și activități de implicare a comunității în viața școlii.
- Tinerii pot opta pentru trasee flexibile în educație. Sunt stabilite mecanisme active și funcționale pentru înțelegerea anticipativă a nevoii de forță de muncă ca structură, competențe și abilități cerute de dinamica tehnologică și socială și, implicit, a nevoii de formare inițială și formare continuă.
- Alfabetizarea funcțională a tuturor elevilor. Elevii au capacitatea de a înțelege un text complex, inclusiv cu caracter juridic sau economic, în momentul finalizării educației secundare. Absolvenții acestui nivel de studiu au capacitatea de a căuta și de a selecta informațiile de care au nevoie, în mod autonom, cu ajutorul Tehnologiei Informaticii și Comunicării (TIC). Au capacitatea de a le utiliza în siguranță, precum și de a se orienta în privința dezvoltării și educației lor ulterioare, optând pentru programe de formare necesare în cariera dorită.
- Etica și integritatea sunt valori care se transmit și se respectă pe tot parcursul educațional.

Sunt prioritare următoarele obiective cu rol de reglementare a sistemului:

1. Revizuirea cadrului normativ național pentru a oferi coerență, predictibilitate și stabilitate sistemului care sa garanteze preluarea drepturilor câștigate si prezente in legislația in vigoare pentru învățământul în limbile minorităților naționale cat si debirocratizarea in vederea ușurării procesului de înființare de unități școlare preuniversitare si universitare.
2. Reforma carierei didactice.
3. Regândirea și flexibilizarea formării inițiale pe baze solide, mai ales prin activități practice la clasă, sub îndrumarea unor mentori cu experiență, dar și modele de

bună practică din țară și din străinătate; formarea continuă se va corela cu nevoile de la nivel național și comunitar.
4. Implementarea unor politici meritocratice de salarizare.
5. Schimbarea modului de evoluție în carieră și diversificarea profilurilor profesionale, în ideea stimulării abordărilor trans- și inter-disciplinare;
6. Regândirea și profesionalizarea guvernanței sistemului de educație în concordanță cu reforma administrației publice;
7. Crearea unui sistem coerent de evaluare a sistemului de educație, atât la nivel central, cât și local și corelarea cu sistemul de finanțare;
8. Corelarea sistemului de evaluare la programele de evaluare standardizate internațional care au scopul de a măsura cât de bine sunt pregătiți elevii să facă față provocărilor vieții active sau vieții educaționale;
9. Digitalizarea procesului educațional și interconectarea bazelor de date, atât la nivel de sistem educațional, cât și în raport cu alte domenii, pentru a permite abordări integrate: Wi-Fi Campus pentru toate școlile și universitățile de stat din România + Biblioteca Virtuală + îmbunătățirea competențelor digitale atât pentru elevi, cât și pentru profesori;
10. Programe de incluziune socială și oferirea de șanse egale la educație pentru reducerea părăsirii timpurii a școlii și a analfabetismului funcțional;
11. Crearea unor rute complete pentru profilurile teoretic, profesional și vocațional, care să includă toate nivelurile de calificare. Învățământul profesional redevine un nod esențial al legăturii educației cu piața muncii, nemaifiind considerat o opțiune negativă a candidaților;
12. Profesionalizarea managementului unităților și instituțiilor de învățământ, astfel încât să se asigure stabilitatea, coerența și competența în procesul de conducere a acestora;
13. Regândirea infrastructurii educaționale și de cercetare, pe baza tendințelor demografice, migratorii și socio-economice, pentru a reduce decalajele și a crește performanța sistemului de educație și cercetare. Introducerea considerentelor legate de sustenabilitate și protecția mediului în abordarea investițiilor în infrastructura școlară;
14. Promovarea integrității și eticii în sistemul educațional. Realizarea unui Registru Unic Național Integrat al Diplomelor și Actelor de Studiu (RUNIDAS) prin interconectarea și completarea bazelor de date din sistemul de învățământ preuniversitar - Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), REI si respectiv din sistemul de învățământ superior - Registrul matricol unic al universităților din România (RMUR) si ANS, în vederea urmăririi parcursului educațional al absolvenților, precum și pentru prevenirea fraudelor în domeniul diplomelor/actelor de studii. RUNIDAS va cuprinde toate tezele de licență, disertațiile și lucrările de doctorat, dar și diplomele de bacalaureat, licență, master și doctor, eliberate de către unitățile și instituțiile de învățământ din România și va putea fi interogat în condițiile respectării prevederilor GDPR și a legislației privind drepturile de autor. Pentru o susținere eficientă a e- guvernanței, RUNIDAS va putea fi conectat cu Registrul de Evidență al Salariaților din România (REVISAL), precum și cu Baza de date a Evidenței Populației.

Obiective specifice pentru învățământul profesional și vocațional

1. Dezvoltarea rutelor de educație profesională în regim dual la nivel secundar și terțiar;

2. Scăderea numărului de elevi dintr-o grupă și creșterea numărului de grupe din clase în învățământul profesional și vocațional;
3. Extinderea programelor de tip dual până la 30% din totalul programelor de educație profesională;
4. Revizuirea ofertei educaționale, a curriculumului și a programelor pentru ruta tehnologică și profesională, pentru meserii emergente de pe pieței muncii naționale și internaționale;
5. Realizarea unui pachet de sprijin social pentru elevii din medii defavorizate care accesează învățământul profesional și dual, din surse europene/guvernamentale;
6. Dezvoltarea campusurilor școlare, mai ales în localitățile care oferă educație profesională în regim dual, pe baza indicatorilor din cadrul strategiei privind infrastructura școlară, elaborată cu sprijinul Băncii Mondiale;
7. Dezvoltarea centrelor de învățământ dual, corelate cu cerințele operatorilor economici din zona respectivă;
8. Crearea unui sistem național de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii sau a continuării studiilor într-o formă superioară de educație, prin interoperabilitatea sistemelor informatice din sectoare diferite de activitate (educație, muncă, finanțe etc).

Analiza sistemului de învăţământ românesc relevă faptul că încă nu este încurajată participarea tinerilor la o formă de educaţie, România situându-se pe unul dintre ultimele locuri în Europa în privinţa participării la o formă de educaţie a tinerilor de 15-24 de ani. În România doar 54,8% dintre femei şi 48,8% dintre bărbaţi participă la o formă de învăţământ (faţă de 73,1% dintre femei şi 66,1% dintre bărbaţi în Lituania şi 72,0% dintre femei şi 68,1% dintre bărbaţi în Polonia). Este prea puţin valorificată şi educaţia timpurie, adică acele activităţi educative pentru copiii din grupa de vârstă 0-6/7 ani care favorizează valorificarea optimă a oportunităţilor de învăţare de mai târziu.

Un alt aspect sensibil este supraîncărcarea curriculumului, rigiditatea sa ridicată şi relevanţa scăzută pentru viaţa de adult şi pentru piaţa muncii, oferta de informaţii prevalând în faţa formării de competenţe. De asemenea, se constată centralizarea sistemului de învăţământ preuniversitar, lipsa transparenţei finanţării şi rata foarte redusă de participare la educaţia pe tot parcursul vieţii (o participare de 1,5% faţă de 9,3% media UE).

Pentru a moderniza sistemul educaţional românesc, în scopul adaptării la cerinţele actuale ale societăţii cunoaşterii şi la creşterea economică inteligentă şi favorabilă incluziunii, reforma sistemului educaţional românesc vizează următoarele schimbări:
- Compatibilizarea ciclurilor de învăţământ cu cerinţele unei educaţii moderne şi cu Cadrul European al Calificărilor Atât în România cât şi în Uniunea Europeană, 16 ani reprezintă vârsta de la care o persoană poate intra pe piaţa muncii în mod legal.
- Modernizarea şi curriculumului – Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătăţirea programelor şcolare prin reducerea volumului de cunoştinţe ce trebuie memorate şi creşterea atractivităţii conţinuturilor acestor programe. Legea educației prevede curriculumul bazat pe cele opt competenţe cheie de care are nevoie fiecare individ pentru împlinirea şi dezvoltarea personală, pentru cetăţenia activă, pentru incluziunea socială şi pentru intrarea pe piaţa muncii.
- Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor – Se introduce portofoliul educaţional şi se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor şi a altor înscrisuri obţinute în urma evaluării

competenţelor dobândite în contexte de învăţare formale, nonformale şi informale. Din el se va putea afla parcursul educaţional, înclinaţiile copilului sau performanţele lui deosebite. Evaluările elevilor sunt realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IVa, a VI-a şi a VIII-a.
- Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare şi finanţare în sistem Descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilităţi către Consiliul de administraţie al unităţii de învăţământ şi către autorităţile locale. Legea introduce principul „finanţarea urmează elevul" prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă şi se va face în concordanţă cu ţinte educaţionale strategice.
- Asigurarea de şanse egale la educaţie pentru grupurile dezavantajate – Accesul egal la educaţie pentru păstrarea în şcoală a elevilor aflaţi în situaţii de risc şi atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educaţional se realizează prin programe de tip „Şcoala după şcoală" sau „A doua şansă". De asemenea, se vor subvenţiona de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum şi pentru cei care frecventează şcolile profesionale şi se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.
- Revalorizarea învăţământului profesional şi tehnic – Sprijinul acordat învăţământului profesional şi tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; dezvoltarea şi susţinerea învăţământului liceal (filiera tehnologică) şi postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învăţământul liceal tehnologic şi cel postliceal); asigurarea posibilităţii finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenţii învăţământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puţin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Naţional al Calificărilor, program organizat gratuit prin unităţi de învăţământ de stat.
- Reformarea politicilor în domeniul resursei umane – Formarea iniţială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licenţă într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani şi stagiul practic cu durata de un an. Evoluţia în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I şi II şi prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învăţământ preuniversitar.
- Stimularea învăţării pe tot parcursul vieţii – Legea învățământului preuniversitar definește conceptul de educaţie şi formare profesională pe tot parcursul vieţii într-un mod integrat şi coerent şi stabileşte recunoaşterea şi certificarea competenţelor obţinute în contexte educaţionale formale, informale şi nonformale.
- Reducerea ratei părăsirii timpurii a şcolii. (Sursa PLAI Neamț – 2020-2025)

1.7.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui. Cu o populație totală rezidentă însumând 3.210.481 locuitori19 și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre si alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde iți vei dori sa locuiești, sa lucrezi și să investești.

Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabil, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalalajelor de dezvoltare intra șsi inter regionale. Programul prezintă *prioritatile tematice* ale strategiei de dezvoltare regională, cu *obiective specifice* și *măsuri*, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 2 ”Dezvoltarea capitalului uman” sunt stabilite două obiective specifice ce vizează accesul la educație și creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile:

Obiectiv specific: *Creșterea ocupării în rândul grupurilor vulnerabile și a tinerilor.*

Măsura: Sprijinirea integrării pe piața muncii a grupurilor vulnerabile și a tinerilor care nu sunt incluși într-o formă de învățământ, formare profesională sau nu au un loc de muncă. Măsura este dedicată tinerilor cu vârsta cuprinsă între 15-24 de ani, care se afla întruna din următoarele situații sau pentru care există riscul de a se încadra în acestea: nu au un loc de muncă, nu urmează cursurile unei instituții de învățământ, nu urmează cursuri de formare profesională. Acțiunile vizează dobândirea de către tineri de cunoștințe, abilități, deprinderi pentru ocupații cerute pe piața muncii, care să le permită, fie să ocupe un loc de muncă, fie să își deschidă propria afacere.

Obiectiv specific: *Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare de calitate.*

Măsura: Creșterea participării la un învățământ de calitate, modern, corelat la cerințele pieții muncii, inclusiv prin modernizarea infrastructurii aferente. Acțiunile vizează pe de o parte, să se adreseze cauzelor de ordin educațional astfel încât să se prevină/combată părăsirea timpurie a școlii, iar pe de altă parte să permită reintegrarea în procesul educațional a tinerilor care deja au părăsit școala.

Principalele acțiuni sunt:

- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic;
- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea Planului Regional de Acțiune pentru învățământ, a Planurilor Locale de Acțiune și a Planurilor de școlarizare în comformitate cu rezultatele studiilor realizate;
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenți economici și unitățile de învățământ;
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a aboslvenților unităților de învățământ;
- Promovarea parteneriatelor între instițuțiile de învățământ și firmele inovatoare;

- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă;
- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și pentru cel superior;
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ prin derularea de programe de formare inclusiv pentru personalul auxiliar, dezvoltare de mentorat didactic;
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupaționale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii;
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate;
- Dotarea atelierelor și a spațiilor unde se efectuează practica productivă cu materiale necesare activităților școlare.

I.7.4. Priorităţi şi obiective la nivel local

1.7.4.1. Dinamica demografică a județului Neamț

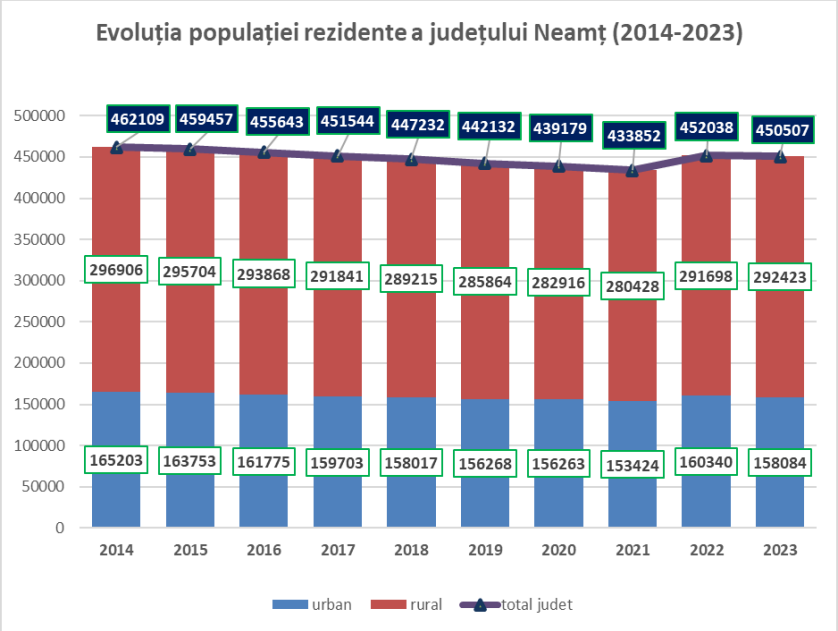
Conform ultimului recensământ al populației (RPL2021), populaţia rezidentă a României era de 1.905.3815 persoane, din care 9.808.275de sex feminin (51,4%). În judeţul Neamţ populația era de 454.203 locuitori reprezentând 14,08% din populaţia regiunii Nord-Est şi 2,38% din cea a ţării.

La 1 ianuarie 2023, populaţia rezidentă a judeţului Neamţ a fost de 450.507 locuitori, din care 219.951 bărbaţi (48,8%) şi 230.556 femei (51,2%).

Populaţia rezidentă judeţului Neamţ s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11.602 persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1 ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0–14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație. Populaţia este distribuită în 5 oraşe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate. În cadrul regiunii NE judeţul Neamţ este situat pe locul 4 în ordine descrescătoare, după judeţele Iaşi, Bacău şi Suceava, un număr mai mic al populaţiei înregistrând judeţele Botoşani şi Vaslui.

Conform datelor statistice înregistrate, la 1 ianuarie 2023, un procent de 64,91% din populația rezidentă a județului Neamț avea reședința în mediul rural, procent mai ridicat decât cel regional, care este situat la 59,7% (fig.2.3).

Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește ponderea populației din mediul rural în total populație a județului și pe locul 10 în ceea ce privește volumul populației rurale.



Structura populaţiei pe vârste şi medii rezidenţiale relevă o îmbătrânire accelerată a populaţiei urbane.

Localităţile cele mai „tinere”, cu o pondere a populaţiei 0-14 ani de peste 18% şi cu un indice de îmbătrânire demografică mic (sub 90) sunt: Oniceni, Valea Ursului, Boghicea, Petricani, Doljești, Tămășeni. La polul opus, cu o pondere a populației vârstnice peste 20% și un indice de îmbătrânire demografică foarte mare (peste 200 persoane vârstnice la 100 persoane tinere) se află localitățile: Ruginoasa, Moldoveni, Bârgăuani, Dulcești, Agapia, Războieni, Ștefan cel Mare, Hangu, Ghindăoani și Grințieș. Populaţia de 15-64 ani a avut o pondere de peste 67% în localităţile: Tămășeni, Gârcina, Săbăoani, Pipirig, Brusturi şi sub 55% în localităţile Ghindăoani, Stănița şi Văleni. Pentru IPT sunt extrem de importante aceste date: trebuie avute în vedere la IPT calificări cu preponderenţă adresate băieţilor – mecanică, construcţii şi lucrări publice, fabricarea produselor din lemn etc. De asemenea, calificările trebuie să fie adresate în special mediului rural: agricultură, servicii, silvicultură etc.

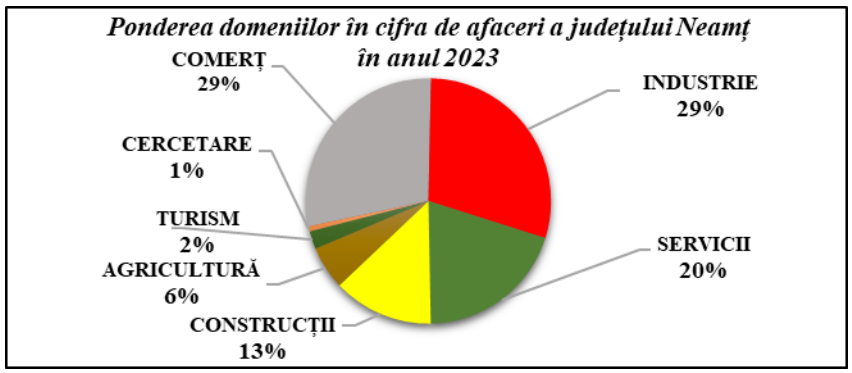
Implicaţiile pentru ÎPT

Populația este predominat rurală. Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor. Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate. Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate. Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor unităţile IPT. Pentru a diminua presiunea de pe piaţa muncii se recomandă ca planul de şcolarizare să analizeze şi să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităţilor şcolare pe noi calificări.

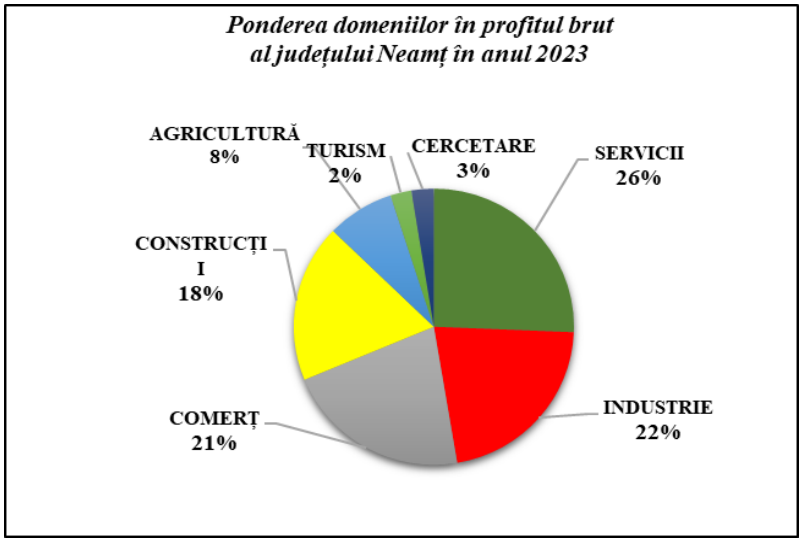
1.7.4.2. Profilul economic al județului Neamț

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 3827,74 milioane de Euro, înregistrând o ușoară scădere față de anul 2022, când cifra de afaceri a fost de 3840,42 milioane de Euro. Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 377,76 milioane de Euro, înregistrând, o scădere 7 % față de anul 2022, când profitul brut a fost de 403,70 milioane de Euro. Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 48.278, înregistrând o scădere de 5,00 % față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 49.825.

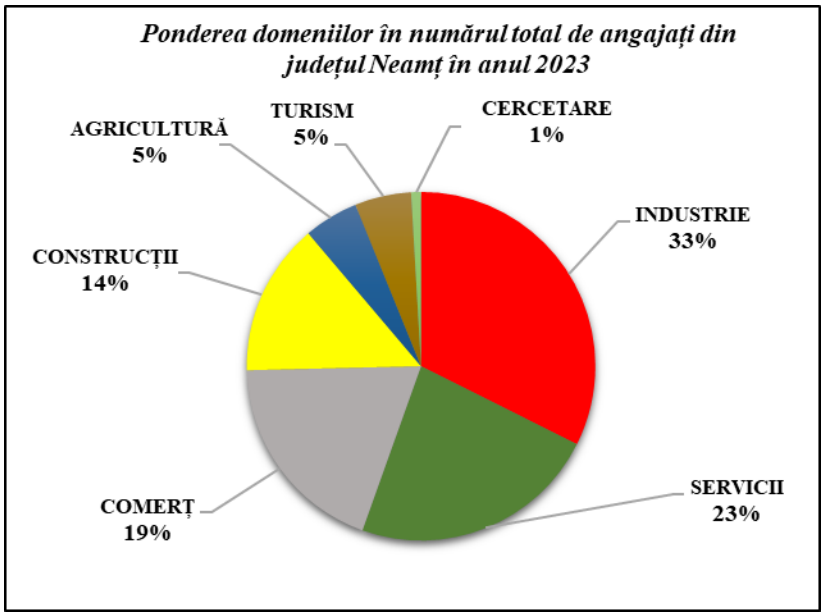
În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o dețin, la egalitate, comerțul și industria, cu 29%, urmate de servicii 20%, construcții 13%, agricultură 6%, turism 2% și cercetare 1%.



În ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2023 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin serviciile cu 26%, urmate de industrie, cu 22% și comerț 21% din profitul brut obținut în județ; construcțiile dețin un procent de 18%, urmate de agricultură cu 8%, cercetare, cu 3% și turism 2%.



Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 33% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.



Firmele din domeniul Cercetare – Dezvoltare și High - Tech, care au funcționat în anul 2023 în județul Neamț, au obținut o cifră de afaceri de 23,75 milioane euro, mai mică decât cea obținută în anul 2022, care a fost de 25,08 milioane euro. Profitul brut a scăzut de la 10,15 milioane euro în 2022 la 9,43 milioane euro în 2023. De asemenea, și numărul de salariați a cunoscut o scădere, de la 493 la 429. Firme reprezentative pentru acest domeniu sunt : CENTRUL TERITORIAL DE CALCUL ELECTRONIC SA, GRUP SOFT SRL, COMPANIA DE INFORMATICĂ NEAMȚ SRL, ULTRATECH GROUP SRL.

Cifra de afaceri a scăzut de la 1088,57 milioane euro în 2022, la 1055,01 milioane euro în anul 2023, adică cu 33,56 milioane euro, reprezentând o scădere cu 4% față de anul precedent. Profitul brut a înregistrat o scădere, de la 92,68 milioane euro în 2022 la 79,55 milioane euro in 2023, însemnând o scădere cu 15% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 10%, numărul de angajați în acest domeniu scăzând de la 16786 salariați în 2022 la 15233 salariați în 2023. Firme reprezentative în domeniu : RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, PRODPROSPER SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, BICO INDUSTRIES SRL, STAR MET SA, JIFFY PACKAGING SA, COMES SA.

Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere ușoară, de 9,84 milioane de euro în anul 2023, adică cu aproximativ 5 procente față de anul 2022. Profitul brut a cunoscut o scădere, de la 44,32 milioane euro în anul 2022 la 28,64 milioane euro în anul 2023. Numărul de salariați a scăzut de la 2470 la 2376, adică cu 4 procente. Firme reprezentative în domeniu: MARSAT SA, SUINPROD SA, BALKY COM SRL, PAN & FOREST SRL.

Cifra de afaceri în construcții înregistrează în anul 2023 o scădere de 6,94 milioane euro, cu 2 procente mai mică față de anul 2022. Profitul brut înregistrează o creștere, de la 47,69 milioane euro în anul 2022 la 68,12 milioane euro în anul 2023. Numărul de salariați a crescut de la 6639 la 6668 persoane. Firme reprezentative pentru domeniul construcții: MOLDOCOR SA,, HIDROTERM SA, FRISOMAT SA, ROBU CONSTRUCT SRL, MITHRAS BUILD SRL, KAPITAN CONSTRUCT SRL.

Domeniul servicii înregistrează în 2023 o scădere a cifrei de afaceri cu 39,5 milioane euro, ceea ce reprezintă o scădere de 6 procente față de anul precedent. Profitul brut a scăzut cu 8,04 milioane euro, adică o scădere cu 8 procente față de anul 2022. De asemenea, numărul de salariați a scăzut de la 11995 persoane în 2022 la 10854 persoane în 2023. Firme reprezentative în domeniu: AUTONOM SERVICES SA, COMPANIA JUDETEANA APA SERV SA, ROSSAL SRL, EURO HEAT SRL, CENTRUL MEDICAL SFÂNTA ELENA SRL.

Cifra de afaceri în domeniul comerț a înregistrat în 2023 o creștere cu 34,68 milioane euro față de anul 2022, ceea ce reprezintă o mărire cu 3 procente față de anul precedent. Profitul brut a scăzut în 2023, acesta fiind de 78,83 milioane euro față de 91,88 milioane euro în 2022. Numărul de salariați a cunoscut o minimă creștere, de la 9013 persoane în 2022 la 9016 persoane în 2023. Firme reprezentative în domeniu: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, ADRIDAN SRL, ȘTEFAN ȘI COMPANIA SRL, MEDASIMPEX SRL, API SORELIA SRL.

Cifra de afaceri a domeniului a cunoscut o ușoară creștere de la 80.6 milioane euro în anul 2022 la 86,81 milioane euro în 2023, reprezentând o creștere de 7,8 procente. Profitul brut în acest domeniu a scăzut cu 5,49 milioane euro față de anul 2022. În ceea ce privește numărul salariaților, asistăm la o creștere cu 2% față de anul precedent. Firme reprezentative ale domeniului sunt: RO COM CENTRAL SA, GRAND HOTEL CEAHLAU SA, MOLDOTURISM SRL

Implicaţii pentru IPT

În economia județului Neamț, ponderea în cifra de afaceri totală o dețin, la egalitate, comerțul și industria, cu 29%, urmate de servicii 20%, construcții 13%, agricultură 6%, turism 2% și cercetare 1%.

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 3827,74 milioane de Euro, înregistrând o ușoară scădere față de anul 2022, când cifra de afaceri a fost de 3840,42 milioane de Euro, iar dintre domenii doar la comerț și turism s-a înregistrat o ușoară creștere.

Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 48.278, înregistrând o scădere de 5,00 % față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 49.825, iar dintre domenii construcțiile, comerțul și turismul au înregistrat ușoare creșteri.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 33% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 23% și comerțului cu 19%. În construcții lucrează 14% din total angajați, 5% în agricultură și turism și 1% în cercetare.

Activitățile economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată sunt industria prelucrătoare în domeniul mecanică, industria energetică, electrotehnica și electronica, industria textilă de filaturi și confecții textile, industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și a vopselelor), construcțiile, serviciile, comerțul și turismul.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț referitoare la atenția sporită acordată dezvoltării industriale cu accent pe resursele locale este necesară permanenta armonizare a planurilor de învățământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

1.7.4.3. Piața muncii în județului Neamț

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forţei de muncă în anul 2023, a fost încadrarea în muncă a cel puţin 8.800 de persoane.

Având în vedere situaţia socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conţine un program special, destinat localităţilor din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 130 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2023 au fost încadrate în muncă 6.874 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 390 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 27 de persoane.

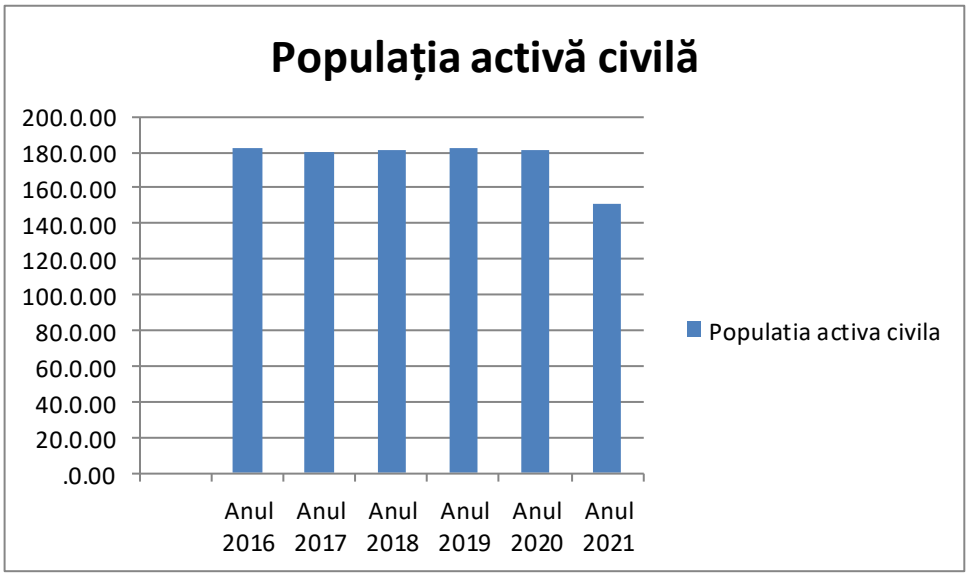
În vederea realizării programului județean şi asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenţie, la nivel județean au fost identificate 12.439 de locuri de muncă, graţie relaţiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenţia județeană pentru ocuparea forţei de muncă şi angajatori, dar şi a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

În perioada 2016-2021, la nivel județean se observă o tendinţa de scădere a populaţiei ocupate active; astfel de la 182.400 de persoane în 2016 s-a ajuns la 150.500 de persoane ocupate în 2021.

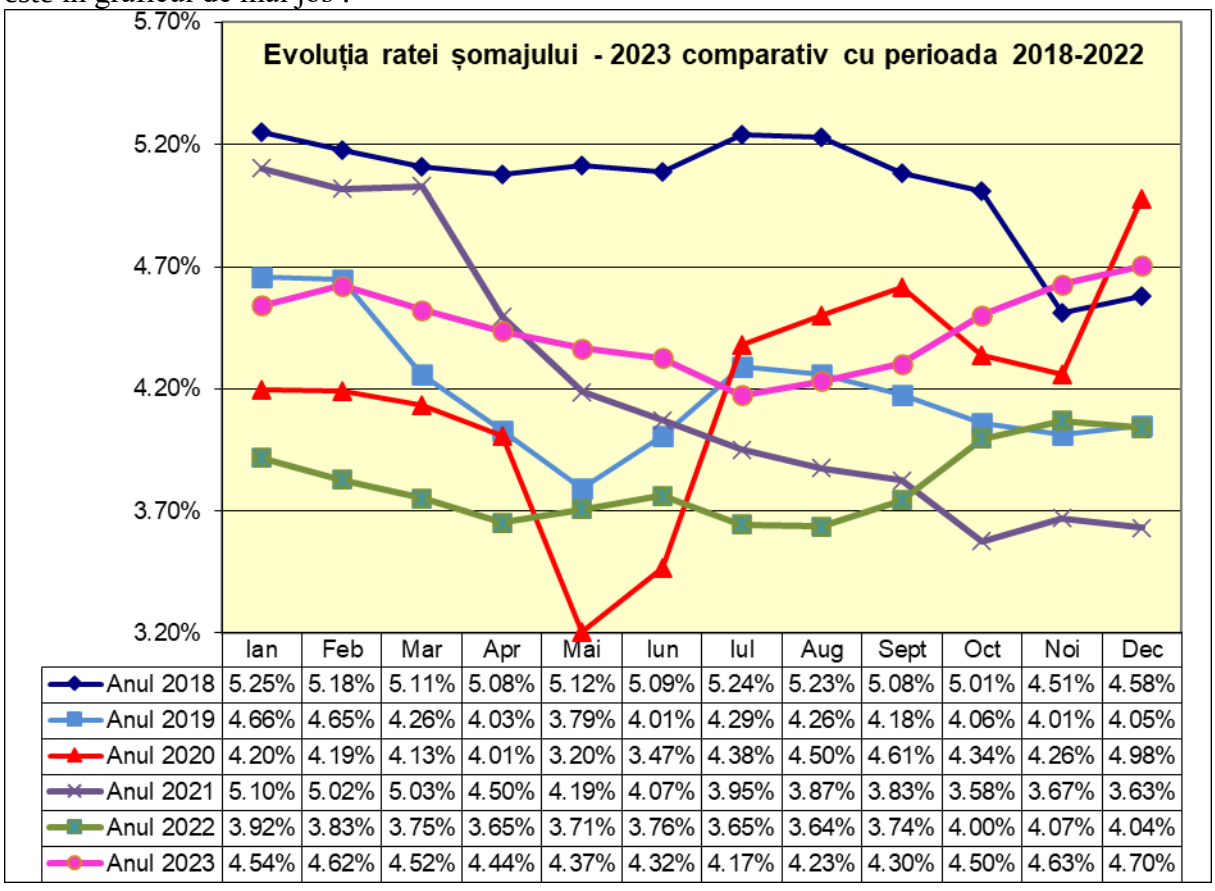
În ceea ce privește evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale, în intervalul 2016-2021 se observă o creștere în agricultură, silvicultură și pescuit, industria prelucrătoare și comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor și transport și depozitare, iar anul în 2021 este o scădere bruscă a numărului total de persoane ocupate, acesta ajungând la 143.900.

Populatia ocupata civila pe activitati ale economiei nationale la nivel de sectiune CAEN						
CAEN Rev.2 (activitati ale economiei nationale)	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021
	UM: Mii persoane					
	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane	Mii persoane
TOTAL	171,2	171,5	173,1	174,6	172,3	143,9
A AGRICULTURA, SILVICULTURA SI PESCUIT	58,1	58,6	59,1	59,0	56,4	27,9
C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	32,7	32,6	32,8	31,9	32,0	31,4
G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	26,4	26,2	26,0	27,6	27,7	26,3
F CONSTRUCTII	8,7	9,3	9,7	9,6	10,0	10,6
P INVATAMANT	8,4	8,3	8,0	8,1	7,6	7,6
Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	7,7	7,7	7,9	7,8	8,5	8,8
H TRANSPORT SI DEPOZITARE	7,6	8,1	8,4	8,7	8,6	8,9
O ADMINISTRATIE PUBLICA SI APARARE; ASIGURARI SOCIALE DIN SISTEMUL PUBLIC	3,8	3,9	4,0	4,1	4,0	4,2
I HOTELURI SI RESTAURANTE	3,9	4,1	4,4	4,5	4,3	4,4
N ACTIVITATI DE SERVICII ADMINISTRATIVE SI ACTIVITATI DE SERVICII SUPORT	2,9	2,7	2,9	3,3	3,1	3,5
M ACTIVITATI PROFESIONALE, STIINTIFICE SI TEHNICE	2,1	2,0	2,1	1,9	1,9	1,9
E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	1,6	1,6	1,7	1,7	1,8	2,0
K INTERMEDIERI FINANCIARE SI ASIGURARI	1,2	1,1	1,1	1,0	1,0	1,0
J INFORMATII SI COMUNICATII	1,3	1,2	1,1	1,2	1,2	1,3
S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII	1,9	1,2	1,2	1,3	1,1	1,0
R ACTIVITATI DE SPECTACOLE, CULTURALE SI RECREATIVE	0,8	1,0	0,9	1,0	0,9	1,0
L TRANZACTII IMOBILIARE	0,9	0,7	0,5	0,5	0,6	0,7
D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9
B INDUSTRIA EXTRACTIVA	0,4	0,4	0,5	0,5	0,7	0,5

(Sursa PLAI Neamț 2024)



Evoluția ratei somajului din județul Neamț în anul 2023, comparativ cu perioada 2018-2022, este în graficul de mai jos :



	Ian	Feb	Mar	Apr	Mai	Iun	Iul	Aug	Sept	Oct	Noi	Dec
Anul 2018	5.25%	5.18%	5.11%	5.08%	5.12%	5.09%	5.24%	5.23%	5.08%	5.01%	4.51%	4.58%
Anul 2019	4.66%	4.65%	4.26%	4.03%	3.79%	4.01%	4.29%	4.26%	4.18%	4.06%	4.01%	4.05%
Anul 2020	4.20%	4.19%	4.13%	4.01%	3.20%	3.47%	4.38%	4.50%	4.61%	4.34%	4.26%	4.98%
Anul 2021	5.10%	5.02%	5.03%	4.50%	4.19%	4.07%	3.95%	3.87%	3.83%	3.58%	3.67%	3.63%
Anul 2022	3.92%	3.83%	3.75%	3.65%	3.71%	3.76%	3.65%	3.64%	3.74%	4.00%	4.07%	4.04%
Anul 2023	4.54%	4.62%	4.52%	4.44%	4.37%	4.32%	4.17%	4.23%	4.30%	4.50%	4.63%	4.70%

În perioada analizată se observă că în anul 2020, an cu pandemie COVID 19, rata șomajului în județul Neamț a înregistrat cea mai mare variație, respectiv scădere în luna mai până la valoarea de 3,20%, după care urmează o creștere ușoară, ajungând în luna decembrie la valoarea de 4,98%.

Măsurile active acordate în perioada pandemiei (2020-2022) de către agenție, de care au beneficiat agenții economici cu sediul în județul Neamț, au avut ca rezultat faptul că rata șomajului nu a fost influențată, întrucât aceste măsuri au avut ca scop

păstrarea locurilor de muncă în cadrul firmelor.

Rata somajului în anul 2023 păstrează tendința descrescătoare în perioada aprilie – septembrie și crește în perioada octombrie – decembrie, ca urmare a activităților economice sezoniere.

I.7.5. Constatări și obiectivele PLAI Neamț

Implicaţiile pentru IPT

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.

Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural şi rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populaţiei este cuprinsă în agricultură de subzistenţă (punct slab), dar corelat cu potenţialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în IPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan.
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane şi pluriactivităţii - facilităţi de tip campus.
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan şi aspecte practice de gospodărie şi alimentaţie.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană;
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP).
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

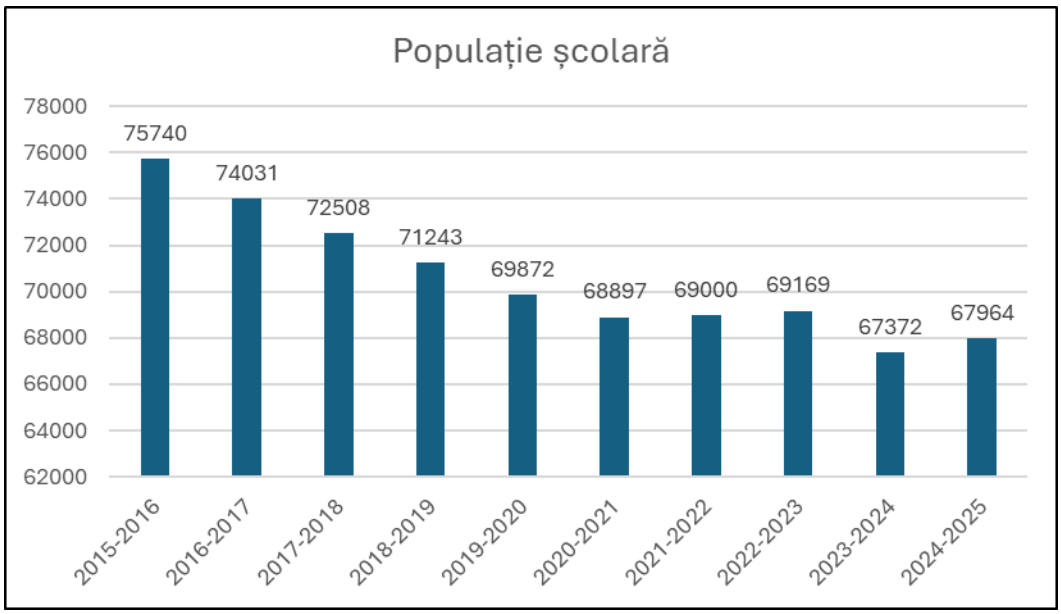
- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană;
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP). (Sursa PLAI Neamț 2024).

Populaţia şcolară şi învăţământul professional şi tehnic sin judeţ

Populaţia şcolară în anul 2024-2025, este de 67964 de elevi și preșcolari, ceea ce reprezintă 89,73% față de populația școlară din anul școlar 2015-2016. Până în anul școlar 2020-2021 a avut loc scăderea continuă a populației școlare, ulterior numărul total de preșcolari și de elevi având fluctuații de la an la an, cu o scădere mai puternică în anul școlar 2023-2024 și cu o ușoară creștere în acest an școlar

Tabelul: Populația școlară

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Populație școlară	75740	74031	72508	71243	69872	68897	69000	69169	67372	67964



Evoluţia populaţiei şcolare între anii şcolari 2015-2016 și 2024-2025 (sursa ISJ Neamţ)

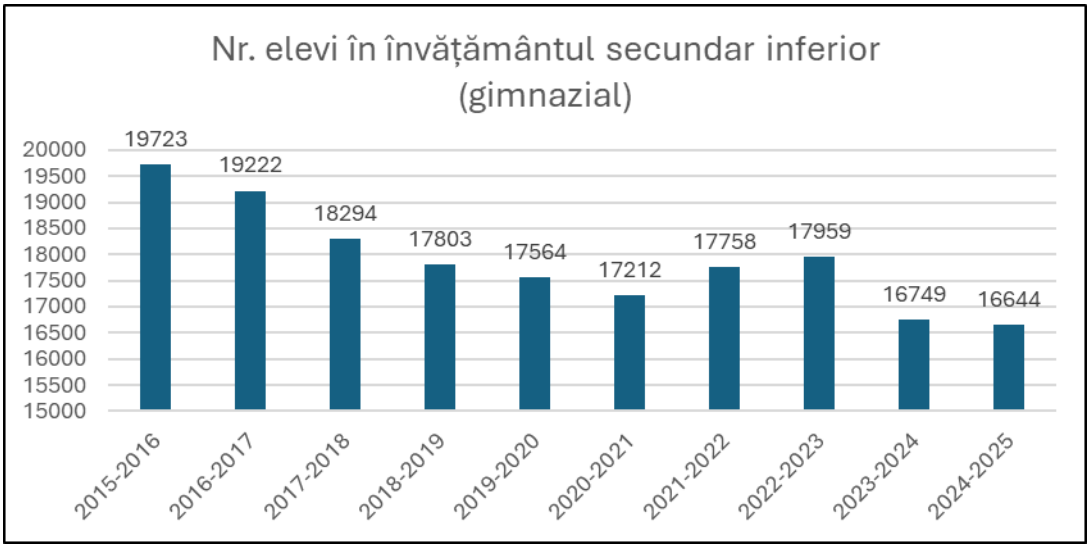
Pentru estima evoluția, în următorii ani școlari, a numărului de elevi din învățământul secundar superior (liceal și profesional) este util să se analizeze evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior, adică din învățământul gimnazial.

În tabelul 5.7 și în figura 5.2 se prezintă evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv gimnazial special) din județul Neamț între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025.

Se constată că numărul de elevi din învățământul gimnazial județean a înregistrat o scădere continuă până în anul școlar 2020-2021, în anii școlari 2021-2022 și 2022-2023 a crescut, însă în anii școlari următori s-a înregistrat din nou scăderea numărului de elevi din ciclul gimnazial.

Tabelul: Numărul de elevi din învățământul secundar inferior (gimnazial)

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi în învățământul gimnazial	19723	19222	18294	17803	17564	17212	17758	17959	16749	16644

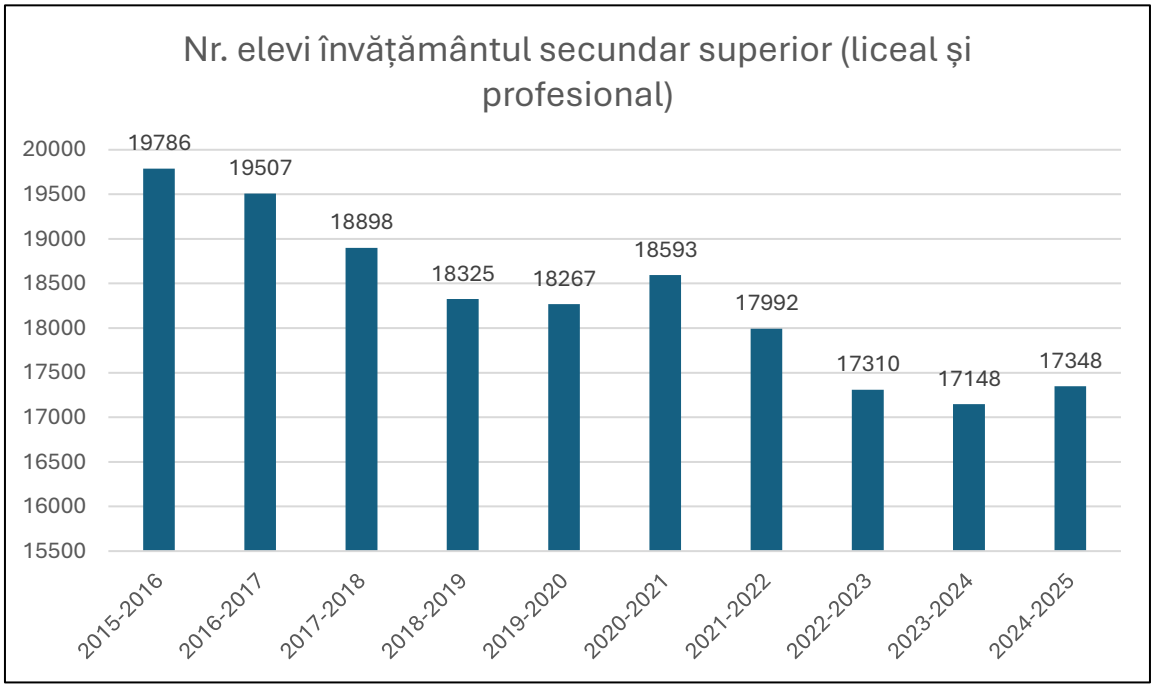


Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar inferior (gimnazial) (sursa ISJ Neamț)

Pentru învățământul secundar superior, liceal și profesional, evoluția numărului de elevi între anii școlari 2015-2016 și 2024-2025 este prezentată în tabelele 5.8, 5.9 și 5.10 și, respectiv, în figurile 5.3, 5.4 și 5.5.

Tabelul: Număr de elevi din învățământul secundar superior

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi în învățământul secundar superior (liceal și profesional)	19786	19507	18898	18325	18267	18593	17992	17310	17148	17348

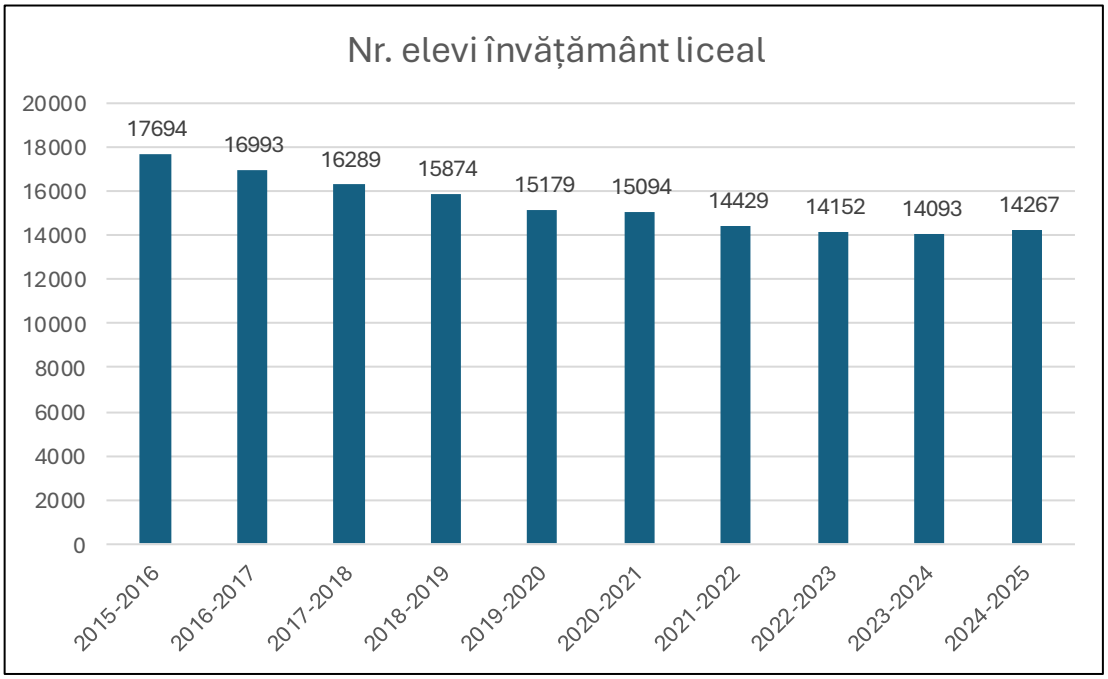


Evoluția numărului de elevi din ciclul secundar superior (liceal și profesional)
(sursa ISJ Neamț)

Din analiza figurii 5.3 rezultă că numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2024-2025 reprezintă 87,68% din numărul de elevi din ciclul secundar superior din anul școlar 2015-2016. După scăderea continuă înregistrată între anii școlari 2015-2016 și 2019-2020 s-a înregistrat o ușoară creștere în anul școlar 2020-2021, apoi tendința de scădere s-a păstrat până în 2023-2024, în anul școlar curent înregistrându-se o ușoară creștere.

Tabelul: Număr de elevi din învățământul liceal

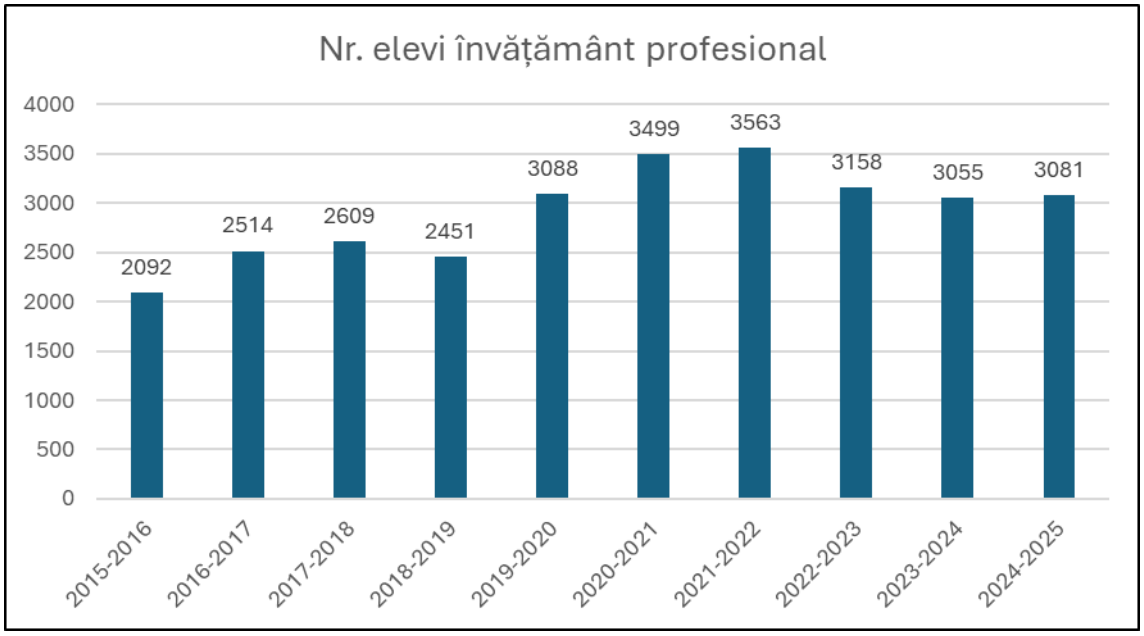
An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi învățământ liceal	17694	16993	16289	15874	15179	15094	14429	14152	14093	14267



Evoluția numărului de elevi din învățământul liceal (sursa ISJ Neamț)

Tabelul : Numărul de elevi din învățământul profesional

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Nr. elevi învățământ profesional	2092	2514	2609	2451	3088	3499	3563	3158	3055	3081



Evoluția numărului de elevi din învățământul profesional (sursa ISJ Neamț)

Tabelul: Distribuția numărului de elevi din învățământul liceal pe filiere, în ultimii trei ani școlari:

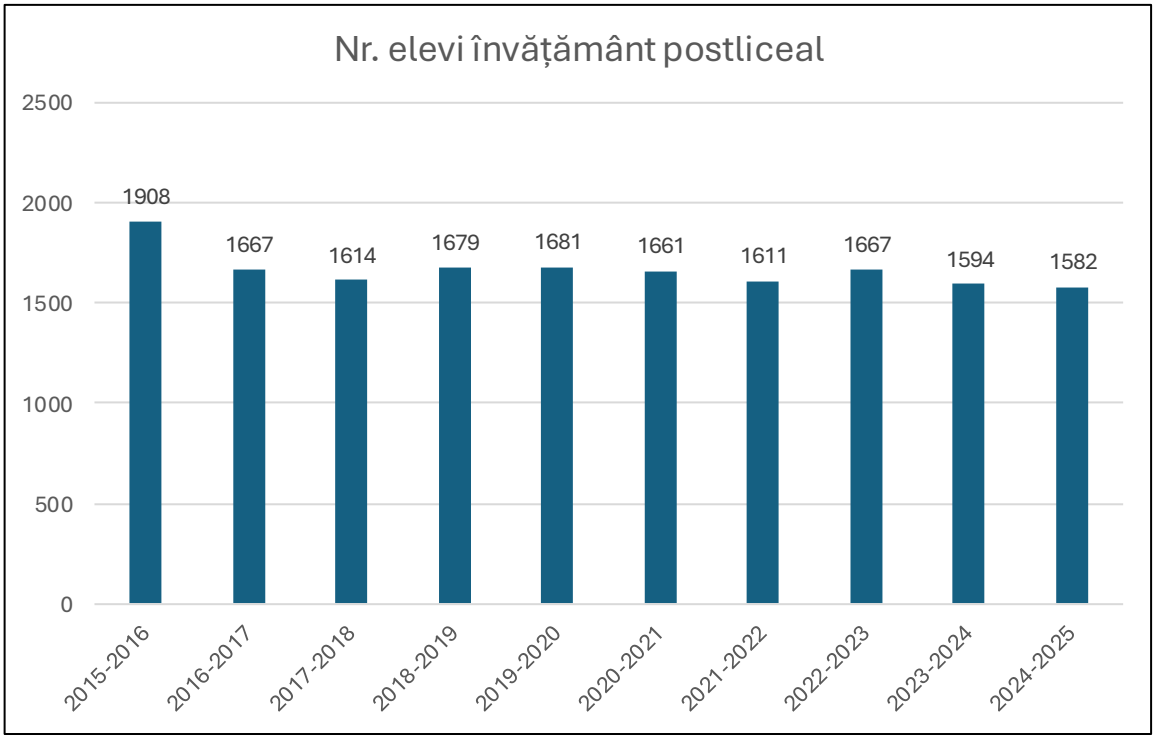
An școlar	Număr total elevi învățământ liceal	Număr elevi învățământ liceal, filiera tehnologică	Număr elevi învățământ liceal, filiera teoretică	Număr elevi învățământ liceal, filiera vocațională
2022-2023	14152	5521	6689	1942
2023-2024	14093	5734	6450	1909
2024-2025	14267	6082	6265	1920

Se constată că în anul școlar 2024-2025 a crescut la 42,62% ponderea filierei tehnologice, față de 40,68% în anul școlar 2023-2024 și 39,01% în anul școlar 2022-2023. Numărul elevilor înscriși în învățământul secundar tehnologic (liceu tehnologic și învățământ profesional) a fost crescător în ultimii trei ani școlari (8679 de elevi în 2022-2023, 8789 de elevi în 2023-2024 și 9163 de elevi în 2024-2025), ceea ce dovedește importanța pe care o are învățământul secundar tehnologic și, de asemenea, asigură pregătirea elevilor în calificările de nivel 3 și 4 (conform Cadrului Național al Calificărilor) cerute de piața muncii.

Modul în care s-a modificat numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal, prin școală postliceală și școală de maiștri, este ilustrat în tabelul de mai jos:

Tabelul: Numărul de elevi din învățământul postliceal

An școlar	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr elevi învățământ postliceal	1908	1667	1614	1679	1681	1661	1611	1667	1594	1582



Variația numărului de elevi din învățământul postliceal (sursa ISJ Neamț)

Se observă o scădere importantă a numărului de elevi din învățământul postliceal după anul școlar 2015-2016, după care numărul elevilor a suferit puține modificări de la an la an.

Evoluția populației școlare la învățământul profesional și tehnic a fost influențată de următoarele aspecte:

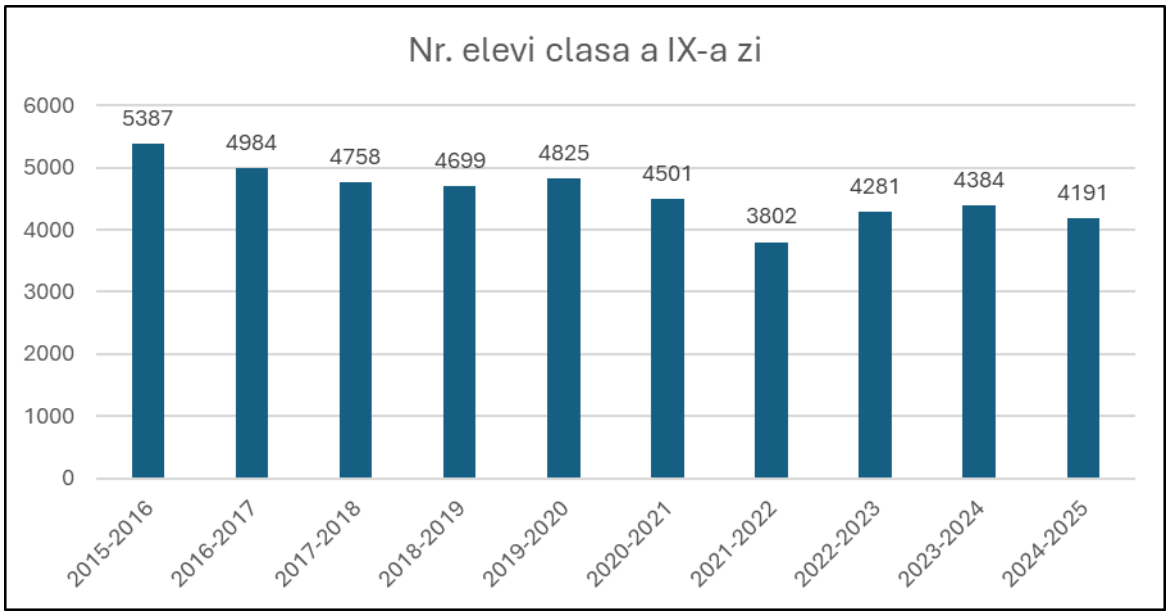
1. Scăderea populației școlare s-a reflectat cu precădere în reducerea planului de școlarizare la învățământul tehnologic.
2. În anul 2003 a fost desființat învățământul profesional și înlocuit cu ȘAM.
3. În anul 2009 au fost desfiinţate ŞAM-urile, iar toți absolvenții clasei a VIII-a au fost dirijați spre liceu.
4. În anul 2012 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 2 ani (după clasa a IX-a).
5. În anul 2014 a fost reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani.
6. În anul 2017 a fost introdus învățământul dual pentru calificări profesionale de nivel 3 (nivel profesional).

În tabelul 5.13 și în figurile 5.7 și 5.8 se prezintă modul în care s-a modificat numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, evidențiindu-se numărul de elevi din IPT și distribuția acestora între liceu-filiera tehnologică și învățământ profesional.

Tabelul : Numărul de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ liceal și profesional, de zi

Nr. elevi clasa a IX-a zi	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Total	5387	4984	4758	4699	4825	4501	3802	4281	4384	4191
Liceu-filiera teoretică+ vocațională	2042	2052	1982	1991	2106	2024	1729	1838	1890	1871
IPT (liceu-filiera	3345	2932	2776	2708	2719	2477	2073	2443	2484	2320

tehnologică + învățământ profesional)										
Liceu- filieră tehnologică	2408	1912	1839	1858	1168	1122	1035	1305	1307	1329
Învățământ profesional	937	1020	937	850	1551	1355	1038	1138	1187	991



Variația numărului elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

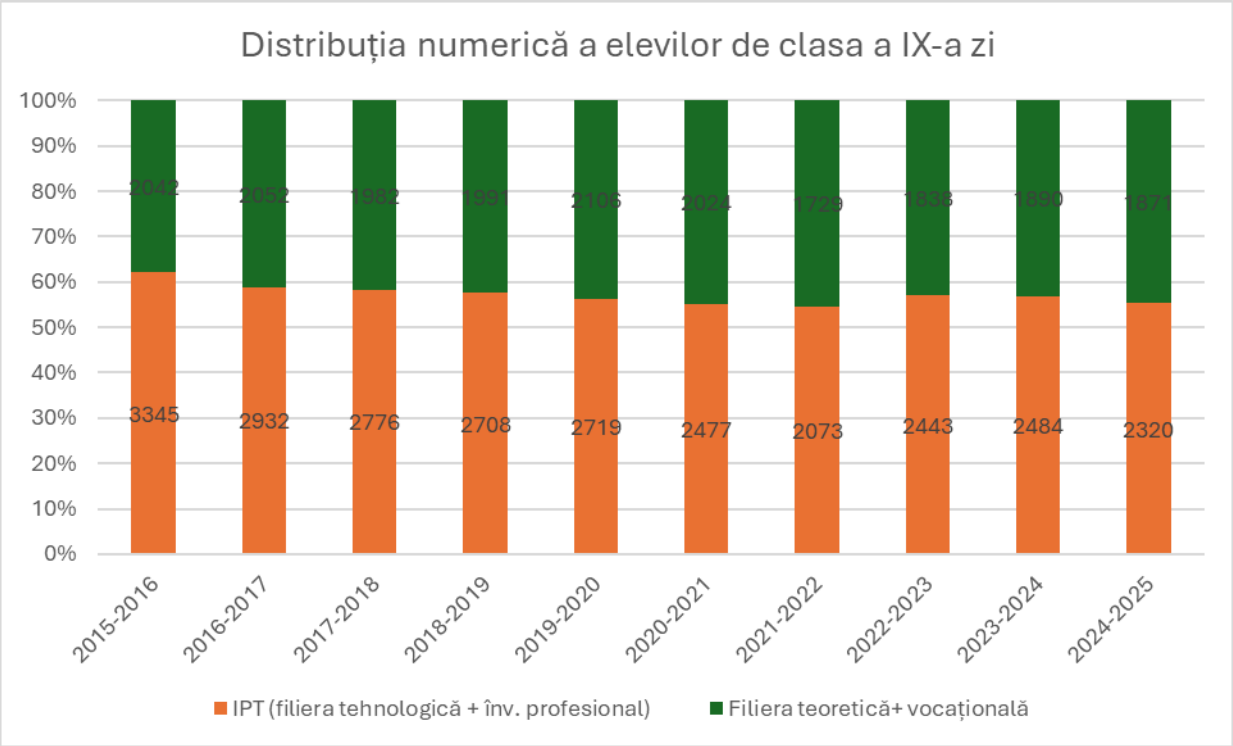
Analizând figura 5.7 constatăm, după 2015-2016, tendința descrescătoare a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, învățământ de zi, cu mici excepții în anii școlari 2019-2020, când numărul de elevi ai claselor a IX-a învățământ de zi a fost ușor mai ridicat decât în precedenții doi ani școlari. Cel mai mic număr de elevi înscriși în clasa a IX-a învățământ de zi a fost în anul școlar 2021-2022, pentru că în anul școlar 2020-2021 a fost mai mic numărul elevilor clasei a VIII-a (scăderea nu este cauzată de rara de tranziție de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a). În anii școlari 2022-2023 și 2023-2024 s-a înregistrat o creștere a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a, bazată pe creșterea numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a față de anii școlari precedenți. În anul școlar curent numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, este mai mic decât în anul școlar anterior, deoarece numărul de absolvenți ai clasei a VIII-a a fost mai mic în 2023-2024 decât în 2022-2023. Numărul de elevi din clasa a IX-a, învățământ de zi, în anul școlar 2024-2025 reprezintă 77,79% din numărul elevilor de clasa a IX-a, învățământ de zi, din anul școlar 2015-2016. Pentru piața muncii este foarte importantă ponderea pe care o are învățământul profesional și tehnic din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi. Pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și pentru o dezvoltare în perspectivă a economiei, numărul de clase și de elevi la începutul ciclului secundar superior, respectiv clasa a IX-a învățământ liceal de zi, filiera tehnologică și clasa a IX-a învățământ profesional/dual trebuie să reprezinte cel puțin 60% din totalul claselor a IX-a, învățământ de zi, de masă.

În județul Neamț se respectă ponderea recomandată la nivel național, procentul claselor a IX-a IPT, deși mai mic decât în anul școlar 2015-2016, fiind apropiat de

60%. În anul școlar 2024-2025 în clasele a IX-a IPT sunt înscriși 2320 de elevi, un număr de 1871 de elevi fiind înscriși la filiera teoretică sau vocațională a liceului, învățământ de zi, ceea ce înseamnă că proporția elevilor din IPT, clasa a IX-a zi, este de 55,36%.

În ceea ce privește numărul de clase a IX-a, învățământ de masă, de zi, ponderea claselor a IX-a IPT este de 57,06%. Explicația constă în faptul că unele dintre clasele a IX-a IPT nu au efectivele de elevi stabilite prin planul de școlarizare, ci ușor mai mici, în special la unitățile din mediul rural.

Deși ponderea claselor a IX-a IPT, de masă, de zi, este apropiată de ținta din PRAI Nord-Est 2016-2025, ponderea claselor de învățământ profesional nu se apropie de ținta de 35%, ci oscilează între 24% și 28%. Inspectoratul Școlar Județean Neamț a inclus (în fiecare an școlar) în planul de școlarizare toate clasele/grupele și toate calificările solicitate de operatorii economici.



Variația distribuției elevilor din clasa a IX-a, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În conformitate cu Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI) Nord-Est 2016-2025 (actualizat 2018) o eșalonare orientativă a creșterii valorilor indicatorilor pentru îndeplinirea țintelor în anul școlar 2024-2025, pentru județul Neamț este aceeași ca pentru întreaga regiune Nord-Est, prezentată în tabelul de mai jos:

Tabelul : Adaptarea ofertei ÎPT la țintele pe termen mediu (sursa PRAI Nord-Est 2016-2025)

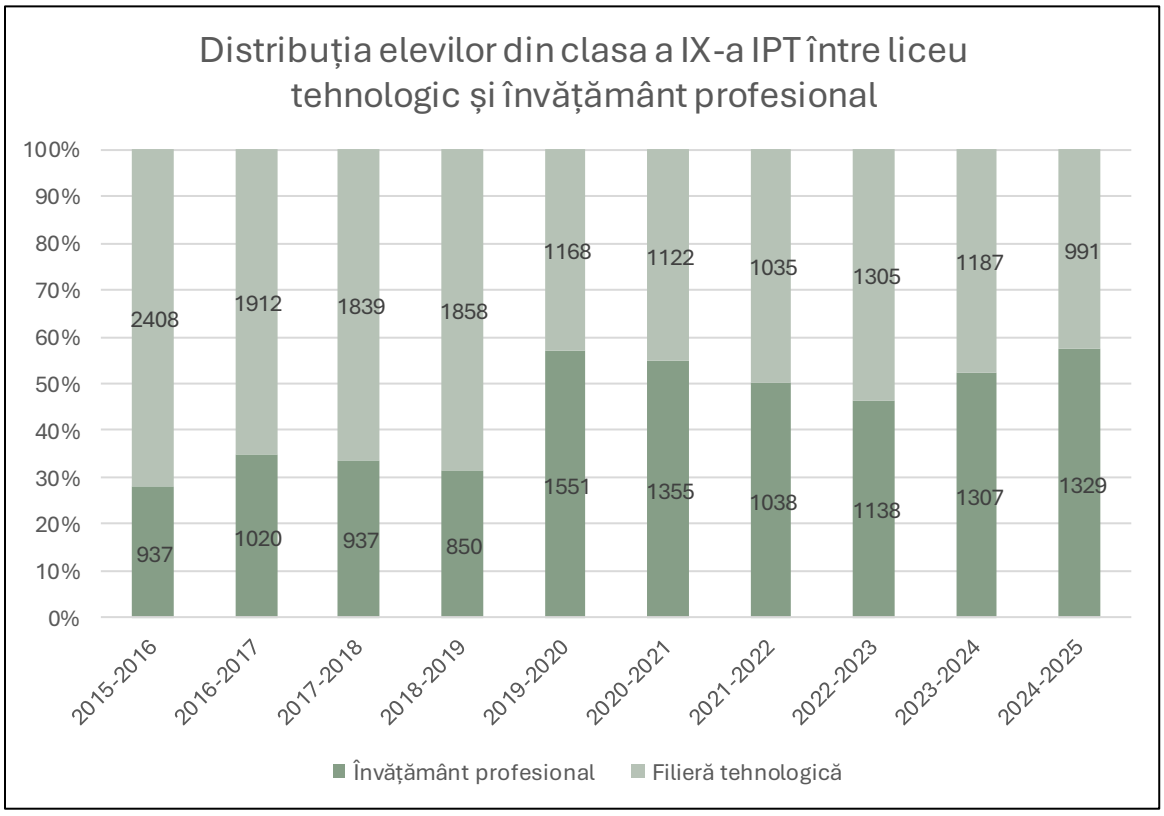
Județul	**Indicator**	**Valoarea indicatorului în anul școlar (ponderea elevilor cuprinși la începutul anului școlar)**		
		2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Neamț	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	60%	60%	60%
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a	35%	35%	35%

	IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)			
Regiunea Nord - Est	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic, de zi + învățământ profesional	**60%**	**60%**	**60%**
	Ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual)	**35%**	**35%**	**35%**

În acest an școlar ponderea elevilor înscriși în clasa a IX-a învățământ profesional (inclusiv dual) este de 25%.

În perioada 2015-2024, cea mai mare pondere a învățământului profesional la clasa a IX-a, învățământ de zi, s-a înregistrat în anul școlar 2019-2020, cu valoarea de 32,14%.

Distribuția elevilor din clasa a IX-a învățământ IPT de zi în perioada din anul școlar 2015-2016 și până în acest an școlar este prezentată în figura de masi jos.

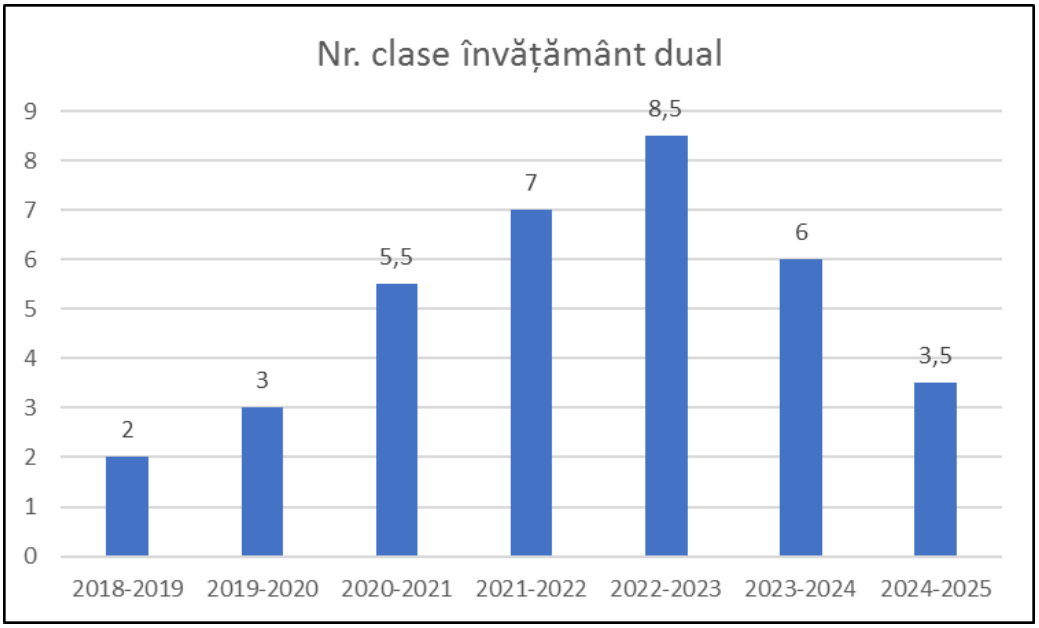


Structura distribuției elevilor din clasa a IX-a IPT, învățământ de zi (sursa ISJ Neamț)

În tabelul și în figura de mai jos se prezintă variația numărului de clase din învățământul dual.

Tabelul : Variația numărului de clase de învățământ dual

Învățământ dual Nivel 3 de calificare	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr clase	2	3	5,5	7	8,5	6	3,5



Variația numărului de clase de învățământ dual (sursa ISJ Neamț)

Se constată creșterea interesului operatorilor economici din județul Neamț pentru această formă de organizare a pregătirii elevilor pentru o calificare de nivel 3, conform Cadrului Național al Calificărilor, pentru perioada 2018-2023. În anii școlari 2023-2024 și 2024-2025 numărul de clase a scăzut, deoarece la clasa a IX-a au fost solicitate mai puține locuri/clase/grupe decât în anii precedenți, respectiv 1 clasă a IX-a în 2023-2024 și 0,5 clase a IX-a în 2024-2025. Explicația constă în faptul că operatorii economici din județul nostru se confruntă cu probleme economice și nu mai pot susține financiar învățământul dual.

Tabelul : Clase de învățământ dual, 2024-2025

Unitatea școlară	**Tip formatiune studiu**	**Calificare profesională**	**Număr de clase**
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a IX-a	Electrician exploatare joasă tensiune	0,5
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a X-a	Filator	1
Colegiul Tehnic de Transporturi, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a XI-a	Electrician constructor	0,5
Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Municipiul Piatra-Neamț	Clasa a XI-a	Filator	0,5
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a XI-a	Mecanic de mecanică fină	0,5
Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Municipiul Roman	Clasa a XI-a	Electronist aparate și echipamente	0,5

Operatorii economici implicați în acest an școlar în învățământul dual sunt S.C. RIFIL S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic „Gheorghe Cartianu”, Piatra-Neamț), S.C. DELGAZ-GRID S.A. (unitate de învățământ parteneră: Colegiul Tehnic de Transporturi, Piatra-Neamț), S.C. ENERGOICE S.R.L. (unitate de

învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman) , S.C. AGRANA ROMÂNIA S.R.L. (unitate de învățământ: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman), S.C. TRW AIRBAG SYSTEMS S.R.L. (unitate de învățământ parteneră: Liceul Tehnologic „Vasile Sav”, Roman).

În concluzie, chiar dacă ponderea elevilor cuprinși în clasa a IX-a, învățământ liceal tehnologic de zi și învățământ profesional, în total, se apropie de ținta stabilită, trebuie ca în anii școlari următori să crească ponderea învățământului profesional și dual. Acest lucru este însă condiționat, pe de o parte, de solicitările operatorilor economici din județul Neamț de școlarizare în învățământul profesional și dual și, pe de altă parte, de lipsa de interes sau de posibilități (pe bază de criterii obiective) din partea unităților școlare în obținerea autorizării pentru noi calificări profesionale, cerute de operatorii economici.

Indicatori de intrare - Numărul de elevi ce revine la un cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice,* oferă un indiciu în legătură cu eficienţa utilizării resurselor şi calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creşterea eficienţei fără să afecteze calitatea demersului didactic. Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic şi a introducerii finanţării per elev, presând în direcţia măsurilor de concentrare a resurselor în şcoli viabile.

Pentru anul 2024-2025, la învățământul profesional și tehnic, numărul mediu de elevi într-o clasă este 23,06 de elevi, iar numărul de elevi care revine unei norme didactice este 13,10. Explicația este reducerea numărului de elevi de la 28 la 24 de elevi în planul de școlarizare pentru învățământul liceal tehnologic de zi și pentru învățământul profesional.

Resursele umane din IPT

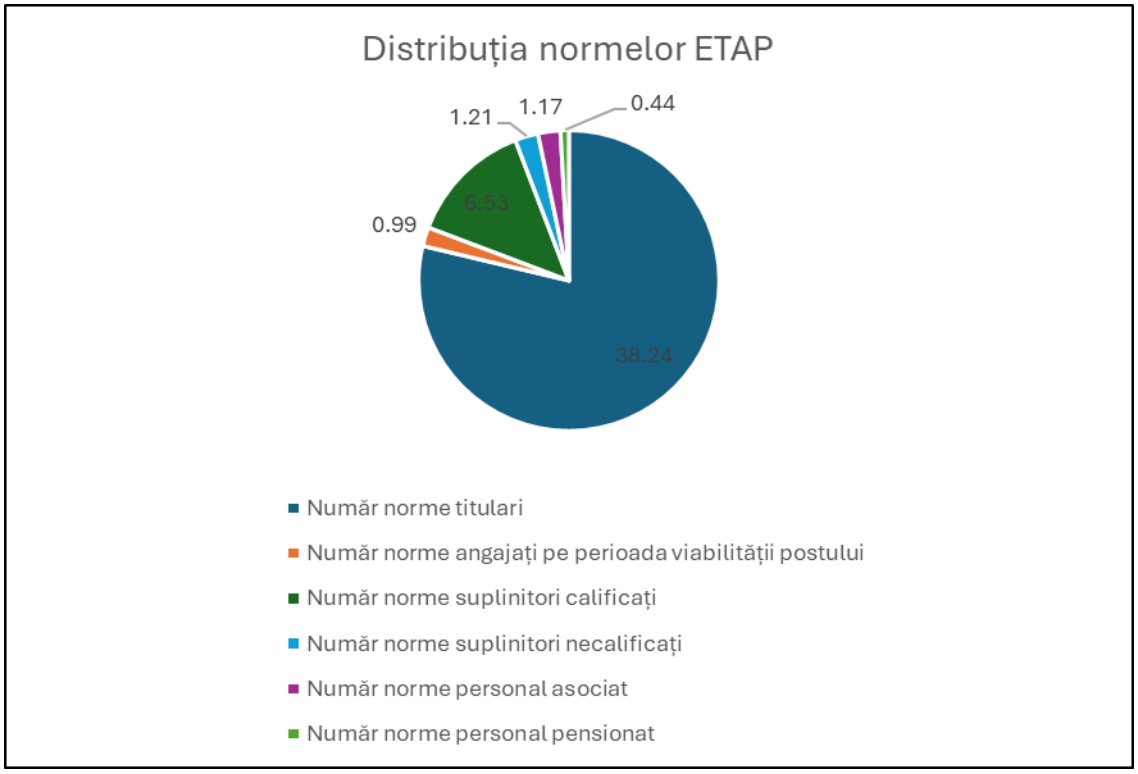
Numărul de norme didactice pentru cadrele didactice care predau discipline tehnologice este de 486,51 în anul școlar 2024-2025 (470,44 norme în 2023-2024, 464,31 norme în 2022-2023) dintre care 48,58 norme în învățământul gimnazial (disciplina Educație tehnologică și aplicații practice) și 437,93 norme cadre didactice de specialitate în învățământul profesional și tehnic (discipline tehnice-252,07 norme și pregătire instruire practică-171,44 norme).

În tabelele respectiv în figurile de mai jos se prezintă numărul de norme la disciplinele tehnologice și distribuția acestora pe categorii de personal didactic în anul școlar 2024-2025.

În învățământul gimnazial se studiază disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, predată de cadre didactice care au această specializare, iar în învățământul liceal-filiera tehnologică, profesional și postliceal, curriculumul de specialitate din aria curriculară „Tehnologii” constă în ore de teorie, laborator tehnologic și instruire practică specifice domeniului și calificării profesionale, predate de profesori de discipline tehnice și profesori de instruire practică/maiștri instructori.

Număr de norme la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, an școlar 2024-2025

Disciplina Educație tehnologică și aplicații practice: 48,58 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
38,24	0,99	6,53	1,21	1,17	0,44

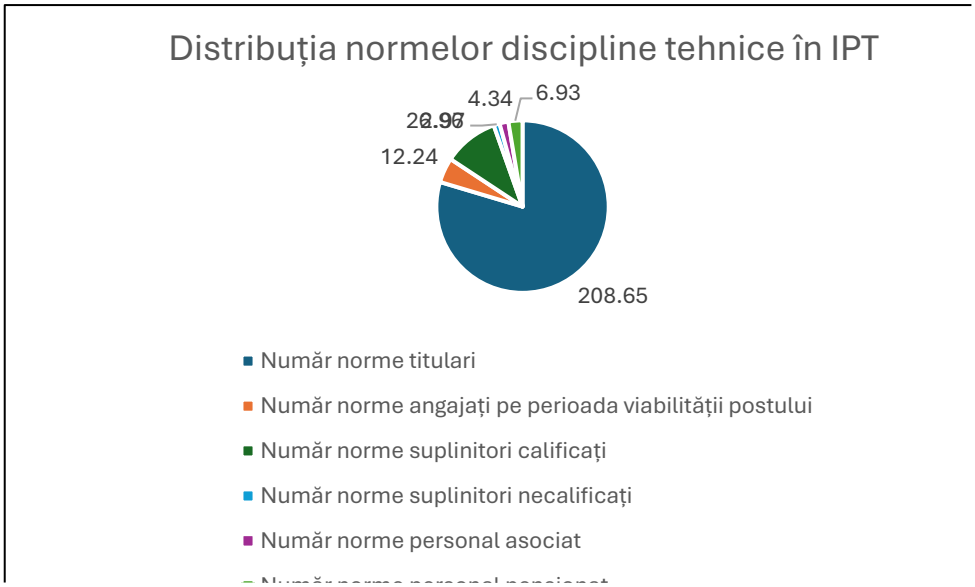


FDistribuția numărului de norme la disciplina Educație tehnologică și aplicații practice, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Norme în învățământul profesional și tehnic, liceal, profesional și postliceal:

Tabelul : Număr de norme la discipline tehnice IPT, an școlar 2024-2025

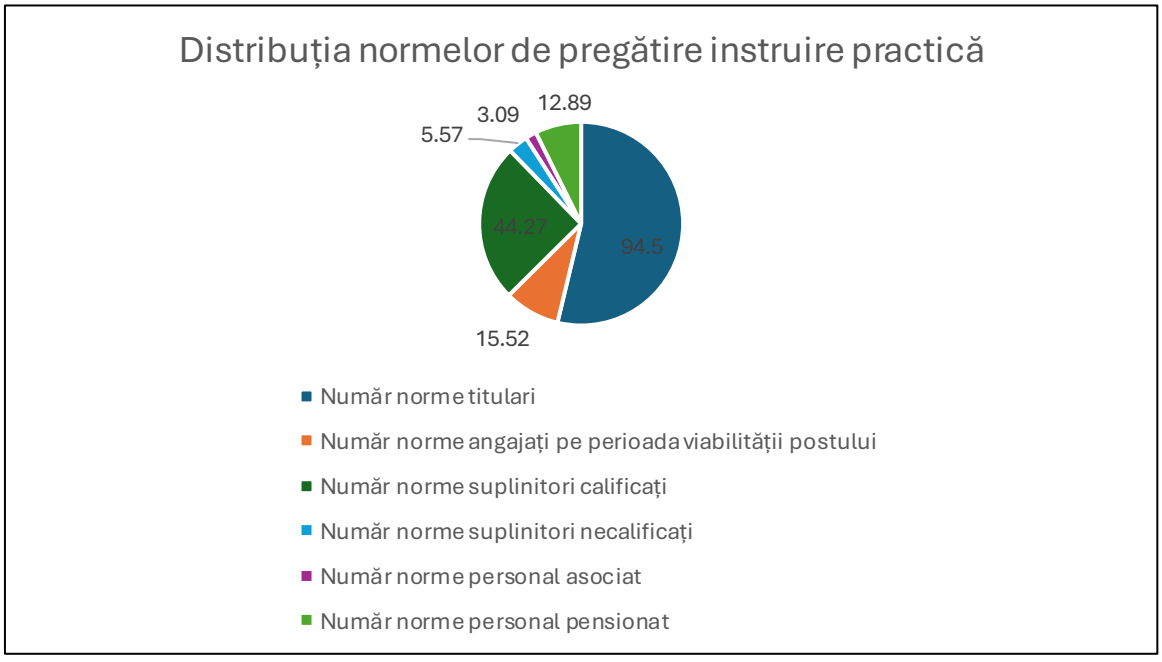
Discipline tehnice: 262,09 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
208,65	12,24	26,96	2,97	4,34	6,93



Distribuția numărului de norme la discipline tehnice, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Tabelul : Număr de norme de pregătire instruire practică, an școlar 2024-2025

Pregătire instruire practică: 175,84 norme					
Număr norme titulari	Număr norme angajați pe perioada viabilității postului	Număr norme suplinitori calificați	Număr norme suplinitori necalificați	Număr norme personal asociat	Număr norme personal pensionat
94,50	15,52	44,27	5,57	3,09	12,89



Distribuția numărului de norme de pregătire instruire practică, învățământ profesional și tehnic, an școlar 2024-2025 (sursa ISJ Neamț)

Numărul de norme ocupate de personal didactic calificat constituie 98% din total, dintre care normele didactice asigurate de didactice angajate cu statut de titular

constituie 70,17% din total. Resursa umană calificată asigură un învățământ tehnologic de calitate, iar cadrele didactice titulare aduc stabilitate și continuitate. Pa lângă cadrele didactice titulare, au stabilitate în unitatea de învățământ și cadrele didactice angajate pe perioada viabilității postului, precum și cadrele didactice cu statut de suplinitor calificat care beneficiază de continuitate.

Se înregistrează o lipsă de personal didactic pentru pregătire instruire practică, iar o parte din orele de acest tip sunt predate de profesorii care predau și discipline tehnice, de personal didactic pensionat sau asociat.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, şi cele din mediul economic şi social, pe de altă parte, impun un efort susţinut de **adaptare din partea profesorilor.** Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competenţele,* cât şi *actualizarea competenţelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii şi schimbările organizaţionale din mediul economic.

Pe de altă parte, ponderea importantă a populaţiei ocupate în educaţie obligă la identificarea şi planificarea unor **măsuri** adecvate de atenuare a impactului reducerilor de activitate datorate reducerii populaţiei şcolare şi a reformei din învăţământul tehnologic, în vederea facilitării restructurării ofertei şcolare: f**acilitarea mobilităţii, programe de formare continuă şi reconversie profesională pentru cadrele didactice.**

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca **măsură** de fond, anticiparea evoluţiei personalului didactic şi adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoţitoare, ţinând cont de efectele combinate ale reducerii populaţiei şcolare şi restructurării planurilor de şcolarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.

Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală. Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie.

Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: **Consorţiul Regional (CR) -** organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională
- **La nivel local (judeţean):** Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) - ca organism consultativ al Inspectoratelor şcolare judeţene.
- **La nivelul şcolilor:** Consiliile de administraţie.

Principalele atribuţii în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menţionate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel naţional): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.
- Consorţiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acţiune pentru ÎPT (PRAI).

- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel judeţean şi elaborarea Planurilor Locale de Acţiune pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de şcolarizare.

- Consiliile de administraţie: sprijinirea elaborării şi avizarea Planului de Acţiune a Şcolii (PAS).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern şi extern este concretizat prin **Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS).**

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanţarea învăţământului preponderent centrat pe activităţile curente pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen mediu și lung;
- antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen mediu și lung în ÎPT;
- implicarea slabă a partenerilor din consiliile de administraţie ale școlilor în procesul de planificare pe termen pediu și lung la nivelul şcolii.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL - componentă importantă a planului de învățământ la învățământul liceal, filiera tehnologică și la învățământul profesional) care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, comunitate locală, elevi). Pe lângă multe cazuri de bună practică în acest domeniu, se constată uneori o **antrenare redusă sau formală din partea şcolilor a agenţilor economici în elaborarea CDL,** motivată adeseori prin interesul scăzut al acestora din urmă.

Un alt aspect de importanţă strategică şi practică pentru validarea rezultatelor procesului din ÎPT este **organizarea şi derularea examenelor de certificare,** care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu **implicarea agenţilor economici** ca membri ai comisiilor de examinare.

Asigurarea calităţii în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

Standardele de autorizare de funcționare provizorie, standardele de acreditare și standardele de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar sunt, începând din anul școlar 2021-2022, reglementate prin H.G. nr. 994 din 18 noiembrie 2020 (modificată și completată prin H.G. nr.631/2022), care a abrogat H.G. nr.21/2007.

Noile standarde păstrează domeniile, dar schimbă o parte dintre criteriile (implicit și indicatorii) pentru asigurarea calității menționate în Legea nr.87/2006 privind asigurarea calității în educație, respectiv:

Domeniul A. Capacitatea instituţională, care rezultă din organizarea internă a infrastructurii disponibile, concretizat prin criterii referitoare la:

a. Structurile instituţionale, administrative şi manageriale
b. Baza materială şi optimizarea utilizării bazei materiale
c. Resursele umane şi capacitatea instituţiei de atragere a resurselor umane externe instituţiei şi din afara ţării, în condiţiile legii

Domeniul B**.** Eficacitatea educaţională, care constă în mobilizarea de resurse cu scopul de a se obţine rezultatele aşteptate ale învăţării, concretizată prin criterii referitoare la:

a. Conţinutul programelor de studiu
b. Rezultatele învăţării
c. Angajabilitatea
d. Activitatea financiară a organizaţiei

Domeniul C**.** Managementul calităţii, concretizat prin criterii referitoare la:

a. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii
b. Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi activităţilor desfăşurate
c. Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării, inclusiv de către elevi
d. Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral
e. Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării
f. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii
g. Transparenţa informaţiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele de studii şi,
după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite
h. Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform Legii
i. Acurateţea raportărilor prevăzute de legislaţia în vigoare

Prin H.G. nr. 993 din 18 noiembrie 2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie (modificată și completată prin H.G. nr. 649/2022) se aprogă H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituţională în vederea autorizării, acreditării şi evaluării periodice a organizaţiilor furnizoare de educaţie, publicată în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 59 din 25 ianuarie 2007, şi Ordinul ministrului educaţiei, cercetării, tineretului şi sportului nr. 6.517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calităţii educaţiei în învăţământul preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 11 din 8 ianuarie 2013.

În conformitate cu H.G. nr. 933 din 18 noiembrie 2020, cu modificările și completările ulterioare, procesul de acreditare presupune parcurgerea a două etape succesive:

a) autorizarea de funcţionare provizorie;
b) acreditarea.

Procesul de evaluare externă periodică a calităţii educaţiei în unităţile de învăţământ preuniversitar acreditate se realizează cel puţin o dată la 5 ani.

Procedurile de evaluare externă în vederea autorizării, acreditării şi evaluării externe periodice a calităţii educaţiei se derulează la cerere, pe bază de contract încheiat cu ARACIP, şi se finalizează cu emiterea ordinului ministrului educaţiei, la propunerea ARACIP, respectiv cu emiterea de către ARACIP a Atestatului privind nivelul de calitate a educaţiei furnizate, după caz, în cazul constatării îndeplinirii standardelor naţionale de calitate.

Procedurile de evaluare externă periodică a calităţii educaţiei se pot derula şi la solicitarea altor persoane juridice interesate, precum: Ministerul Educaţiei, inspectoratul şcolar, autorităţile publice locale, asociaţiile de părinţi.

Autorizarea de funcţionare provizorie este etapa în care unitatea de învăţământ/instituţia de învăţământ/organizaţia interesată, pe baza evaluării externe realizate, în condiţiile legii, dobândeşte calitatea de furnizor de educaţie, prin ordin al ministrului educaţiei, la propunerea ARACIP.

Autorizaţia de funcţionare provizorie se acordă pentru fiecare nivel de învăţământ, pentru fiecare filieră, profil şi specializare/calificare profesională, pentru fiecare program de studii, pe fiecare limbă de predare, pe fiecare formă de învăţământ, pe fiecare locaţie, şi conferă dreptul de organizare a admiterii, precum şi de organizare şi desfăşurare a procesului de învăţământ.

Ordinul prin care se acordă autorizarea de funcţionare provizorie reprezintă şi actul de înfiinţare, ca persoană juridică, a unităţii de învăţământ preuniversitar de stat şi se comunică autorităţii publice locale în vederea includerii, de drept, în reţeaua şcolară a unităţii administrativ-teritoriale.

Furnizorii de educaţie, cu niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale autorizate să funcţioneze provizoriu, fac parte din reţeaua naţională de învăţământ şi au dreptul de a gestiona personal didactic, nedidactic şi de cercetare, conform propriei strategii de dezvoltare, de a participa la programe naţionale şi internaţionale şi de a gestiona documentele şcolare din învăţământul preuniversitar, în condiţiile legii.

Prin ordinul de acreditare se înfiinţează unitatea de învăţământ şi se acordă personalitate juridică, după cum urmează:

a) de drept privat şi de utilitate publică, pentru unităţile particulare de învăţământ preuniversitar, înfiinţate din iniţiativa şi cu resursele unor persoane juridice de drept privat;

b) de drept privat şi de utilitate publică, pentru unităţile de învăţământ preuniversitar confesional, înfiinţate din iniţiativa, cu resursele şi potrivit cerinţelor specifice fiecărui cult recunoscut de stat;

c) de drept public, pentru unităţile de învăţământ preuniversitar de stat.

Furnizorul de educaţie acreditat este parte a sistemului naţional de educaţie, cu toate drepturile şi obligaţiile conferite de lege.

Organizaţiile furnizoare de educaţie, cu niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale acreditate, au dreptul de a organiza examene de absolvire şi pot emite diplome şi/sau alte acte de studii, recunoscute de Ministerul Educaţiei. Elevii din învăţământul preuniversitar de stat şi particular acreditat se bucură de egalitate în toate drepturile conferite de calitatea de elev.

Furnizorul de educaţie acreditat se supune din 5 în 5 ani evaluării externe de către ARACIP.

Începând cu anul școlar 2019-2020, unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic autorizate/acreditate pot școlariza elevi la toate calificările aferente tipului, stabilite prin OMEN nr. 3122/04.02.2019, privind stabilirea tipurilor de calificări profesionale de nivel 3 și 4 al Cadrului național al calificărilor și a corespondenței dintre acestea din cadrul aceluiași profil la învățământul liceal filiera tehnologică și din cadrul învățământului profesional, cu modificările și completările ulterioare.

Serviciile de orientare şi consiliere

Prin serviciile de consiliere şi orientare oferite în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică se urmăreşte creşterea motivaţiei pentru învăţare, creşterea gradului de adaptabilitate a elevilor la cerinţele pieţei muncii şi conştientizarea abilităţilor şi aptitudinilor de care dispun.

Principalele activităţi derulate în cadrul cabinetelor de consiliere psihopedagogică din unităţile de învăţământ profesional şi tehnic constau în consiliere şi orientare individuală şi de grup prin oferirea de informaţii legate de planificarea şi dezvoltarea carierei şcolare şi profesionale.

Discuţiile de grup, interviurile şi dezbaterile cu elevii sunt axate pe surse media ce pot oferi relaţii cu privire la piaţa muncii, continuarea traseului educaţional şi/sau inserţia profesională, oportunităţi de muncă la nivel local şi regional.

Consilierul analizează resursele individuale privind îndeplinirea obiectivelor propuse prin analiza exemplelor, analiza legislaţiei, realizarea unor postere, a unor planuri de afaceri, comentarea unor texte privind meseriile.

În cadrul şedinţelor cu părinţii, consilierul şi dirigintele, împreună cu familiile elevilor, discută despre piaţa muncii, dinamica pieţei muncii, cererea şi oferta de muncă, selecţia şi recrutarea forţei de muncă, şomajul şi protecţia socială şi au loc informări cu privire la cursuri de formare şi perfecţionare în diverse domenii. Consilierul psihopedagogic sprijină elevii din acest segment al învăţământului în actualizarea portofoliului şi dosarului personal cu diplome, certificate, documente, CV-uri, scrisori de intenţie, simulări de participare la interviuri.

Consilierea individuală se concentrează asupra următoarelor demersuri:

- Aplicarea testelor şi chestionarelor în vederea conturării profilului psiho-socio-profesional al fiecărui elev în parte;
- Sprijinul elevilor în luarea unor decizii corecte privind cariera;
- Continuarea studiilor sau alegerea unui loc de muncă ce se pliază pe profilul fiecărui elev în parte;
- Îndrumarea elevilor spre anumite tipuri de şcoli sau profesii;
- Acordarea de consultanță cu caracter orientativ prin furnizarea de informaţii şi indicaţii cu privire la profilul de studiu şi ramura de activitate profesională în care elevul are cele mai mari de şanse de dezvoltare şi afirmare;
- Realizarea de eseuri despre auto-eficacitate;
- Discuţii cu privire la relaţiile existente aspiraţii-imagine de sine – preferinţe - interese;
- Analiza priorităţilor, aspiraţiilor, valorilor personale, calităţilor, punctelor tari/slabe.
- Discuţii în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare şi creşterea gradului de conştientizare a necesităţii educaţiei pentru adaptarea la viaţa socială şi profesională.

Instrumente şi metode utilizate

- Teste şi chestionare de investigare a personalităţii;
- Chestionare şi inventare de investigare a intereselor vocaţionale;
- Teste de capacitate mentală destinate inteligenţei şi competenţei în domenii specifice;
- Teste de aptitudini şi deprinderi (tehnice, matematice, verbale, artistice);
- Teste sociometrice;

- Metode de instruire a elevilor în vederea alegerii carierei;
- Chestionare şi teste de autocunoaştere;
- Exerciţii de luare de decizii;
- Teste şi chestionare de evaluare a intereselor, competenţelor şi experienţelor personale;
- Exerciţii de realizare a unor planuri educaţionale şi de carieră;
- Exerciţii de redactare a CV-ului model european şi scrisori de intenţii;
- Informaţii privind ponderea diverselor profesii pe piaţa muncii.

Liceul nostru este situat în regiunea Nord-Est şi se armonizează cu prioritatea regiunii și a judetelui Neamț și au fost stabilite următoarele priorităţi şi obiective în ceea ce privește învățământul profesional și tehnic:

OBIECTIVUL GENERAL:

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1: Îmbunătățirea relevanței sistemului de formare profesională

Obiectivul 1.1.: Corelarea ofertei ÎPT cu creșterea cererii pieței forței de muncă;

Obiectiv 1.2.: Dezvoltarea parteneriatului public-privat;

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității formării profesionale

Obiectivul 2.1.: Asigurarea calității sistemului de formare profesională inițială;

Obiectivul 2.2.: Actualizarea instrumentelor de planificare strategică PLAI/PAS.

PRIORITATEA 3: Asigurarea egalității de șanse și a accesului la educație;

Obiectivul 3.1. : Creșterea participării și facilitarea accesului grupurilor defavorizate la programme de formare profesională;

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea infrastructurii serviciilor de orientare și Consiliere profesională; (Sursa PLAI Neamț 2024)

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

II.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

II.1.1. Analiza planului local de acţiune pentru dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic

Importanţa învăţământului profesional şi tehnic, în structura învăţământului românesc, rezulta din cel puţin doua considerente nominalizate de către studiile efectuate în tarile Uniunii Europene:

- educarea şi instruirea este un instrument al politicii active în domeniul pieţei muncii, ea adaptează aptitudinile vocaţionale la nevoile cererii, constituind astfel un element de bază în realizarea unei pieţe a muncii mai flexibilă;
- este necesară investirea în resursele umane, în vederea creşterii competitivităţii şi mai ales pentru asimilarea de noi tehnologii.

Din păcate faptul că nu există o strategie foarte clară pentru viitorul mai îndepărtat al economiei României, cu atât mai mult pentru dimensiunea ei regională şi locală, îngreunează şi mai mult realizarea unei prognoze pentru învăţământul care califică forţa de muncă în diferite domenii. Din fericire judeţul nostru, a fost şi este unul din judeţele din ţară cu o rată mica a şomajului, acest lucru datorându-se şi sistemului de învăţământ, care a încercat să-şi adapteze prin unităţile şcolare de profil, ofertele educaţionale la cerinţele pieţei locale a forţei de muncă. Oricum se poate afirma că absolvenţii învăţământului preuniversitar, care au obţinut o calificare la sfârşitul ciclului de pregătire, nu au mărit substanţial numărul şomerilor. Suntem convinşi ca agenţii economici privaţi, care ocupă o pondere din ce în ce mai mare în economia judeţului nostru, vor impulsiona creşterea economică dorită, care va duce la diversificarea şi creşterea necesarului de forţă de muncă calificată.

O parte din **punctele tari** oferite de către învăţământul profesional şi tehnic din judeţul nostru sunt:

- Colaborare eficientă a unităților școlare de învățământ profesional și tehnic cu consiliile locale, instituţiile publice, cu partenerii sociali interni şi externi, agenți economici;
- Implicarea Camerei de Comerț și Industrie Neamț în promovarea și dezvoltarea IPT;
- Existența unui cadrul legal ce reglementează parteneriatul public privat care sprijină dezvoltarea ÎPT, ceea ce a favorizat implicarea activă a CLDPS Neamț în activităţile de promovare a IPT;
- Existenta cadrului legislativ pentru asigurarea calității;
- Existenţa documentelor de proiectare, care au stabilite priorităţile şi obiectivele specifice compartimentului PLAI/PAS;
- Promovarea ofertei IPT prin Târgul „Oferta educațională”, „Săptămâna meseriilor”, Ziua Națională a Meseriilor;
- Ponderea elevilor din clasele a IX-a IPT este aproape de ținta de 60%;
- Oferta de formare este corelată cu cerințele operatorilor economici și domeniile de dezvoltare;
- Existența unui număr mare de unități de învățământ profesional și tehnic care au derulat și derulează proiecte europene cu finanţare nerambursabilă, ce pot constitui modele de bună practică;
- Numărul în creştere al proiectelor educaționale de calitate derulate;

- Existenţa unui număr foarte mare de cadre didactice calificate, cu gradele didactice I și II;
- Implicarea în derularea programelor de formare/dezvoltare profesională a managerilor şi a cadrelor didactice;
- Organizarea şi derularea de concursuri şi proiecte educaţionale pentru elevi, realizarea schimburilor de experienţă cu parteneri din ţară şi străinătate;
- Existenţa unor instituţii conexe (CCD, CJRAE) care participă în mod activ şi dinamic la evoluţia actului educaţional;
- Existenţa unei baze de date (SIIIR) privind populaţia şcolară, cadrele didactice, normarea, mişcările de personal, examenele naţionale etc.;
- Menţinerea la un nivel ridicat a ponderii posturilor didactice ocupate de titulari.

Dintre **punctele slabe** existente pot fi amintite:

- Scăderea numărului de clase pentru învăţământul dual;
- Lipsa bazei materiale adecvate pentru pregătirea profesională în multe dintre unitățile de învățământ profesional și tehnic;
- Învățământul profesional și învățământul liceal tehnologic nu sunt încă percepute ca trepte spre succes profesional de către elevii din clasele gimaziale și de către părinții acestora;
- Rezistenţa la schimbare şi conservatorismul unor cadre didactice;
- Interesul scăzut al unor cadre didactice sau manageri şcolari pentru cunoaşterea problematicii reformei şi a documentelor de strategie educaţională privind asigurarea calităţii în educaţie;
- Absenteism şi abandon şcolar ridicate în rândul elevilor din IPT;
- Implicare scăzută a părinţilor în viaţa şcolii.

Oportunităţile oferite de comuniutate sunt:

- Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin diferite programe guvernamentale;
- Implementarea strategiilor privind descentralizarea învăţământului şi a sistemului de asigurare a calităţii;
- Posibilitatea diversificării pregătirii profesionale a elevilor, în cadrul învăţământului liceal tehnologic şi postliceal, în meserii cerute de piaţa muncii;
- Stagii de formare a competenţelor în domeniul managementului de proiect atât pentru personalul didactic;
- Deschiderea comunităţilor locale pentru integrarea şcolii în comunitate;
- Extinderea parteneriatelor cu agenţii economici;
- Cooperare pentru realizarea şi derularea de proiecte cu finanțare externă.

Amenințările oferite de societate pot fi și:

- Existenţa unor cauze externe care duc la situaţii de absenteism şi de abandon şcolar în unele unităţi din zonele defavorizate (sărăcie, distanţe mari faţă de şcoală, şomaj etc.);
- Deteriorarea mediului socio-economic şi familial;
- Diminuarea interesului/capacităţii familiei de a susţine pregătirea şcolară a elevilor, creşterea numărului părinţilor plecaţi la muncă în străinătate;
- Bilanţ demografic negativ, cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic;
- Exodul masiv al tinerilor şi a forţei de muncă calificate spre Europa de vest sau spre zone dezvoltate economic din țară

II.1.2. Profilul demografic al judeţului Neamţ. Principalele concluzii din analiza demografică şi implicaţiile pentru ÎPT – Sursa PLAI Neamț 2024

Conform statisticilor furnizate de INS, în 2021 populaţia stabilă a României era de 19053815 de persoane, din care 19 808 275 de sex feminin (51,4%). În judeţul Neamţ populația era de 454.203 de locuitori reprezentând 14,08% din populaţia regiunii Nord-Est şi 2,38% din cea a ţării.

La 1 ianuarie 2023, populaţia rezidentă a judeţului Neamţ a fost de 450 507 de locuitori, din care 219.951 de bărbaţi (48,8%) şi 230.556 de femei (51,2%).

Populaţia rezidentă judeţului Neamţ s-a diminuat, în perioada 2014-2023, cu 11 602 de persoane (o scădere a populației cu 2,5%). Comparativ cu 1 ianuarie 2014, în structura populației rezidente de la 1ianuarie 2023 se remarcă reducerea ponderii populaţiei tinere (0–14 ani) de la 16,67% la 16,27% cu implicații pentru sistemul de educație.Se constată scăderea populației județului, inclusiv la categoria 0-14 ani, care ne interesează direct în elaborarea strategiilor din învățământ. Populaţia este distribuită în 5 oraşe din care 2 municipii, 78 de comune cu 344 de sate.

Situația polpulației pe localități urbane ne indică o repatizare rural-urban a populației, situată sub media națională cu un excedent de populație în mediul rural. Principalele aglomerări urbane din județ corespund polilor regionali de dezvoltare economică (aproximativ 28,3% din populația județului se aflau în municipiile Roman și Piatra Neamț, raportată la data de 1 ianuarie 2021). Populația județului avea reședința în mediul rural, în procent mai ridicat decât media regională, care este situată la 56,23%. Județul Neamț se află pe locul 5 din țară în ce privește populația ce locuiește în mediu rural în total populație a județului.

Ponderea populației rezidente în total populație a județului a continuat să dezcrească ca urmare atât a fenomenului migratoriu (migrațiune internă și externă datorată mobilității muncii) cât și a scăderii naturale a populației (spor natural negativ).

Principalul bazin geografic de emigrare se conturează în estul țării - zona Moldovei, unde se regăses primele 5 județe din topul ierarhizat după ponderile pe care le dețin la persoane plecate pe o durată mare în străinătate (Bacău, Neamț, Suceava și Iași).

Principalele concluzii din analiza demografică:

Problema socială de fond a judeţului Neamţ este cea legată de depopulare şi îmbătrânirea populaţiei, mai ales în zona rurală. Evoluţia demografică negativă a judeţului este cauza unor evoluţii negative la nivelul activităţii economice şi indirect asupra finanţării şi viabilităţii tuturor serviciilor de asistenţă socială (scăderea contribuţiilor).

Cu toate acestea, la originea fenomenului de migraţie (atât către centre urbane din ţară, cât şi în afara ţării) se află lipsa de oportunităţi economice şi de carieră, fenomen ce agravează depopularea generată de îmbătrânirea populaţiei (natalitate scăzută).

Prin creşterea nevoilor de asistenţă socială, prin creşterea ratei de dependenţă, fenomenul de îmbătrânire şi depopulare pune presiune asupra sistemelor de asistenţă socială şi servicii publice şi comunitare. Rata înaltă de inactivitate în rândul persoanelor apte de muncă, precum şi numărul persoanelor încadrate cu diferite grade de handicap se adaugă pentru a creşte presiunea asupra sistemului de asistenţă socială din judeţ (numărul beneficiarilor de prestaţii sociale la nivel judeţean este ridicat).

O altă problemă majoră a asistenţei sociale este furnizarea ei fără un obiectiv clar de reinserţie socială şi pe piaţa muncii (pentru persoanele apte de muncă), de reautonomizare a persoanei prin furnizarea acelor competenţe şi oportunităţi care să o scoată din starea de dependenţă.

Aceste tendinţe şi abordări pun pe termen scurt şi mediu problema eficacităţii sistemului de asistenţă socială (poate el să îşi atingă obiectivele în termeni de protejare şi asigurare a unui nivel de trai decent pentru populaţia asistată a judeţului?) şi pe termen mediu şi lung cea a sustenabilităţii sistemului în întregul său (lipsa de finanţare şi de personal în condiţiile creşterii nevoilor).

De aceea, este urgentă luarea unor măsuri care să asigure o mai bună implicare a comunităţii şi a societăţii civile, în general, în furnizarea de servicii şi prestaţii sociale care să conducă, pe baze locale (subsidiaritate), la creşterea eficacităţii şi eficienţei serviciilor sociale, contribuind şi la obiectivul european al dezinstituţionalizării. De asemenea, dezvoltarea unei economii sociale trebuie să preia o parte din sarcinile actuale ale sistemului de protecţie şi asistență socială, mai ales în zonele cartierelor defavorizate din oraşe şi în zonele rurale slab populate. Implicarea mediului de afaceri ar trebui încurajată pentru a identifica oportunităţi reale de integrare pe piaţa muncii a grupurilor defavorizate şi/sau sărace (romi, persoane cu handicap uşor etc.).

Implicaţiile pentru ÎPT

- ❖ Populația este predominat rurală.
- ❖ Migrația internă și externă sunt defavorabile economiei prin diminuarea numărului persoanelor.
- ❖ Sistemul educativ necesită măsuri remediale care să susțină educația și formarea în rândul persoanelor din grupuri dezavantajate, în sprijinul incluziunii sociale și dezvoltarea conștiinței privind contribuția individuală la susținerea societății în procesul de integrare în societate.
- ❖ Fenomenul de ruralizare va avea impact în sistemul de educație și formare profesională, propunerile de plan de școlarizare trebuie să includă în analiza și distribuția rețelei aspectele demografice, constatate și menționate.
- ❖ Propunerile de plan de şcolarizare trebuie să ţină cont de mediul de rezidenţă al elevilor din grupul ţintă pentru IPT, astfel este necesară analizarea zonelor cu demografie ridicată în mediul rural şi posibilităţilor de asigurarea calităţii în formare în unităţile şcolare din reţeaua deja existentă, precum şi a altor soluţii pentru a asigura cuprinderea elevilor unităţile IPT.
- ❖ Pentru a diminua presiunea de pe piaţa muncii se recomandă ca planul de şcolarizare să analizeze şi să respecte domeniile de activitate specifice, inclusiv acreditarea unităţilor şcolare pe noi calificări.

II.1.3. Profilul economic al judeţului Neamţ. Implicaţii pentru învăţământul profesional şi tehnic. – Sursa PLAI Neamț 2024

Cifra de afaceri totală a firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 3827,74 milioane de Euro, înregistrând o ușoară scădere față de anul 2022, când cifra de afaceri a fost de 3840,42 milioane de Euro. Profitul brut total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 377,76 milioane de Euro, înregistrând, o scădere 7 % față de anul 2022, când profitul brut a fost de 403,70 milioane de Euro. Numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț pe anul 2023 a fost de 48.278,

înregistrând o scădere de 5,00 % față de anul 2022, când numărul de salariați total al firmelor care au depus bilanț a fost de 49.825

In ceea ce privește profitul brut obținut în anul 2023 de firmele care au funcționat în județul Neamț, ponderi însemnate dețin comerțul cu 25%, servicii, cu 25% și construcții cu 12% din profitul brut obținut în județ; industriile dețin un procent de 23%, urmate de agricultură cu 11%, turism 4% și cercetare cu 2%.

Din personalul angajat în societățile din județul Neamț, cea mai mare parte - 34% funcționează în industrie, urmând sectoarele serviciilor cu 24% și comerțului cu 18%. În construcții lucrează 13% din total angajați, 5% în turism, 5% în agricultură și 1% în cercetare.

În industrie, cifra de afaceri a crescut de la 908,04 milioane euro în 2021, la 1088,17 milioane euro în anul 2023, reprezentând o creșterede 19,8% față de anul precedent. Profitul brut a înregistrat o creștere, de la 82,90 milioane euro în 2021 la 92,68 milioane de euro în 2022, însemnând o creștere cu 12% față de profitul brut al anului precedent. În ceea ce privește personalul, domeniul industrie înregistrează o scădere de aproximativ 2 procente, numărul de angajați în acest domeniu scăzând de la 17980 salariați în 2019 la 16262 salariați în 2020. Firme reprezentative în domeniu : RIFIL SA, KOBER SRL, AUGSBURG SRL, YARNEA SRL, ADF PROD SRL, SOFIAMAN IMPEX SRL, BICO INDUSTRIES SRL, STAR MET SA, JIFFY PACKAGING SA, COMES SA

Cifra de afaceri în domeniul agriculturii, silviculturii și pescuitului a înregistrat o scădere de 3,03 milioane de euro în anul 2023, adică cu aproximativ 1,5 procente față de anul 2021. Profitul brut a cunoscut o scădere, de la 39,55 milioane euro în anul 2021 la 44,32 milioane euro în anul 2022. Numărul de salariați a scăzut de la 2306 la 2470, adică cu 7,1 procente. Firme reprezentative în domeniu: MARSAT SA, SUINPROD SA, ZOOSAB SRL, PAN & FOREST SRL.

Cifra de afaceri în construcții înregistrează o creștere cu 45% față de anul precedent. Profitul brut înregistrează o creștere, de la 35,57 milioane euro în anul 2021 la 47,69 milioane euro în anul 2023. Numărul de salariați a crescut de la 5882 la 6639 persoane. Firme reprezentative pentru domeniul construcții: MOLDOCOR SA, DARCONS SRL, TEXAMET GRUP SRL, HIDROTERM SA, ROBU CONSTRUCT SRL, MITHRAS BUIL SRL, KAPITAN CONSTRUCT SRL.

Domeniul servicii înregistrează în 2023 o creștere a cifrei de afaceri cu 224,69 milioane euro, ceea ce reprezintă o diminuare de 41 procente față de anul precedent. Profitul brut a crescutt cu 16,04 milioane euro, adică o creștere cu 3 procente față de anul 2021. De asemenea, numărul de salariați a crescut de la 11100 persoane în 2021 la 11995 persoane în 2022. Firme reprezentative în domeniu: AUTONOM SERVICES SA, COMPANIA JUDETEANA APA SERV SA, ROSSAL SRL, IPS GRUP SRL, CENTRUL MEDICAL SFÂNTA ELENA SRL.

Cifra de afaceri în domeniul comerț a înregistrat în 2023 o creștere cu 198,17 milioane euro față de anul 2021, ceea ce reprezintă o mărire cu 20,5 procente față de anul precedent. De asemenea, profitul brut a crescut, în anul 2022 cu 91,88 milioane de euro. Numărul de salariați a crescut de la 8987 persoane în 2021 la 11995 persoane în 2022. Firme reprezentative în domeniu: AUTO MOLDOVA SA, DINAMIC 92 DISTRIBUTION SRL, FARMACIA ARDEALUL SRL, ADRIDAN SRL, ROBMET SRL, MEDASIMPEX SRL, API SORELIA SRL.

Implicaţii pentru IPT

Activități economice cu specificitate locală care sunt stabile sau înregistrează creșteri și care solicită resursa umană calificată: industria textilă cu filaturi și confecții

textile; industria mobilei, industria chimică (fabricarea lacurilor și vopselelor), servicii cu cele două domenii în creștere: comerț și turism precum și agricultura.
Se identifică câteva aspecte noi în realitatea economică județeană:

- Au început să apară retaileri mari;
- In planul de dezvoltare al județului este abordată, cu tărie, identificarea unui portofoliu investițional clar;
- In domeniul turismului se observă o abordare nouă – turismul de eveniment – ce duce la dezvoltarea acestui domeniu economic;
- Sunt proiecte mari de infrastructură și proiecte pentru dezvoltarea de start-up-uri.

Având în vedere noile abordări din strategia de dezvoltare regională și în special a județului Neamț, referitoare la atenția sporită acordată dezvoltarii industriale, cu accent pe resursele locale și evoluția în domeniul comerț – turism, este necesară permanenta armonizare a planurilor de învațământ preuniversitar cu realitățile pieței de resurse umane.

II.1.4. Profilul pieţei muncii. Implicaţiile pentru învăţământul profesional şi tehnic – Sursa PLAI Neamț 2024

Rezultatele implementării Programului de ocupare a forţei de muncă în anul 2023

Obiectivul general al Programului pentru ocuparea forţei de muncă în anul 2023, a fost încadrarea în muncă a cel puţin 8.800 de persoane.

Având în vedere situaţia socio-economică specifică zonei în care ne aflăm, programul conţine un program special, destinat localităţilor din mediul rural, program special prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 130 de persoane, dar și un program special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi, program prin care s-a prevăzut încadrarea în muncă a 40 de persoane.

Urmare a implementării programului de ocupare, în anul 2023 au fost încadrate în muncă 6.874 de persoane din care: în cadrul programului special destinat localităților din mediul rural au fost încadrate 390 de persoane și în cadrul programului special pentru comunitățile cu număr mare de etnici rromi au fost încadrate 27 de persoane.

În vederea realizării programului județean şi asigurării unui grad cât mai ridicat de ocupare a persoanelor înregistrate la agenţie, la nivel județean au fost identificate 12.439 de locuri de muncă, graţie relaţiilor strânse, bazate pe încredere, create între agenţia județeană pentru ocuparea forţei de muncă şi angajatori, dar şi a prevederilor legislative referitoare la declararea locurilor de muncă vacante.

Informare şi consiliere profesională

Serviciile de informare şi consiliere profesională au un rol esenţial în activitatea desfăşurată de serviciile publice de ocupare, de calitatea acestora depinzând în mare măsură rezultatele aplicării celorlale tipuri de servicii de stimulare a ocupării, în special formarea profesională. Au beneficiat de serviciile de consiliere un număr de 8800 de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă, din evidența Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț. Pentru facilitarea accesului tinerilor pe piața muncii, Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Neamț, a încheiat parteneriate cu școlile de nivel preuniversitar cu ani terminali din județ, în vederea informării elevilor cu privire la oportunitățile și riscurile pe piața muncii. S-au efectuat 10 de activități în unitățile de învățământ din județ și s-au distribuit materiale informative elevilor și consilierilor în carieră.

Formarea profesională

Prin Planul Județean de Formare Profesională, Agenţia Județeană pentru Ocuparea Forţei de Muncă Neamț şi-a propus cuprinderea în programe de formare profesională a unui număr de 500 de șomeri aflaţi în evidenţele sale. Pentru formarea profesională a celor 500 de șomeri AJOFM Neamț și-a propus organizarea a 50 de programe de formare profesională.

Structurarea Planului de formare profesională pe grupuri dezanantajate a fost fundamentată pe baza unor analize socio-economice realizate la nivel local, pe agenții locale și puncte de lucru, care au avut în vedere și reprezentativitaea grupurilor defavorizate, vulnerabile. AJOFM Neamț a fost autorizată ca furnizor de formare profesională a adulților pentru 50 de ocupații, meserii sau competențe și poate organiza programme de formare, de calificare pentri 17 ocupații : agent de curățenie clădiri și mijloace de transport, agent de securitate, bucătar, cofetar, confecționer – asamblor de articole textile, dulgher-tâmplar-parchetar, frizer, frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist, lucrător finisor pentru construcții, lucrător în comerț, lucrător în structuri pentru construcții, mecanic auto, ospătar (chelner), vânzător în unități de alimentație publică, sudor, tinichigiu-carosier, zidar, pietrar, tencuitor. Au fost organizate cursuri de formare în 10 ocupații/competențe : competențe informatice, competențe antreprenoriale, contabil, inspector/referent resurse umane, operator introducere, validare și prelucrare de date, antreprenor în economia socială, comunicare în limba engleză sau germană, asistenți relații publice și comunicare, inspector în domeniul SSM, agricultor în culturi vegetale și crescător de animale, dar și de specializare în comunicarea în limba engleză, competențe anteprenoriale și lăcătuș mecanic.

Analiza după nivelul de instruire reflectă faptul că rata de ocupare a persoanelor în vârstă de muncă cu nivel superior de instruire a fost de 82,7%, cu diferenţe mici atât pe sexe (84,6% pentru bărbaţi şi 80,9% pentru femei), cât şi pe medii (82,8% în mediul urban şi 81,4% în mediul rural). Erau ocupate 61,9% dintre persoanele cu nivel mediu de instruire. Dintre persoanele cu nivel scăzut de instruire, au fost ocupate doar 49,4%; în cazul acestui indicator, se înregistrează o mare discrepanţă pe mediile de rezidenţă: +25,0% pentru mediul rural faţă de mediul urban.

În cazul nivelului de studii, în cazul absolvenţilor învăţământului scăzut şi mediu, rata este mai mare, de 8,1%, respectiv 7,2%, în timp ce în cazul persoanelor cu studii superioare rata şomajului a fost de 4,1%.

În cazul femeilor şi bărbaţilor, rata şomajului a fost de 5,8%, respectiv, 7,5%. Pe medii de rezidenţă a fost înregistrată o rată de 7% în urban faţă de 6,6% în rural.

În ceea ce priveşte rata de ocupare a populaţiei în funcţie de vârstă, rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 24,5%, iar cea a persoanelor vârstnice (55-64 ani) de 41,1%.

Peste 85% dintre absolvenţii învăţământului superior aveau un loc de muncă în 2015. Aproape 65% dintre persoanele absolvenţilor învăţământului mediu şi numai 42,6% dintre cele cu nivel scăzut de educaţie aveau un job.

Din punct de vedere al structurii populației ocupate civile, județul Neamt prezintă o diferență notabilă față de structura de la nivel național, două dintre cele trei sectoare economice dominante fiind suprareprezentate și concentrând și cel mai important număr de persoane active (75,57% din totalul județului Neamț față de 38,21% la nivelul național) , respectiv:

- Agricultură, silvicultură și pescuit – 44,09% din totalul populației județului Neamț față de 20,60% la nivel național
- Industrie și industrie prelucrătoare – 31,48% din totalul populației județului Neamț față de 17,61% la nivel național

În ceea ce priveşte distribuţia resursei umane (persoane ocupate) între sectoare economice macro, evoluţia (între 2008 şi 2012) la nivelul judeţului Neamţ a fost similară celei înregistrate la nivelul Regiunii Nord-Est şi la nivelul ţării, cu o creştere a ponderii sectorului agricol şi o scădere a celui industrial. Având în vedere creşterea cifrei de afaceri din industrie, care a depăşit în 2012 nivelul din 2008, precum şi evoluţia agriculturii, această evoluţie este îngrijorătoare deoarece arată că principalul sector productiv al judeţului îşi creşte productivitatea însă îşi scade ponderea ca angajator în lipsa emergenței unui alt sector competitiv. O situaţie similară se poate constata şi în comerţ, unde creşterea cifrei de afaceri are loc concomitent cu o creştere foarte slabă a ponderii persoanelor ocupate în comerţ.

Pe primul loc ca pondere a populaţiei ocupate se situează agricultura; chiar dacă numărul celor cuprinşi în acest sector a scăzut an de an, respectiv de la 102.200 de persoane (49,5%) în 2002 la 82.200 de persoane (42,4)% în 2008. În 2009, ponderea a fost de 43.8% peste media la nivel de regiune NE şi evident peste media la nivel de ţară, în dauna celorlalte activităţi ale economiei naţionale.

Pe poziţia a II-a se situează serviciile care la nivelul judeţului Neamţ s-au dezvoltat continuu de la 52.900 (25,6%) în 2002, la 66.500 (34,3%) în 2009. În cadrul serviciilor pe prima poziţie se află comerţul cu o pondere de 24,7% pentru anul 2007. Şi pentru acest sector economic se constată trendul ascendent al celor cuprinşi în acest sector de activitate. Transporturile şi tranzacţiile imobiliare cu 3% respectiv 3,3%, vin imediat în urma comerţului, cu creşteri de 0,7 respectiv 1,5%. O creştere sensibilă se resimte în domeniul hoteluri şi restaurante, de la 0,9% în 2002 la 2% în 2009, datorită dezvoltării zonelor turistice din judeţ. Concomitent trebuie redusă şcolarizarea în domeniile cu profil tehnic, excepţie făcând construcţiile.

Bărbaţii îşi găsesc loc de muncă mai uşor, mai ales în industrie, construcţii şi muncă grea, unde numărul de angajaţi începe să devină dominant, cu excepţia industriei textile, confecţiilor şi pielăriei. De asemenea, în activităţile de **prestări servicii** domină femeile (în activităţile de birou sau servicii ce nu necesită efort fizic mare). Populaţia ocupată în industrie şi construcţii deţine o pondere relativ mică de 23,3%, într-o scădere uşoară faţă de 2002 cu 24,8%, datorită slabei dezvoltări a industriei la nivelul judeţului. Totuşi, în domeniul construcţiilor se constată o uşoară creştere de la 3,2% în 2002 la 4,7% în 2009. Pentru IPT se desprinde clar faptul că trebuie crescut numărul de clase în domeniile resurse şi servicii.

În anul 2019, şomajul înregistrat în județul Neamț, a avut o tendință de descreștere comparativ cu rata somajului la nivel național, dar cu valori mai mari decât somajul înregistrat la nivel național. Astfel, rata șomajului de 4,68% în luna ianuarie a scăzut până la 4,05 la sfârșitul anului. Șomajul înregistrat la nivelul județului Neamț s-a înscris în coordonatele acceptabile dacă se ține cont caracteristicile economice, iar tendințele de scădere ale acestuia au făcut ca rata șomajului să fie mai mică decât cea înregistrată în luna ianuarie. (Sursa PLAI Neamț)

Principalele constatări din analiza evoluţiei la nivelul ocupaţiilor relevante pentru învăţământul profesional şi tehnic liceal

Stimularea încadrării în muncă a absolvenţilor a îmbrăcat, începând cu anul 2007, noi valenţe, aceasta vizând ambele segmente ale pieţei muncii: angajator şi

absolvent. Subvenţiile acordate angajatorilor pentru încadrarea în muncă a absolvenţilor de învăţământ, diferenţiate în funcţie de nivelul studiilor absolvite de cel angajat, au avut un aport important la ocuparea tinerilor înregistraţi în evidenţele agenţiei. Utilizarea tuturor mijloacelor de informare în masă cu privire la măsurile active destinate tinerilor, informarea şi consilierea privind cariera elevilor din anii terminali de studii, bursa locurilor de muncă destinată absolvenţilor a făcut posibilă angajarea a 304 de absolvenţi, după cum urmează:

- 98 de absolvenţi prin încheierea de contracte individuale de muncă pe perioadă nedeterminată, prin subvenţionarea locului de muncă;
- 206 de absolvenţi prin încheierea de contracte individuale de muncă, dar fără subvenţionarea locului de muncă.

O contribuţie importantă la încadrarea în muncă a absolvenţilor a fost organizarea, la nivel național și județean, a Bursei locurilor de muncă pentru absolvenţi, în data de 18.10.2019.

Din totalul celor 494 de participanţi la bursă, 307 au fost absolvenţi. Dintre aceştia, au fost selectaţi în vederea încadrării în muncă 175 de absolvenţi, din care 28 au fost ocupaţi în muncă.

In 2019, au beneficiat de prime de inserție acordate din bugetul asigurarilor pentru somaj 44 de absolvenși de învățământ care s-au încadrat pentru o perioadă mai mare de 12 luni.

În anul 2019, pentru acordarea stimulentului financiar prevăzut de Legea nr.72/2007 privind stimularea încadrării în muncă a elevilor și studenților, au fost încheiate 11 convenții cu 11 angajatori, pentru încadrarea în muncă pe perioada vacanțelor a 22 de persoane din care 21 elevi și 1 student.

În județul Neamț s-au înregistrat în anul 2019, 15868 de șomeri. Dintre aceștia ponderea șomerilor cu vârste între 15-24 de ani – vârstă corespunzătoare tinerilor absolvenți – este de 16,1%respectiv 3154 de șomeri, din care ponderea femeilor este de 17,1% respectiv 1574. Cea mai mare pondere o au șomerii cu vârste cuprinse între 40-49 de ani cu 4070 de șomeri. Respectiv de 27,23%. Acest lucru este firesc doarec e această categorie de vârstă este cea mai expusă concediierilor și găsirea unui loc de muncă este dificilă.

Noile provocări pentru sistemul de educaţie şi formare profesională, din perspectiva contribuie la formarea resurselor umane necesare contracarării efectelor crizei şi creşterii competitivităţii economice regionale. Schimbările tehnologice şi organizaţionale sunt induse de investiţiile străine şi cerinţele de competitivitate. Importanţa competentelor cheie la formarea unor competente adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Să existe colaborarea între şcoli pentru calificările care presupun competente combinate, de exemplu: tehnice , comerciale/economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile este un factor important pentru formarea competenţelor viitorilor muncitori. Planurile de şcolarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporţional cu nevoile pieţei muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (serviciile, construcţiile), diversitatea activităţilor industriale, şi nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Competenţe adecvate şi o mobilitate ocupaţională sporită (inclusiv intersectorială) a forţei de muncă conduc la ridicarea nivelului competenţelor profesionale. Adaptarea curriculum în dezvoltare locala (CDL)la cerinţele locale consolidează parteneriatului social, antrenând în procesul decizional şi de planificare strategica în ÎPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru

ruralul montan. Planificarea şi realizarea unor clase cu profil agromontan pot valorifica resursele de care se dispune în zonele respective precum şi programe de formare continua a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane pot contribui la formarea competenţelor in acest domeniu. Adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, formează competenţe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competente specifice economiei de piaţă (competente antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.) se face prin adaptările curriculum-ului în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul şcoală-agenţi economici promovează învăţarea pe parcursul întregii vieţi.

Armonizarea Planurilor de şcolarizare cu structura ofertei şi proporţional cu nevoile pieţei muncii – astfel: creşterea ponderii în domeniul serviciilor şi scăderea ponderii domeniului tehnic şi resurse. Realizarea de analize la nivel local pentru a defini mai concret oferta planului de şcolarizare şi consultarea structurilor implicate în dezvoltarea regională şi locală.

Actualizarea calificărilor şi curriculumului - Dinamica economiei necesită calificări şi competenţe adecvate cu o mobilitate şi flexibilitate ocupaţională sporită a forţei de muncă.

Realizarea de parteneriate - Ponderea crescândă a IMM solicită sistemului IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forţei de muncă la sarcini de lucru diverse.

Acest deziderat se poate realiza prin:

- Elaborarea CDL în parteneriat pentru a satisface nevoile angajatorilor pe plan local.
- Asigurarea unei pregătiri de bază, competenţe tehnice generale care să permită flexibilitatea profesională şi ocupaţională.
- Actualizarea competenţelor în acelaşi ritm cu dezvoltarea economiei şi pieţei forţei de muncă.
- Dezvoltarea de competenţe care pot asigura căutarea şi/sau crearea propriului loc de muncă.
- Promovarea învăţării pe parcursul întregii vieţi.
- Consolidarea pregătirii profesionale, în parteneriat activ, eficient cu agenţii de ocupare.
- În viitor reţeaua şcolară va trebui sa fie restructurată, deoarece populaţia este în scădere;
- Ordinea priorităţilor domeniilor de calificare se va modifica, drept urmare a dezvoltării socio-economice a judeţului;
- Scăderea populaţiei duce la afectarea resurselor umane, existând un exces la anumite specializări ale personalului didactic şi un deficit în alte domenii prioritare de pregătire;
- Reconversia personalului didactic;
- Formarea continuă a managerilor şcolari;
- Formarea continuă a personalului didactic şi didactic auxiliar;
- Consilierea şi orientarea privind cariera vor avea o altă perspectivă;
- Adaptarea de curriculă în funcţie de cerere şi ofertă;
- Asigurarea egalităţii şanselor de calificare;
- Noua calitate a învăţământului profesional şi tehnic;
- Mobilitate teritorială şi profesională deosebită a populaţiei tinere şi o prelungire a perioadei de instruire

- Efectele demografice şi economice se vor vedea în timp şi vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulaţii (populaţia şcolară, populaţia de vârstă fertilă, populaţia în vârstă de muncă).

Dezvoltarea competenţelor de protecţie a mediului ca răspuns la cerinţele de mediu conform standardelor UE: este necesară dezvoltarea de competenţe corespunzătoare protecţiei mediului în cadrul pregătirii tehnice generale, pentru toate calificările şi competenţe specializate pentru calificările ce presupun activităţi legate de mediu.

Dezvoltarea mediului rural şi rural montan - în contextul în care în mediul rural majoritatea populaţiei este cuprinsă în agricultură de subzistenţă (punct slab) dar corelat cu potenţialul geografic montan al zonei (punct tare) se impune realizarea unui program coerent de măsuri în educaţie şi formare profesională, pe următoarele direcţii prioritare:

- Consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional şi de planificare strategică în IPT a reprezentanţilor instituţiilor şi organizaţiilor relevante pentru ruralul montan.
- Iniţierea/dezvoltarea unor şcoli pilot cu profil agromontan, înzestrate cu o bază materială adecvată: ferma didactică, ateliere şcoală şi laboratoare – organizate şi dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane şi pluriactivităţii - facilităţi de tip campus.
- Adecvarea sporită a conţinutului calificărilor la specificul agromontan local.
- Completarea/adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noţiuni generale privind economia ruralului montan şi aspecte practice de gospodărie şi alimentaţie.
- Programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competenţele specifice agriculturii montane.
- Programe de orientare şi consiliere adaptate grupurilor ţintă din ruralul montan (elevi şi părinţi, tineri agricultori).

De asemenea, se recomandă programe adecvate de informare şi instruire a producătorilor agricoli cu privire la:

- ameliorarea competitivităţii sectorului agricol, alimentar şi forestier din zona montană;
- ameliorarea calităţii producţiei şi a produselor, adaptarea la normele UE;
- promovarea produselor lor prin utilizarea logo-urilor acceptate de către UE (ex.: Produsul BIO, Produsul tradiţional, denumirea de origine a produsului – AOP, identificarea geografică a produsului - IGP). (Sursa PLAI 2022)

II. 2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

II. 2.1. Autoevaluarea

Analiza mediului intern se bazează pe:

- ✓ Rapoartele de activitate din anii şcolari anteriori;
- ✓ Rapoartele anuale de autoevaluare a calităţii
- ✓ Concluziile întâlnirilor profesorilor la nivel de arii curriculare;
- ✓ Datele statistice anuale privind examenele de certificare a competenţelor profesionale şi de absolvire.

Liceul Tehnologic „Sf. Ioan de La Salle" este situat în regiunea Nord-Est, una din zonele defavorizate ale României datorită nivelului ridicat al şomajului şi al subdezvoltării economice.

La aproximativ 10 km NV de oraşul Roman şi 58 km de reşedinţa de judeţ, satul Pildeşti face parte din comuna Cordun, una din comunele cu cele mai mari resurse financiare datorită importanţei întreprinderilor care îşi desfăşoară activitatea pe raza ei (mai ales Mittal Steel, CERSANIT, SOCERAM,). Totuşi, această bogăţie de resurse publice nu se reflectă direct în starea materială a locuitorilor.

Situat pe malul stâng al râului Moldova, satul Pildeşti este un sat compact, specific zonelor de câmpie, al căror locuitori se ocupă cu o agricultura în principal, a ajuns să aibă un nivel de viaţă destul de ridicat datorită numărului mare de persoane care a lucrat şi lucrează în străinătate (în trecut mai ales în Israel; în prezent în Italia, Spania şi Irlanda, Germania și chiar Islanda). Bărbaţii din Pildeşti sunt cunoscuţi ca fiind buni meseriaşi în construcţie. Actualmente localitatea Pildeşti numără 4.419 de locuitori (1.544 de familii).

Aceste particularităţi le împart, în linii generale şi celelalte două sate din care provine majoritatea elevilor Liceului Tehnologic „ Sf. Ioan de La Salle": Gherăeşti şi Săbăoani. Aceste 3 sate sunt majoritar romano-catolice. Menționăm că avem elevi și din alte localități, însă numărul este mult mai mic comparativ cu cei din cele trei localități menționate.

Liceul Tehnologic" Sf. Ioan de La Salle", răspunde solicitărilor venite din partea comunităţii, şi-a propus promovarea valorilor printr-o bună pregătire şcolară, care să permită celor mai mulţi dintre elevi integrarea în societate sau într-o formă superioară de învăţământ. Politica de şcolarizare este de a găsi acele domenii care au nevoie de forţă de muncă, situând pe primul loc construcţiile, după care urmează operarea pe calculator, electrotehnica. Păstrarea profilului şcolii predominant în domeniul construcţiilor, a făcut să crească interesul tinerilor pentru şcoala noastră chiar dacă doresc să urmeze domeniul de pregătire Electronică și automatizari, unii dintre ei continuă studiile universitare în domeniul construcțiilor.

II.2.2. Resurse fizice: materiale şi financiare

Având în vedere că grupul ţintă este redus (un maxim de 200 de elevi/e), Liceul Tehnologic"Sfântul Ioan de La Salle" oferă condiţii foarte bune pentru desfăşurarea procesului instructiv-educativ:

- O clădire nouă dată în folosinţă în 2001, modernă, bine dotată, cu sisteme proprii de încălzire, alimentare cu apă şi canalizare,
- Opt săli de clasă mobilate corespunzător cu capacitate pentru 25 de locuri/ 1 schimb;

- Două ateliere de Construcţii şi instalaţii sanitare şi de gaze complet echipate,
- Atelier pentru Electronică şi automatizări modern,
- O sală de proiecţii şi conferinţe cu 75 de locuri,
- Un laborator de informatică cu 28 calculatoare şi unul 10 calculatoare în reţea conectate permanent la internet, server,
- 13 proiectoare multimedia, video, TV, 18 laptop-uri, 3 calculatoare folosite în administrație, mai multe imprimante şi sisteme audio la dispoziţia cadrelor didactice şi elevilor, multifuncţională profesională, sisteme de sonorizare fix şi portabil, tablă interactivă.
- O bibliotecă şi sala de lectură cu mult peste 9 000 volume, și peste 3500 de manuale și auxiliare achiziționate din fondurile școlii;
- O capelă,
- Un laborator multifuncţional chimie-fizică-biologie,
- Atelier de întreţinere complet echipat,
- Grupuri sanitare igienice pentru băieţi, fete şi cadre didactice la fiecare etaj,
- Sală de sport,
- Vestiare pentru băieţi şi fete cu grupuri sanitare şi duşuri,
- Teren de sport şi joacă ,
- 2 săli polivalente pentru activităţi extraşcolare.
- O sala special amenajată pentru socializare între cadre pe timpul pauzei mare dotată cu cele necesare: frigider, aragaz, cuptor cu microunde, veselă.

În ceea ce priveşte resursele financiare, în prezent şcoala noastră este complet autonomă, ajutorul de la bugetul de stat reprezintă suma costului per elev la nivel național și reprezintă aproximtiv 65% din bugetul total al școlii. Funcţionăm cu sprijinul unor instituţii şi persoane fizice din străinătate cu care avem legături strânse şi care ne sponsorizează.

Pentru anul şcolar **2024-2025** bugetul prevăzut este ridicat la 515 **000 Euro**, aproximativ **2 575 000 lei** cu un **cost elev/an de 3 322,5 Euro**, echivalentul în lei este de **16 612 lei,** din care **10 770 lei** reprezintă costul per elev, provenită de la bugetul de stat, diferența de 3448 lei este asigurată de asociația finanțatoare.

Clădirea şcolii precum şi echipamentul iniţial au fost finanţate în proporţie de 70% de Agenţia Spaniolă de Cooperare Internaţională (AECI), instituţie dependentă de Ministerul Spaniol de Externe, în baza unui contract de colaborare semnat în 1999.

Instituţia care a intermediat acest contract este Organizaţia Non-Guvernamentală Spaniolă PROYDE care a completat finanţarea şi s-a angajat să ne sprijine în continuare cu o sumă care va fi stabilită în fiecare an, pentru anii şcolari 2003-2004 şi 2004-2005 aportul lor a fost de 18.000 Euro/an, pentru anii 2005-2015, 23.000 Euro/an iar în perioada 2016-2020 câte 15.000 euro anual.

Fundație CarElveția din Elveția reprezentată de dl Karl Kempf ne susține anual cu o sumă de bani destul de importantă – 55 000 euro au fost alocați în anul 2017 iar din 2018-2021 suma a variat, dar a fost destul de consistentă. Avem şi sponsori din diferite ţări (atât persoane juridice cât şi fizice) care colaborează pentru a asigura bunul mers al şcolii noastre: Austria, Spania, Olanda, Elveţia, Franţa. O școală din Budapesta, Ungaria, Europaschule, contribuie la susținerea școlii cu 15000 de euro anual. Având în vedere că facem parte dintr-o organizaţie internaţională prezentă în mai multe ţări şi culturi, relaţiile noastre cu alte şcoli sunt constante, mai ales cu şcolile „La Salle” din Austria, Franţa, Spania, Slovacia și Germania.

Bugetul în euro prevăzut pentru anului şcolar 2022-2023, comparativ cu ultimii 4 ani şcolari este redat în următorul tabel (sumele cheltuite în ultimii trei ani care ne-au ajutat la constituirea bugetului pe anul școlar în curs):

CONCEPT		**Bugetul anului 2021-2022 Estimat**	**Bugetul anului 2021-2022 cheltuit**	**Bugetul anului 2022-2023 Estimat**	**Bugetul anului 2022-2023 cheltuit**	**Bugetul anului 2023-2024 Cheltuit**	**Bugetul anului 2023-2024 Estimat**	**Bugetul anului 2024-2025 Estimat**	
1. INTRETINERE	1.1 Încălzire - GAZ	10000	14.774.78	15.000.00	8.527.14	7.031.18	15.000.00	15.000.00	
	1.2 Electricitate	4.500.00	4.089.28	6.500.00	4.567.57	4.395.97	10.000.00	10.000.00	
	1.3 Curăţenie - dezinfecţie	2.000.00	1.737.85	2.500.00	2.206.49	1.269.45	2.800.00	2.500.00	
	1.4 Altele	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
2. DIRECTOR SECRETARIAT	2.1 Telefon, Internet...	200.00	401.21	500.00	318.99	291.29	500.00	500.00	
	2.2 Hârtie, birotică,	1.500.00	1.882.18	2.000.00	2.485.03	1.666.39	2.500.00	2.500.00	
	2.3 Altele/ Poştă, Semnătură electonică	400.00	131.08	400.00	957.17	268.97	500.00	400.00	
3. PERSONAL ANGAJAT	3.1 Salarii personal	185.000.00	175.662.54	210.000.00	191.714.93	245.339.26	240.000.00	275.000.00	
	3.2 Impozite şi taxe la stat	125.000.00	115.372.77	145.000.00	125.239.05	163.682.62	160.000.00	180.000.00	
	3.3 Formare permanentă	1.500.00	224.49	1.000.00	177.00	951.63	1.000.00	1.500.00	
	3.4 Altele	0.00	97.96	0.00	195.92	0.00	0.00	0.00	
4. MATERIALE DIDACTICE	4.1 Bibliotecă şi manuale	1.000.00	335.78	1.000.00	519.42	733.97	1.000.00	1.000.00	
	4.2 Materiale TIC/licenţe	1.000.00	42.07	1.500.00	0.00	10.611.65	3.000.00	3.000.00	
	4.3 Materiale laboratoare	2.000.00	1.408.17	2.500.00	3.479.92	907.14	500.00	1.000.00	
	4.4 Material didactic ateliere	4.000.00	2.844.00	3.000.00	591.97	2.714.36	2.000.00	3.000.00	
	4.5 Materiale sportive	400.00	57.69	400.00	38.78	73.17	500.00	200.00	
5. MOBILIER REPARAȚII	5.1 Mobilă	0.00	938.57	0.00	1.057.65	0.00	4.000.00	4.000.00	
	5.2 Bunuri şi servicii întreţinere	3.000.00	7.147.40	7.000.00	4.957.61	3.267.26	100.000.00	5.000.00	
	5.3 Altele	1.000.00	373.47	400.00	843.72	35.70	500.00	0.00	

6. TRANSPORT	6.1 Cheltuieli maşină, călători	1.000.00	562.90	1.000.00	750.65	566.94	1.500.00	1.400.00	
	62. Deplasari	500	321,57	800.00	585.02	926.19	800.00	1.000.00	
7. OBLIGAȚII SOCIALE	7.1 At. Sociale	1.000.00	1.200.32	1.200.00	2.690.72	3.343.07	2.000.00	3.000.00	
	7.2 Absolvenţi - Curs final și evaluare	1.000.00	296.04	1.200.00	471.78	473.48	1.200.00	1.000.00	
	7.3 Promovarea imaginii Școlii	1.500.00	285.71	1.500.00	2.701.89	705.00	3.000.00	1.000.00	
8. DIVERSE	8.1 Asig. Clădire, persoane	2.000.00	1.529.49	2.000.00	1.923.87	2.047.20	2.000.00	2.500.00	
	8.2 Diverse: comisioane bancare	500.00	337.65	600.00	283.11	126.47	700.00	500.00	
Total		**350000**	**332054,97**	**407 000**	**357285.40**	**451.428.36**	**555.000.00**	**515.000.00**	

Surse de Venituri/intrări	**Intrări prevăzute pentru 2021-2022**	**Intrări realizate 2021-2022**	**Intrări prevăzute pentru 2022-2023**	**Intrări realizate 2022-2023**	**Intrări prevăzute pentru 2023-2024**	**Intrări realizate 2023-2024**	**Intrări prevăzute pentru 2024-2025**	
9.1 Taxe școlare	21 000	21819,39	22 000	26 375,82	24.500.00	24.218.63	31.200.00	
9.2 Finanțare bugetul de stat	237 000	220 938,25	235 000	286400,38	250.000.00	330.628.03	347.000.00	
9.3 Alte intrari/dobânzi, spons	27500	66277,21	50656	9 649,46	156.414.32	12.832.13	36..322,20	
9.4 Finanțare CarElveția	0.00	0	57 500	87 500	30.000.00	60.000.00	30.000.00	
9.5 Fond acumulat anterior	64 500	64 500	41445,41	41445,41	94.085.68	94.085.68	70.477,80	
Total	**350 000**	**373 534,85**	**407 000**	**451 371,08**	**555.000.00**	**521.764.46**	**515.000.00**	

A. PUNCTE TARI

- Şcoala dispune de baza legală şi materială necesară elaborării ofertei curriculare
- Există o bază didactică ce permite orientarea ofertei curriculare spre informatică, limbi străine, limba română, sport, pentru extindere sau matematică, istorie, geografie, ştiinţe sociale pentru aprofundare.
- Dotarea şcolii permite orientarea ofertei şcolare spre discipline cu nivel ridicat de aplicabilitate, mai ales în domeniul informaticii, electronicii, şi construcţii.
- Existenţa de convenţii de parteneriat cu agenţi economici din zonă pentru efectuarea pregătirii profesionale a absolvenţilor.

B. PUNCTE SLABE:

- Slaba dotare cu materiale necesare desfăşurării orelor de chimie, fizică şi biologie, mai sunt necesare achiziţii pentru laboratorul mulifuncţional;
- Atragerea sponsorilor din ţară;
- Lipsa unui cabinet medical;
- Implicarea comunităţii locale în susţinerea financiară a şcolii;
- Imposibilitatea de acordare de stimulente băneşti cadrelor didactice datorată bugetului stric al şcolii;

C. MĂSURI:

- Dezvoltarea unui număr mai mare de parteneriatelor pentru instruire practică şi sponsorizarea cu materiale de instruire;
- Depunerea unor proiecte pentru dotarea laboratoarelor, atelierelor;
- Reorganizarea bibliotecii, a fondului de carte din bibliotecă, achiziţionarea de materiale pentru organizarea unui laborator multifuncţional;
- Completarea necesarului de manuale şi auxiliare;

II.2.3. Rezultatele elevilor

A. PUNCTE TARI:

În cadrul olimpiadelor şcolare, în ultimii ani, elevii şcolii noastre au obţinut rezultate foarte bune la nivel judeţean şi naţional. **La nivel naţional** avem următoarele **participări** la Olimpiada naţională cu următoarele rezultate:

locul 12 în anul școlar 2011-2012 la domeniul Electronică și automatizări – clasa a XII-a;

locul 12 în anul școlar 2012-2013, la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XII-a;

locul 2 în anul şcolar 2013-2014 la domeniul electronică şi automatizări – clasa a XII-a;

locul 5 în anul şcolar 2013-2014 la domeniul Construcţii, instalaţii şi lucrări publice – clasa a XI-a;

locul 1 în anul şcolar 2014-2015 la domeniul Construcţii, instalaţii şi lucrări publice: la clasa a XI-a;

locul 4 în anul şcolar 2014-2015 la domeniul Construcţii, instalaţii şi lucrări publice - clasa a XII-a;

locul 16 în anul școlar 2016-2017 la domeniul de Electronică și automatizări, clasa a XI;

locul 5 în anul școlar 2016-2017 la Construcții, instalații și lucrări publice, clasa a XII-a;

locul 1 în anul școlar 2017-2018 la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a;

locul 10 în anul școlar 2017-2018 la domeniul Electronoică și automatizări clasa a XI-a;

locul 1 în anul școlar 2018-2019 la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XII-a;

locul 4 în anul școlar 2018-2019 la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a;

locurile 7, 10 și 14 în anul școlar 2018-2019 la domeniul Electronoică și automatizări clasa a XI-a;

În anul școlar 2019-2020, nu am avut participare la faza națională, cu toate că s-au calificat un mumăr de 8 elevi la cele 2 domenii de calificare și la fiecare an de studiu, dar pandemia a împedicat desfășurarea ei.

În anul școlar 2020-2021 nu s-au organizat olimpiade școlare

În anul școlar 2021-2022 - locul 1 la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice – clasa a XI-a.

În anul școlar 2022-2023: l**ocul 2, 3, 4** la clasa a XII-a și **locul 3 și 4** la clasa a XI-a la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

În anul școlar 2023-2024: locul la clasa a XII-a și locul 2 și 4 la clasa a XI-a la domeniul Construcții, instalații și lucrări publice și locul 7 la Electronică și automatizări, clasa a XI-a.

Promovabilitatea la examenele de obţinere a competenţelor profesionale a fost de 100% din cei prezenți;

Promovabilitaea la bacalaureat s-a situat sub nivelul țării și al județului – 66,66%

La examenul de bacalaureat 2024 s-au obţinut următoarele rezultate comparativ cu anii școlari trecuți (comparație promoțiile 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022,2023, 2024):

An școlar	Dom. De preg.	Nr. elevi înscrişi seria curentă	Nr. elevi care au prom. Exam.	Nr. elevi respinși	Media de admitere în cl a IX-a	Media de promovare Clasele IX-XII	Note promovare bacalaureat			
							6-7	7-8	8-9	9-10
2016-2017	C.I.L.P.	4	2	2	5,14	7,13	1	0	1	0
	E.A.	8	7	1	6,67	7,77	4	1	1	1
2017-2018	C.I.L.P.	7	6	1	7,75	8,07	2	3	1	0
	E.A.	10	8	2	7,77	8,52	4	3	1	0
2018-2019	C.I.L.P.	7	5	2	6,31	7,75	3	1	1	0
	E.A.	19	16	3	7,67	8,68	2	4	9	1
2019-2020	C.I.L.P.	5	2	3	4,95	7,16	2	0	0	0
	E.A.	13	12	1	6,93	8,67	3	2	4	3
2020-2021	C.I.L.P.	5	4	1	4,88	7,23	2	1	1	0
	E.A.	20	18	2	7,25	8.77	2	6	7	3
2021-2022	C.I.L.P.	5	2	3	4,36	7,16	1	0	1	0
	E.A.	20	19	1	6,62	8,60	2	8	5	4
2022-2023	C.I.L.P.	14	12	2	5,55	7,67	6	1	4	1
	E.A.	28	26	2	6,36	7,85	7	6	11	2
2023-2024	C.I.L.P.	12	3	9	4,70	7,44	1	1	1	0
	E.A.	20	20	17	7,11	8,47	3	4	4	5

Din cei 38 absolvenți 2024:
4 s-au înscris la Universitatea Tehnică ”Gheorghe Asachi” Iași dintre care: 2 la Facultatea de inginerie electrică, 1 la Facultatea de mecanică și 1 la Facultatea de Instalații;
3 la Univ. A.I.Cuza: 1 la Facultatea de informatică și 2 la Facultatea de administrare a afacerilor;
1 la Universitatea de Științe ale vieții – Iași – Medicină veterinară
2 la Universitatea București - Informatică Econolmică;
2 la Facultatea de Construcții București;
2 s-au înscris la școală postliceale, asistență medicală generală;
1 continuă studiile în Londra - Kinetoterapie
17 sunt plecați la muncă în străinătate: 3 în Irlanda, 8 în Islanda, 1 în Germania, 1 Suedia, 1 în Italia, 1 în Anglia, 2 în Spania.
4 lucrează în construcții în țară sau în alte domenii.
2 urmează cursuri de reconversie profesională.

B. PUNCTE SLABE:

- Medii la purtare scăzute din cauza numărului mare de absenţe.
- Existenţa la nivelul şcolii de elevi care au absentat mult, ei fiind sancționați cu scăderea notei la purtare;
- Unii elevi nu au motivaţie pentru învăţare;
- Neparticiparea elevilor la orele de pregătire suplimentară pentru a reuşi să promoveze clasa;
- Neparticiparea unor elevi la orele online
- Lipsa interesului părinţilor în buna pregătire a elevilor pentru şcoală şi viaţă;

C. MĂSURI:

- Angajarea profesorilor în activităţi cu elevii care să promoveze valorile, să stimuleze elevii pentru muncă, să promoveze exemplele de bune practici cu foştii elevi cu care au obţinut rezultate bune la concursuri şi olimpiade, simpozioane şi alte participări la astfel de acţiuni;
- Reorganizarea programelor de pregătire suplimentară cu elevii mai slabi şi cei capabili de performanţă;
- Proiectarea lecţiilor în funcţie de stilurile de învăţare şi nevoile individuale ale elevilor;
- Realizarea şi aplicarea unei proceduri privind serviciul pe şcoala a cadrelor didactice în vederea eliminării absenteismului prin chiul de la anumite ore;
- Realizarea şi aplicarea unei proceduri privind testele iniţiale, iar pe baza analizelor ce se vor realiza se vor realiza strategii de remediere a deficienţelor găsite, unei proceduri privind monitorizarea zilnică a absentelor;
- Folosirea unor metode alternative de evaluare a elevilor, pentru stimularea lor ;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu părinţii pentru reducerea absenţelor şi a abaterilor disciplinare;

II. 2.4. Consilierea şi orientarea profesională oferite elevilor

A. PUNCTE TARI:

Existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: agenţi economici, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera, alte instituţii de învăţământ, ONG-uri.

85% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi;

85% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei.

Posibilitatea efectuării practicii comasate la diverşi agenţi economici în vederea realizării tranziţiei de la şcoală la locul de muncă;

Organizarea de activităţi de popularizarea a unor instituţii de învăţământ superior desfăşurate în şcoală sau prin excursii organizate la Iaşi şi Suceava;

Desfășurarea de activități în colaborarea cu consilierul școlar.

B. PUNCTE SLABE:

25% dintre profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit;

Comunicare deficitară cu unii dintre părinţi şi familiile elevilor;

Organizarea unui număr redus de activităţi comune cu părinţii;

C. MĂSURI:

Dezvoltarea parteneriatelor cu părinţii;

Implicarea părinţilor, a agenţilor economici în proiectele şi activităţile şcolii;

Prelucrarea regulamentelor şi a codurilor de conduită;

Realizarea de proiecte de activităţi prin care se vor prezenta elevilor exemple de bune practici – reuşite în viaţă;

Organizarea în cadru orelor de Consiliere şi orientare cu tematică specifică pregătirii elevilor pentru locul de muncă;

Aplicarea de chestionare elevilor, părinţilor, agenţilor economici din zonă în vederea unei mai bune colaborări.

II.2.5. Calificări şi curriculum

Oferta educaţională a liceului nostru cuprinde doar **nivelul** educaţional **liceal**, filiera **Tehnologică**, profil **Tehnic** ce oferă calificări specifice domeniilor de pregătire: **Construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi Electronică şi automatizări.**

Chiar dacă suntem liceul particular, funcţionarea liceului respectă legislaţia din România.

Se respectă planurile cadru şi de învăţământ cu care se operează în şcolile de stat, aceleaşi programe şcolare cu care lucrează toţi profesorii.

Număr de elevii pe clase/anul şcolar 2018-2019/2019-2020/2020-2021/2021-2022 și 2022-2023 și 2023-2024:

Clasa	Domeniul de pregătire – calificare profesională	Număr elevi 2018-2019	Număr elevi 2019-2020	Număr elevi 2020-2021	Număr elevi 2021-2022	Număr elevi 2022-2023	Număr elevi 2023-2024	Număr elevi 2024-2025
a IX-a	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	15	29	22	18	22	25	22
	Electronică şi automatizări	21	28	21	25	22	17	20
a X-a	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	16	15	29	22	17	20	24
	Electronică şi automatizări	21	21	29	21	26	22	17

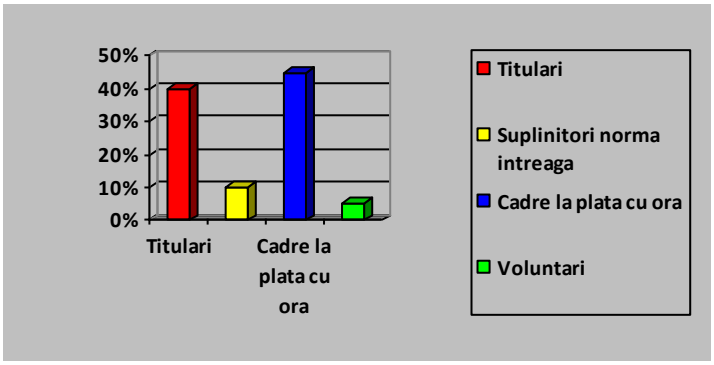
a XI-a	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice – Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	8	12	11	21	19	13	13
	Electronică şi automatizări – Tehnician operator tehnică de calcul	16	21	22	29	20	25	20
a XII-a	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice - Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	10	8	11	10	19	18	13
	Electronică şi automatizări– Tehnician operator tehnică de calcul	19	14	21	21	29	20	25
Total elevi		**126**	**148**	**166**	**167**	**174**	**160**	**155**

II. 2.6. Resurse umane – cadre didactice

42,10% dintre cadrele didactice sunt titulare în învățământ (raportare la numărul de persoane angajate), în unitatea școlară Liceul Tehnologic " Sfântul Ioan de La Salle" Pildești. Datorită numărului mic de ore pentru anumite discipline din ariile curriculare de cultură generală, nu putem să titularizăm cadre didactice și de aceea sunt nevoiți să apelăm la cadre didactice titulare în alte școli să funcționeze în regim plata cu ora.

Număr cadre didactice	Titulari		Suplinitori normă întreagă		Suplinitori plata cu ora		Voluntari	
	număr	procent	număr	procent	număr	procent	număr	procent
20	8	40%	2	10%	9	45%	1	5%

Notă: statistica se referă la număr de cadre angajate şi nu la număr de posturi.



Cadrele didactice manifestă interes ridicat pentru formarea personală, în sprijinul acestor informații stau dovadă participările a multor cadre din școală la cursuri de formare prin CCD Neamț precum și la cursuri organizate de alți furnizori, în special pe teme de activitate online cu elevii. Cadrele didactice manifestă abilități

de utilizarea calculatorului. Conducerea școlii este preocupată de perfecționarea personalului didactic din școală.

Puncte slabe în activitatea de formare continuă

- Tradiționalismul manifestat în procesul instructiv educativ de către unele cadre didactice;

Oportunități în activitatea de formare continuă

- Programe de formare continuă oferite de instituțiile abilitate, în special pe activtații online.
- Disiminarea experiențelor pozitive ale cadrelor didactice care au urmat stagii de formare continuă în cadrul sesiunilor de formare organizate în şcoală – **3 sesiuni de formare** separate de activităţile din cadrul fiecărei comisii, pe diverse teme.

Amenințări în activitatea de formare continuă

- Lipsa resurselor financiare pentru accesarea cursurilor de formare continuă organizate de CCD Neamţ sau alte organizaţii abilitate pentru formarea personalului didactic;
- Programarea activităților de formare continuă în timpul liber;
- Populația școlară în descreștere la nivelul comunităților locale de unde provin elevii nostri;
- Instabilitate sistemului educațional;
- Managementul timpului.

La nivelul şcolii s-au organizat 3 subcomisii metodice în cadrul Comisie de curriculum: subcomisia metodică Cultură generală, subcomisia Tehnologii și Subcomisia diriginților, datorită numărului mic de cadre din şcoală, s-au stabilit responsabilitățile în cadrul comisiilor și s-au întocmit programe de îmbunătățire a activității. S-au susţinut activităţi – lecţii demonstrative la nivelul fiecărei comisii precum şi activităţi cu temă.

La nivelul școlii formarea continuă a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la activitățile desfășurate în comisii și catedre. La nivelul județului cadrele didactice au participat la consfătuirile pe specialități și cercuri pedagogice.

A. PUNCTE TARI:

- 90% dintre părinţi apreciază favorabil calitatea muncii depuse de cadrele din şcoală;
- 90% dintre cadrele didactice susţin că principala valoare a şcolii este formarea umană şi profesională a elevilor având la bază pregătirea profesorilor atât profesional cât şi în domeniul pastoral – Carisma Școlilor La Salle, principiile pedagogice lăsate moştenire de Sfântul Ioan de La Salle;
- Toţi diriginţii au luat măsuri pentru reducerea absenteismului, ţinând în permanenţă legătura cu părinţii;
- Programul şcolar, întâlnirile de formare pedagogico-lasalliană ne permit momente de schimburi de experienţe, de bune practici – momente de convieţuire.

B.PUNCTE SLABE

- Nu toate cadrele aplică metode didactice moderne şi diversificate în predarea şi evaluarea rezultatelor şcolare, mai ales în perioada de activitate online aceste activități la unele cadre didactice se desfășoară în condiții destul de dificile.
- Nu toate cadrele din domeniul de pregătire de specialitate – discipline tehnice , au contribuit la încheierea de Convenţii de parteneriat cu agenţii economici sau

să caute materialele moderne de lucru în ateliere – material didactic sau de producţie.
- Nu toate cadrele cu responsabilitate de diriginte s-au achitate de sarcinile ce le revin ca profesor diriginte, în special ceea ce tine de domeniul statisticii sau a corectitudinii completării a documentelor şcolare.

C.MĂSURI
- Participarea la cursuri de formare privind aplicarea metodelor alternative de predare şi evaluare a rezultatelor şcolare a cadrelor din şcoală;
- Accentuarea noţiunii de managementul clasei – rolul profesorului diriginte şi a atribuţiilor ce se cuvin dirigintelui.

II.2.7. Parteneriate şi colaborare

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a dezvoltat şi întreţinut de-a lungul timpului diverse parteneriate benefice pentru şcoală cu agenţii economici, autorităţile locale, cu alte instituţii de învăţământ şi cu unele ONG-uri din ţară şi străinătate.

Lista protocoalelor încheiate de şcoală

Nr. crt.	Denumirea instituţie	Felul instituţiei	Localitatea
1	Dispensarul uman	Sănătate	Pildeşti
2	Parohia Romano-Catolică Adormirea Maicii Domnului	Biserică	Pildeşti
3	Parohia Romano-Catolică Trupul şi Sângele Domnului	Biserică	Gherăeşti
4	Postul de Poliţie	Poliţia	Cordun
5	Asociaţia „Institutul Sf. Ioan de la Salle”	ONG	Iaşi
6	Congregaţia „Fraţii Şcolilor Creştine”	Biserică	Iaşi
7	Asociația Environ	ONG	București
8	Universitatea din Chișinău	Învățământ	Chișinău - Moldova
9	Asociația Alliance of educators for science, tehnology	ONG	Iași
10	SC Rossal	Economie	Roman
11	Scoala gimnazială Gherăeşti	Învăţământ	Gherăești
12	Colegiul Economic Ion Ghica	Învăţământ	Bacău
13	Scoala gimnazială Pildeşti	Învăţământ	Pildeşti
14	Asociaţia Cercetaşii României - Scout	ONG	Pildeşti
15	Asociația KULT HUB	ONG	Roman
16	Groupe Scolaire Saint Joseph, Auxerre Franța	Învățământ	Auxerre Franța
17	Facultatea deinginerie electrică, energetică și informtică	Învățământ	Iași

Colaborarea cu părinţii

Relaţia cu familia constituie un aspect deosebit de important pentru noi. În acest scop, la începutul fiecărui an şcolar au fost încheiate Acorduri de parteneriat pentru educaţie cu părinţii sau tutorii elevilor.

Reprezentanţi ai părinţilor fac parte din Consiliul de Administraţie şi Comisia de asigurare a calităţii din cadrul şcolii. Comitetul reprezentativ al părinţilor se află în strânsă legătură cu factorii de decizie ai unităţii.

Semestrial au avut loc lectorate cu părinţii unde au fost dezbătute teme de actualitate în mod deosebit al învăţământului tehnic şi profesional, de orientarea şi consilierea profesională a elevilor din anii terminali. Şcoala îi informează în permanenţă pe părinţi în legătură cu progresele elevilor şi activităţile curriculare şi extracurriculare organizate prin acele buletine cu rezultate parţiale şi finale întocmite în urma şedinţelor de analiză parţiale şi finale

De patru ori pe an părinţii primesc situaţia şcolară a elevilor la mijloc de semestru şi la finalul lui. Dacă elevii sunt implicaţi în evenimente nedorite, se ia legătura cu părinţii în timp cât mai scurt pentru a clarifica situaţia şi de a le aduce la cunoştinţă faptele comise. Se trimit scrisori de avertizare a părinţilor ori de câte ori este necesar, când se aplică sancţiuni elevilor sau aceştia absentează în mod repetat de la ore. Răspundem adecvat sugestiilor şi propunerilor părinţilor şi încercăm să-i stimulăm să-şi aducă contribuţia la bunul mers al şcolii, prin implicarea lor în Consiliul de administraţie, Comisia CEAC, Consiliul reprezentativ al părinţilor, la serbările şcolare sau campanii de solidaritate.

Colaborarea cu agenţii economici

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a încheiat în perioada septembrie-octombrie a fiecărui an şcolar, parteneriate de colaborare cu agenţi economici pentru o mai buna desfăşurare a pregătire profesională a elevilor şi pentru a realiza acea tranziţie de la şcoală la locul de muncă într-un mod cât mai uşor pentru absolvenţi. Prin astfel de acţiunii, agenţii economici pot testa abilităţile profesionale a elevilor în vedere angajării lor în câmpul muncii.

Având în vedere numărul mic de elevi pe clasa s-a putut realiza activităţi pe grupe sau întreaga clasă la următorii agenţi economici:

DOMENIUL de formare profesională	**CLASA**	**Calificarea**	**Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenţie de practică**	**Nr. de elevi repartizați în practică [6] conform convențiilor cu agentul economic**	**Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră** **Adresă, tel, fax, e-mail, website**
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	**a IX-a**		CJ. APA SERV Piatra Neamţ-zona Roman/ CIBTERM Pildeşti	15/110	**Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamt/ Pildeşti Neamţ**
	a X-a		CJ. APA SERV Piatra Neamţ-zona Roman/ CIBTERM	20	
	a XI-a	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	ANBAS Gheraesti	13	**Gherăeşti Neamț**
	a XII -a	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	ANBAS Gheraesti	18	
Electronică şi automatizări	**a IX-a**		SC Elerom SA Roman	17	**Str. Uzinei de ţevi, nr. 2 Roman**
	a X-a		SC Elerom SA Roman	22	
	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	SC TRW Roman/ SC NETCHIT Computers	*13/12*	**Stefan cel Mare, nr. 143 Roman /Str. Cuza Vodă, Roman**
	a XII-a	Tehnician operator tehnică de calcul		10/10	

Colaborarea cu autorităţile locale, ONG-uri, unitati şcolare

Deoarece suntem un liceul particular, nefinanţat de la bugetul de stat, colaborarea noastră cu autorităţile locale se rezumă la acţiuni, proiecte de colaborare iniţiate de Consiliul local sau de Organizaţiile Scout – Cercetaşii României sau Acţiunea catolică în care sunt implicaţi marea partea a elevilor noştri. Ori de cate ori am solicitate implicarea Consiliului Local în fel de fel de avize, cuprinderi în diverse programe de securitate a elevilor, a cetăţenilor, acesta a răspuns cu prontitudine. Ni se acordă sprijin din partea departamentului Poliţiei comunitare şi locale Cordun, a departamentului de prevenire şi stingere a incendiilor ISU Cordun. Consiliul Local s-a implicat în premierea elevilor participanţi la Olimpiada naţională cu premii materiale destul de consistente.

Colaborarea cu alte instituţii de învăţământ constituie un obiectiv prioritar al liceului. În acest sens am încheiat protocoale de colaborare cu Şcoala cu clasele I-VIII din Pildeşti, Şcoala cu clasele I-VIII din Gherăeşti, Colegiul Tehnic "Danubiana" din Roman, şcoli din judeţul Bacău - unităţi şcolare cu care desfăşurăm activităţi comune. Suntem iniţiatorii unui proiect internaţional la care au aderat atât licee, şcoli şi grădiniţe din judeţele Bacău, Neamţ, Iaşi, Suceava, dar şi din Spania, Italia, Austria, Kenia. Proiectul are ca obiectiv dezvoltarea spiritului de voluntariat şi de colaborare între aceste unităţi şcolare şi diverse ONG-uri care se ocupă de educaţia copiilor din medii de cultură diferite şi cu situaţii materiale şi spirituale precare (ajutorarea copiilor din Kenia, cxopii din centre de plasament).

Dat fiind faptul că facem parte dintr-o reţea de şcolii lasalliene, avem parteneriate şi colaborăm cu Colegiul Tehnic din Issy les Moulineaux, Paris, Franţa, College Saint-Joseph Lorient, Franţa, Colegiul DE LA SALLE SCHULE din Viena, Austria, De La Salle Schule Fünfhaus Austria, Johannes-von-La Salle-Realschule Illertissen – Germania, Spojená škola de La Salle, Čachtická, Bratislava- Slovacia.

În anul școlar 2023-2024 elevii au fost repartizați să efectuieze vizite și perioade de practică comasa astfel:

II.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI:

Domeniu: CURRICULUM

- şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învaţământ, programe şcolare, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, indrumătoare, etc.)
- opţiunile pentru disciplinele CDL se fac in funcţie de aptitudinile şi dorinţele elevilor;
- existenta programelor pentru disciplinele optionale, avizate de catre CA si de catre inspectorul de specialitate
- cadrele didactice au documente de planificare anuală şi secvenţială de calitate, în concordanţă cu curriculumul naţional şi resursele disponibile;
- desfasurarea în școală a orelor de pregătire suplimentară pentru bacalaureat, olimpiade şi concursuri, dar şi a celor remediale pentru elevii cu deficiente de învăţare (program de ameliorare)
- schemele orare si orarele sunt întocmite eficient, conform instrucțiunii de lucru, de către Comisia pentru orarul scolii
- posibilitatea efectuării orelor on-line, în funcție de situația epidemiologică existentă;

- proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate şcolare bune, procent de promovabilitate la bacalaureat bun, premii la concursurile şcolare etapele judeţene, naționale.

DOMENIUL: RESURSA UMANĂ

- cadre didactice calificate 100%
- înscriere la grade didactice şi participarea la simpozioane/conferinţe/publicarea de articole.
- mplicarea unor cadre didactice în pregatirea elevilor cu deficiente de învăţare (program de ameliorare, pregătire suplimentară)
- relaţiile interpersonale (profesor – elev, conducere – subalterni, profesori – părinţi, profesori – profesori, etc.) existente favorizează crearea unui climat educaţional deschis, stimulativ);
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse probleme), precum si o bună coordonare a acestora;
- implicarea diriginților în consilierea elevilor /părinților sau in rezolvarea altor situații specifice;

DOMENIUL: RESURSA MATERIALA SI FINANCIARA

- dotarea materiala buna a clădirii scolii
- dotare cu mijloace TIC atât pentru elevi cat și pentru cadrele didactice si didactice auxiliare;
- conexiune la internet şi laboratoare funcţionale ;
- proiectul de buget aprobat de catre Consiliul de administrație asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale scolii
- cadrele didactice navetiste isi primesc decontul pentru naveta in proportie de 100% ;
- exista sala de sport şi teren de sport cu suprafaţă sintetică;
- mentinerea starii de functionare prin activitati de întreținere si reparații periodice;
- încadrarea cheltuielilor in prevederile bugetare si respectarea legislatiei privind achizitiile publice;
- transparenta in folosirea resurselor financiare ale scoli (atat bugetare cat si extrabugetare);
- siguranţă fizică şi protecţie pentru elevi şi personalul didactic şi nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;
- centrală termică proprie;
- accesul nerestricţionat a cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, video-proiectoarele și imprimantele din şcoală;

PUNCTE SLABE

DOMENIUL CURRICULUM

- reticenta unor cadre didactice fata de aplicarea, in demersul didactic, a metodelor active de predare-invatare, in punerea la dispozitia elevilor a unor tipuri diferite de activitati de evaluare, care sa raspunda nevoilor lor;
- suprapunerea cerinţelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor
- formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES.
- slaba participare la olimpiade și concursuri școlare la anumite discipline (datorită condițiilor epidemiologice)
- scăderea exigenţei la unele cadre didactice.

DOMENIU RESURSA UMANĂ

- cadre didactice suplinitoare cu norma didactică la mai multe şcoli;
- gestionarea timpului în favoarea activităților administrative faţă de cel destinat activității didactice
- lipsa de interes a participării la cursuri online din partea unor elevi,
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- neimplicare in inițierea unor programe de parteneriat.
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsaţi în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevi proveniți din familii cu condiţii materiale precare sau dezorganizate sau cu situaţii conflictuale.

DOMENIUL RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- utilizarea incorecta a utilităților de către unii elevi
- dotarea învechita, improprie a laboratorului de biologie;
- nefuncționarea unor programe de soft
- neimplicare in inițierea unor programe de parteneriat;
- lipsa unor cadre didactice specializate in scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabila;
- slaba preocupare a cadrelor didactice pentru atragerea de sponsorizari;

OPORTUNITĂȚI PENTRU LICEUL LA SALLE

- Noua legea Educatiei Nationale
- existenţa site-urilor specializate în oferirea de materiale şi soft-uri pentru cadre didactice.
- ofertele privind cursurile de perfecţionare şi formare continuă, înscriere la grade didactice;
- existenta cadrului legal ce ofera posibilitatea organizarii în şcoală a concursurilor de ocupare a posturilor ce se vacantează pe parcursul anului şcolar;
- oferte de cursuri de formare din partea CCD şi altor institutii;
- implicarea Primariei in rezolvarea unor probleme de ordin administrativ gospodaresc;
- relatie buna cu Consiliul Local si cu Primarul localitatii
- descentralizarea şi autonomia instituţională;
- existenta unor spaţii ce ar putea fi închiriate în vederea obţinerii unor fonduri băneşti;
- posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanţare externă;
- disponibitatea unor instituții de a veni in sprijinul scolii
- posibilitatea promovării imaginii şcolii la nivelul comunităţii prin site-ul şcolii, alte publicaţii.
- cadrul legal pentru realizarea de parteneriate cu institutii publice;
- legislatia, metodologii si adrese ale ISJ/DSP privind scenariu de funcționare, dar și săptămâna de activități extra curriculare;

AMENINȚĂRI

- desele schimbări ce se aduc Legii Educatiei Nationale
- programele şcolare încărcate pentru unele discipline;
- neconcordanţa între programele şcolare la nivel transdisciplinar;
- constrângerile legate de numărul de norme didactice din partea ME si al ISJ;
- motivaţia insuficientă pentru activitate din învăţământ nu numai din punct de vedere financiar, ci şi ca statut al cadrului didactic în societatea actuală
- creşterea numărului elevilor cu cerinţe educaţionale speciale nedeclarate;
- părinţi dezinteresaţi de educaţia propriilor copii şi care refuză să colaboreze cu personalul din şcoală
- lipsa motivaţiei pentru continuarea studiilor
- subfinatarea sistemului de invatamant;
- restrictiile impuse de legislatia in vigoare privind achizitionarea obiectelor de inventar;
- criza de timp a părintilor datorită actualei situaţii economice care reduce implicarea familiei in viaţa şcolară. Acest lucru se reflectă atât in relaţia profesor-elev cât şi în performanta şcolară a elevilor;
- scăderea numărului de elevi din arealul şcolii datorită realitaţilor socio-umane: migratia populatiei (in străinătate sau in mediul urban/rural), îmbătrânirea populaţiei din zona scolii .
- agenții economici de pe raza localității au resurse limitate si nu doresc participarea la parteneriate.

II.4. OPŢIUNI STRATEGICE

1. Să facem tot posibilul să căutăm sprijin şi fondurile necesare pentru a acoperi cheltuielile curente. Să răspândim datele Asociaţiei pentru a avea şanse de a beneficia de programul 3,5% din impozitul pe profit.
2. Să favorizăm implicarea activă a Comitetului de părinţi şi a Consiliul elevilor în şcoala noastră.
3. Să prezentăm, în cadrul şedinţelor Consiliilor profesorale, un subiect formativ pe teme variate, să organizăm anual sesiuni de formare pedagogico-lasalliană şi în perioada inter-semestrială.
4. Să deschidem şcoala noastră tuturor iniţiativelor/proiectelor (interne şi externe) de formare permanentă a adulţilor.
5. Să investim constant în baza materială şi umană a şcolii oferind elevilor noştri o formare de calitate şi dovedind astfel titlul de şcoală La Salle.
6. Să organizăm un program de însoţire-ajutorare a elevilor cu rezultate şcolare slabe (în afara programului şcolar) și să intensificăm pregătirea pentru elevii claselor a XII-a, în vederea susținerii examenului de bacalaureat.
7. Să facem cunoscută oferta educaţională în zonă printr-un marketing mai activ, enumerând: avantajele elevilor, dotarea şcolii, proiecte de binefacere, site...
8. Să adaptăm orice este nevoie pentru ca să răspundem “necesităţilor clienţilor noştri reali”: programe, conţinuturi, metode…;
9. Să consolidăm sistemul de evaluare integrală care să ţină seama de trei criterii:
   - criteriul de capacitate sau conţinut (cunoştinţe teoretice, asimilarea şi urmărirea instrucţiunilor verbale, scrise şi simbolice);

- criteriul de îndemânare sau abilităţi (organizarea/planificarea muncii, metodă, ritm de lucru, calitatea muncii realizate);
- criteriul de atitudine (iniţiativă, munca în echipă, prezenţă/punctualitate, responsabilitate/interes).

10. Având în vedere că şcoala noastră oferă o formare cu caracter profesional care are drept ţintă integrarea într-o întreprindere sau crearea unor mici firme, să-i ajutăm pe elevii noştri să înveţe "muncind" prin crearea în şcoală a unor simulări de firme (Această propunere presupune o strânsă colaborare interdisciplinară – „Învăţarea prin proiecte").
11. Să cultivăm mai mult comunicarea şcoală-părinţi, mai ales în cazul elevilor cu probleme, să organizăm cu ei sesiuni de formare şi să-i invităm la evenimentele festive deosebite din şcoală: zilele şcolii, cursul festiv al absolvenţilor…
12. Să organizăm şi să oferim diferite cursuri în afara programului şcolar: TIC, limbi străine, dans folcloric, chitară...

II.5. OBIECTIVELE SPECIFICE ŞI ŢINTELE ŞCOLII

Având în vedere:

I. că învăţământul românesc se află implicat într-un proces de reformă şi de acomodare la tendinţele şi obiectivele învăţământului european care are consecinţe, în mod particular, asupra învăţământului tehnic;
II. misiunea şcolii noastre, faptul că şcoala noastră este situată într-o zonă rurală defavorizată;
III. priorităţile care se conturează la nivel naţional, regional şi judeţean în strategia de dezvoltare a învăţământului preuniversitar;
IV. analiza-diagnostic SWOT;

pentru perioada 2024-2029, pe lângă ţintele stabilite la nivel judeţean pentru învăţământul profesional şi tehnic, prin proiectul Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle ne propunem să acordăm o atenţie particulară, dar nu exclusivă, următoarelor obiective prioritare :

A. Învăţarea centrată pe elev

- Se va pune accentul pe persoana elevului şi nu pe profesor, care va înţelege misiunea sa: acea de mediator-coordonator;
- Vom încuraja şi facilita (în măsura posibilităţilor) implicarea activă a elevilor în planificarea şi gestionarea propriului lor proces de învăţare;
- Curriculumul naţional şi local vor trebui să fie aplicate în întregime, dar adaptate situaţiei fiecărui elev în parte. În acord cu politica descentralizatoare care se promovează în România, vom încerca să adaptăm orice este nevoie pentru ca să răspundem "necesităţilor clienţilor noştri reali": programe, metode…
- Vom stimula creativitatea, dezvoltarea personală a elevilor şi munca în echipă;
- Se va pune accent pe managementul clasei din perspectiva fiecărui profesor;
- Vom urmări progresul şcolar şi vom comunica cu părinţii pe ideea evoluţiei personale a fiecărui elev şi a procesului de învăţare mai mult decât pe rezultate. De patru ori pe an părinţii vor primi un raport scris asupra situaţiei academice a elevilor cu observaţiile făcute de profesori;
- Introducerea unor metodologii noi de lucru ca: învăţare prin proiecte, învăţare prin soluţionarea de probleme, învăţarea prin colaborare;

- Abordarea învăţării din perspectiva serviciilor comunitare, a cererilor din piaţa muncii şi a învăţării continue.

B. Atenţie particularizată elevilor cu nevoi speciale

- Cadrele didactice se vor forma şi vor dezvolta acele competenţe necesare pentru a lucra cu copiii cu nevoi educaţionale speciale.
- Se vor constitui echipe de sprijin şcolar pentru acei elevi care necesită o atenţie specială şi se vor organiza ore extra-şcolare de aprofundare la acele materii care prezintă dificultăţi speciale.

C. Orientarea şi consilierea

- Cadrele didactice abilitate pentru activităţile de consiliere şi orientare vor elabora o bază de materiale pedagogice în acest domeniu;
- Se va lucra cu elevii/elevele teme de formare personală şi profesională precum:
  a) cunoaşterea de sine în planul resurselor intelectuale, abilităţilor, deprinderilor, aptitudinilor, trăsăturilor de personalitate în vederea conştientizării compatibilităţii cu anumite tipuri de profesii;
  b) formarea capacităţii de a lua propriile decizii;
  c) optimizarea eficienţei personale prin consiliere psihologică (autoreglare emoţională şi comportamentală în situaţii diverse legate de viaţă şi carieră),
  d) dezvoltarea competenţelor sociale;
  e) managementul stilului de viaţă pentru creşterea calităţii vieţii fizice, psihice, sociale şi ocupaţionale;
  f) comunicare şi relaţionare interpersonală;
  g) marketingul personal (dezvoltarea competenţelor de autoprezentare şi comunicare, realizarea portofoliului personal, a CV-ului, scrisori de intenţii...
  h) familiarizarea cu diverse tipuri de profesii şi clarificarea opţiunii elevilor privind viitoarea profesie;
  i) Elevii/elevele vor fi îndrumaţi şi încurajaţi în direcţia continuării studiilor profesionale .

D. Asigurarea calităţii

- Calitatea este unul dintre obiectivele pe care şcoala noastră şi le propune ca fiind permanent;
- Asigurarea calităţii serviciilor educaţionale trebuie să fie centrată pe rezultatele învăţării, rezultate exprimate în termeni de cunoştinţe, competenţe profesionale, valori şi atitudini. În acest scop, aspectele la care vom acorda o atenţie deosebită în această perioadă sunt:

  ☆ Focalizarea către elevi şi celelalte părţi interesate: şcoala va identifica cerinţele prezente şi viitoare ale elevilor săi şi ale celorlalte părţi interesate de serviciile pe care le oferă, asigurând satisfacerea lor integrală;

  ☆ Leadership, care presupune: stabilirea unei viziuni clare privind viitorul şcolii; atitudine pro - activă şi exemplu personal; înţelegerea schimbărilor intervenite în mediul extern şi răspuns la aceste schimbări; asigurarea unui climat de încredere între membrii comunităţii educative; încurajarea şi recunoaşterea contribuţiei fiecărei persoane; promovarea unei comunicări deschise si oneste;

  ☆ Implicarea personalului, care presupune: punerea în valoare a competenţelor, cunoştinţelor şi experienţei în relaţia cu elevii, agenţii economici şi cu celelalte părţi interesate; împărtăşirea cunoştinţelor şi a experienţei în cadrul colectivului; asumarea

răspunderii pentru rezolvarea problemelor; implicare activă în identificarea oportunităţilor de îmbunătăţire; dezvoltarea unui spirit creativ în definirea viitoarelor obiective ale şcolii;

☆ Abordarea sistemică la nivelul conducerii, prin: definirea cerinţelor referitoare la conducere, identificarea şi asigurarea resurselor necesare, desfăşurarea proceselor, până la evaluarea şi analiza rezultatelor. Evaluarea şi analiza rezultatelor va fi efectuată de către conducerea şi de către responsabilii diferitelor comisii, în scopul identificării posibilităţilor de îmbunătăţire a calităţii serviciilor educaţionale oferite;

☆ Îmbunătăţirea continuă a calităţii serviciilor educaţionale, prin: îmbunătăţirea tuturor proceselor; modernizarea şi reînnoirea periodică a bazei materiale (mai ales a mijloacele tehnice pentru activitatea practică de atelier); analiza periodică a criteriilor de evaluare stabilite pentru a identifica zonele în care trebuie făcute îmbunătăţiri; îmbunătăţirea continuă a eficacităţii şi eficienţei; promovarea activităţilor bazate pe prevenire; recunoaşterea contribuţiei fiecărui membru al comunităţii educative în ceea ce priveşte îmbunătăţirea continuă a proceselor;

☆ Dezvoltarea unei culturi a calităţii în cadrul şcolii, definirea şi implementarea unui sistem de evaluare internă a calităţii proceselor didactice şi de evaluare externă, în vederea certificării conformităţii acestor procese cu standardele naţionale, europene şi cu cele internaţionale aplicabile.

E. Dezvoltare de standarde

Pe lângă standardele stabilite pentru domeniile de pregătire profesională: Construcţii, instalaţii şi lucrări publice şi Electronică şi automatizări, pentru care elevii se pregătesc în această şcoală, vom acorda o atenţie specială următoarelor ţinte:

- Dezvoltarea abilităţilor de viaţă;
- Îmbunătăţirea nivelului de instruire a elevilor la nivelul culturii generale pentru o mai bună integrare socială;
- Creşterea gradului de dezvoltare a abilităţilor şi competenţelor profesionale şi tehnice pentru o integrare optimă pe piaţa munci;.
- Orientarea elevilor spre a continua propria formare la un nivel superior: şcoala de maiştri şi postliceale, facultate...

F. Formarea continuă a personalului (metodica) şi utilizarea ITC în predare

- Se va căuta constituirea unei comunităţi educative bogate la nivelul relaţiilor interpersonale şi capabilă de a lucra în echipă pentru a atinge scopurile stabilite;
- Cadrele didactice se vor preocupa de actualizarea cunoştinţelor de specialitate în concordanţă cu evoluţiile recente ale domeniului şi cu prevederile actualizate ale programei de învăţământ;
- Se vor perfecţiona la nivelul competenţelor metodologice (în domeniile didacticii generale şi a disciplinei de specialitate;
- Vor fi utilizate unelte complexe informatice şi de comunicaţie în sprijinul eficienţei învăţării la cât mai multe discipline;
- Reţeaua internă şi externă (Intranetul si Internetul) vor fi folosite ca structură informaţională, facilitând comunicaţia la nivel de profesori, elevi, părinţi, comunitate locală;
- Pagina web www.lasalle.ro şi publicaţia trimestrială „Şcoala de la răscruce” vor fi un mijloc de informare despre şcoală şi despre activităţile şi grupurile organizate în legătură cu şcoală, dar şi un mijloc de participare şi exprimare;

- Cadrele didactice se vor familiariza cu ITC şi mijloacele Multimedia pe care le vor folosi în mod curent în activitatea lor educativă.

G. Management educaţional

Temele prioritare în acest domeniu pentru perioada 2024-2029 sunt:

- se vor actualiza şi pune la punct toate documentele care ţin de funcţionarea liceului în general şi de activitatea managerială în particular;
- Atât organele de conducere cât şi restul personalului vor fi informaţi cu noutăţile legislative şi toate aspectele juridice care privesc instituţia şcolară;
- Organele de conducere vor înţelege misiunea lor ca una de sprijin şi coordonare, dar misiunea şcolii va trebui înţeleasă, acceptată şi împărtăşită de întregul staff: directori, cadre didactice, personal auxiliar, etc. În acest sens autoritatea va avea un stil participativ. Toate cadrele vor interveni când trebuie luate decizii importante;
- Organele de conducere vor supraveghea, verifica şi evalua planificările, activitatea pedagogică şi diferitele proiecte propuse atât de elevii cât şi de cadrele didactice;
- Cadrele didactice şi personalul auxiliar vor fi sprijiniţi spre a dobândi un nivel cât mai ridicat de specializare şi perfecţionare,
- Cu privire la imaginea şcolii, se va crea o comisie de *„marketing”* care să proiecte un plan de acţiune, să actualizeze, diversifice şi îmbunătăţească materialele de prezentare a şcolii şi să o facă cunoscută în scopul de a capta noi sponsori în ţară şi în străinătate;
- Vom stabili relaţii nu numai cu familiile elevilor, ci şi cu mediul social, economic şi cu alte instituţii pentru a atrage susţinători în programul 3,5%;
- Resursele financiare vor fi gestionate în mod eficient şi transparent. Cel puţin odată pe semestru, directorul administrativ va prezenta un raport financiar complet şi detaliat;

H. Parteneriatul cu alte şcoli, societatea civilă şi întreprinderile

- Şcoala va încerca să implice tot mai mult comunitatea locală în atingerea obiectivelor proprii;
- Vom păstra legăturile existente şi vom stabili legături noi la nivel local, naţional şi internaţional, stimulând comunicarea între elevi şi integrând în curriculum proiectele comune;
- Elevii vor obţine o perspectivă globală şi o înţelegere complexă a realităţii culturale şi morale a lumii călătorind fizic (excursii în ţară şi în străinătate pe măsură ce situaţia financiară va permite) şi virtual (Cyberspace);
- Vom reînnoi acordurile de parteneriat cu agenţii economici cu care avem legături şi vom căuta să stabilim altele noi.

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

- ❖ Creşterea numărului de cadre didactice care aplică învăţarea centrată pe elev
- ❖ Consilierea părinţilor;
- ❖ Dezvoltarea reţelelor de colaborare la nivel intern şi extern în parteneriat
- ❖ Asigurarea sprijinului pentru alegerea avizată a traseului de formare profesională
- ❖ Combaterea absenteismului şi a abandonului şcolar.
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru implementarea Sistemului Naţional al Calităţii (în special pentru programe de sprijin, învăţare asistată de calculator, etc.)
- ❖ Asigurarea calităţii procesului instructiv educativ;

- ❖ Implicarea partenerilor în susţinerea materială a elevilor proveniţi din medii defavorizate.
- ❖ Îmbunătăţirea accesului la informare
- ❖ Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic
- ❖ Asigurarea tranziţiei de la şcoală la locul de muncă
- ❖ Identificarea cadrelor didactice cu disponibilităţi de lucru în echipe de elaborare proiecte şi programe;
- ❖ Dezvoltarea departamentului de marketing educaţional promovarea rezultatelor şi valorilor şcolii.
- ❖ Asigurarea consilierii şi orientării profesionale, atât pentru elevi, cât şi pentru părinţi, prin diversificarea metodelor şi procedeelor de informare, astfel încât să existe un echilibru între opţiunea elevilor şi părinţilor şi meseriile selectate existente pe piaţa forţei de muncă din zonă;
- ❖ Eficientizarea resurselor materiale, didactice şi a resurselor financiare.

Pornind de la aceste obiective şi în urma analizei SWOT propunem pentru perioada şcolară 2019-2024 următorul plan operaţional strategic.

PLANUL OPRAȚIONAL STRATEGIC

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

OBIECTIV GENERAL LA NIVEL DE REGIUNE NORD-EST și LOCAL:

Creșterea calității și accesului la programe de formare profesională în vederea adaptării la cerințele pieței muncii

PRIORITATEA 1 : ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICII EDUCAŢIONALE DE CALITATE						
Obiectiv: Asigurarea condiţiilor pentru formarea continuă a profesorilor, în acord cu flexibilizarea curriculară, cu măsurile de digitalizare și cu dezvoltarea competențelor-cheie						
Ținte: Profesorii sunt mentori și facilitatori, veritabili profesioniști în educație. Societatea recunoaște rolul și importanța profesorilor pentru formarea viitorilor cetățeni; Până în 2029, toți profesorii vor avea competențe digitale și de predare prin instrumente digitale (digital literacy).						
Context: Cunoașterea și îmbunătățirea stării de bine (Indicator ARACIP). Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, de mediul socio-economic, de nevoile speciale, de religie, de etnie etc.), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana responsabilă**	**Parteneri implicați**	**Monitorizare și evaluare**	**Surse de finanțare**
Chestionarea și analizarea nevoilor de formare a personalului angajat în unitate; Elaborare planului de dezvoltare profesională	80% din personalul școlii completează chestionar de nevoi; Existența planului de dezvoltare profesională	Ianuarie 2025	Director, Iștoc C Responsabil formarea continuă Cercel T	Profesorii Angajații școlii	Raport analiza de nevoi Chestionare Plan de dezvoltare profesională	Bugetul școlii
Facilitarea participării cadrelor didactice la cursuri de formare continuă şi perfecţionare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătăţirii calităţii actului didactic, și a managementului	Creşterea cu 15% a numărului cadrelor participante la cursuri de formare continuă raportat la anul școlar 2023-2024	Anul școlar 2024-2025	Director, Iștoc C Responsabil formarea continuă Cercel T	Cadrele didactice din școală Formatori	Monitorizarea impactului formării Contracte de formare Adeverinţe, atestate	Fonduri Bugetare, Extrabugetare
Formarea mentorilor pentru consilierea profesorilor debutanţi prin activităţi de mentorat/tutoriat	Formarea a cel putin 3 profesori mentori	Ian.-iunie 2025	Director, Iștoc C Responsabil formarea continuă Cercel T	Formatori	Contract de parteneriat Adeverinţe/atestate PV activităţi de mentorat	

Valorificarea oportunităților de formare profesională a cadrelor didactice participante la mobilități prin proiecte Erasmus+	1 proiect Erasmus + aplicat	Feb. 2025	Echipa de proiect Director. Ișstoc C		Colectarea de feedback, sistematic cu privire la metodele utilizate și impact Certificate de participare	Fonduri nerambursabile Erasmus+
PRIORITATEA 1: ASIGURAREA ACCESULUI TUTUROR ELEVILOR LA SERVICII EDUCAŢIONALE DE CALITATE						
Obiectiv 2: Dezvoltarea unei culturi instituționale a calității, a stării de bine						
Ținte: Toţi elevii din şcoală beneficiază de servicii educaţionale de calitate şi sunt evaluaţi cu rata de promovare 95% până la finalul anului 2025						
Contex: Cunoașterea și îmbunătățirea stării de bine este un indicator ARACIP. Fiecare elev contează (indiferent de vârstă, de mediul socio-economic, de nevoile speciale, de religie, de etnie etc.), iar formarea fiecăruia este esențială pentru viitorul României. Un învăţământ de calitate şi eficient, un învăţământ centrat pe elev şi orientat spre formarea competenţelor profesionale în deplină concordanţă cu standardele profesionale determină utilizarea de echipamente adecvate noilor tehnologii. În aceste condiţii, şcoala se implică permanent în elaborarea şi implementarea unui program de dotare în funcţie de priorităţile şi de nevoile identificate. Pe de altă parte, realitatea nevoilor individuale creează necesitatea existenţei cadrului adecvat pentru rezolvarea acestora. Pentru a face un învăţământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată, performantă.Dotarea atelierelor de instruire practică este veche şi necesită modernizare cu aparatură mai modern dar și pentru a face față claselor mai numeroase de elevi în condiții de siguranță și care să garanteze siguranța și sănătatea lor. Atragerea absolvenţilor de gimnaziu se face şi prin oferta de servicii complementare: cercuri și cluburi de elevi.						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana responsabilă**	**Parteneri implicați**	**Monitorizare și evaluare**	**Surse de finanțare**
Orientarea tuturor activităților școlii spre o îmbunătățire efectivă și măsurabilă a stării de bine; Activități de învățare și activitățile extracurriculare care vizează îmbunătățirea rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor	90% din elevii și părinții chestionați se declară mulțumiți de activitățile de învățare derulate	An școlar 2024-2025	Director Ișstoc C Coordonator proiecte și programe Dorcu F	Profesorii Asociații ONG	Fișe de asistență și de obs. a activităţilor extracurriculare Focus-grup Chestionare, analize	Bugetul școlii

Cuprinderea în oferta educațională și a unor servicii educaționale complementare: dezvoltare personală, autocunoaștere, stimularea curiozității și motivația pentru învățare	Toți elevii participanți la astfel de activități își îmbunătățesc atitudinea față de învățare	An școlar 2024-2025	Director, Iștoc C Coordonator proiecte și programe Dorcu F	Cadre didactice din școala	Contracte de parteneriat Rapoarte Dovezi ale activit.	-
Evaluarea sistematică a stării de bine, pentru fiecare elev. Colectarea dovezilor privind îmbunătățirea stării de bine	Existența instrumentelor de evaluare a stării de bine, a concluziilor/rezultatelor; cel puțin o inițiativă de îmbunătățire	De 2 ori pe an	Responsabil CEAC Enea Blaj A	Cadre didactice din școală	Chestionare, ghiduri de interviu, ghiduri de observare	-
Crearea unui climat de siguranţă fizică şi echilibru emoţional prin servicii de orientare şi consiliere elevilor şi a unui mediu de învăţare incluziv adresate elevilor proveniţi din grupuri diverse	80% din elevii și părinții chestionați se declară mulțumiți de serviciile oferite	An școlar 2024-2025	Director, Iștoc C Coordonator proiecte și programe Dorcu F	Profesorii Asociații ONG	Rapoarte Planuri individualizate chestionare	Bugetul școlii
PRIORITATEA 2 : ÎMBUNĂTĂȚIREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII						
Obiectiv: Obţinerea unor rezultate bune la examenele naţionale						
Ţinte: Creşterea cu 5% a promovabilităţii elevilor la examenele de bacalaureat şi competenţe profesionale şi reducerea absenteismului cu 15% în anul 2024- 2025 în comparaţie cu 2023-2024						
Context: Creșterea relevanței învățământului secundar superior concomitent cu reducerea abandonului școlar						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana responsabilă**	**Parteneri implicați**	**Monitorizare și evaluare**	**Surse de finanțare**
Derularea activităților remediale și extracurriculare în vederea creșterii promovabilitatii la examenul de bacalaureat	Creşterea cu 5% a promovabilităţii la examenul de bacalaureat 2025	An școlar 2024-2025	Responsabilii de arii curriculare	Cadre didactice	Rezultate Statistici Rapoarte Monitorizare lunară	Bugetul școlii

Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat; Analizarea rezultatelor	Cel puțin 2 simulări la fiecare disciplină de bacalaureat	An școlar 2024-2025	Responsabilii de arii curriculare	Cadre didactice	Rezultate Statistici Rapoarte	Bugetul școlii
Diseminări ale programe de formare continuă/schimb de bune practici;	80% din nr. cadrelor didacice participă la activități	Sept 2025	Responsabilii de arii curriculare	Cadre didactice	Diplome, adeverinte de participare formare.	Bugetele proiectelor
Activităţi de implicare a părinţilor în viaţa şcolii prin acţiuni ale psihologului şcolar	Participarea psihologului şcolar la cel puţin o şedinţă cu părinţii la clasele terminale	An școlar 2024-2025	Director, Ișstoc C Responsabil Subcomisia diriginți Ifrim C	Diriginții Consilier școlar Ailenei C	Chestionare de feed-back PV – şedinte cu părinţii	Bugetul școlii
Elaborare grafic de asistențe la ore pentru creșterea calității demersului didactic	Calificativ maxim pentru cel puţin 80% din numărul de asistenţe efectuate	Sept 2024	Director, Ișstoc C	-	Fișe de asistenţe Analiza în ședințele de catedră	-
Demersuri pentru implementarea catalogului electronic (online) şi selectarea şcolii ca şcoală pilot la nivel national	Implementat catalogul electronic Școală pilot pentru implementarea catalogului electronic.	Iunie-sept.2025	Director, Ișstoc C Ghiurca Vicențiu	Firme autorizate	Cestionare de feed-back aplicate părinţilor, profesorilor, elevilor	Bugetul școlii
PRIORITATEA 3 : ADAPTAREA OFERTEI EDUCAŢIONALE A ŞCOLII LA CERINŢELE PIEŢEI MUNCII						
Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea formării competențelor profesionale ale elevilor și centrarea învățământului profesional pe nevoile elevilor și pe cele ale pieței muncii						
Ţinta: Creșterea cu 5% a ratei de inserție a absolvenților; Cel puțin 1 partener ag. economici pentru fiecare clasa de elevi în fiecare an în perioada 2024-2029 și un proiect de mobilitate Erasmus+ cu un agent economic din strainatate						
Context: Asigurarea pregătirii practice a elevilor la diferiţi agenţi economici Implicarea insuficientă a partenerilor sociali în formarea profesională						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate așteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana/ persoanele responsabile**	**Parteneri implicați**	**Monitorizare și evaluare**	**Surse de finanțare**

Analiza disponibilităţii agenţilor economici de a stabili parteneriate	Creșterea nr. de parteneriate încheiate cu agenți economic - 1 la fiecare clasă	Sept-dec. 2024	Director Ișstoc C Resp. Comisie submetodică Tehnologii	Agenţi ec. Profesori	Scrisori de intenție Parteneriate	-
Stabilirea de parteneriate și acorduri active scoala-agenti economici si alti parteneri sociali	Creșterea nr. de parteneriate încheiate cu agenți economic - 1 la fiecare clasă	Sept-dec. 2024	Director, Ișstoc C Resp. Comisie metodică Tehnologii	Agenţi ec. Profesori	Scrisori de intenție Parteneriate	-
Monitorizarea competențelor dobândite de către elevi în cadrul parteneriatelor derulate	Participare și promovabilitate 100% la examenele de certificare a competenţelor profesionale	Iunie – august 2025	Director, Ișstoc C Resp. Comisie metodică Tehnologii	Comisia de evaluare competențe profesionale	Certificare și cataloage de examen	-
Monitorizarea inserției absolvenților	Creșterea cu 5% a ratei de inserție a absolvenților	August 2025	Director, Ișstoc C Resp. Comisie metodică Tehnologii	Diriginții claselor a XII-a	Baxza de date întocmită	-
Elaborarea unui proiect Erasmus avand drept partener în proiect o firmă din străină	1 proiect elaborat depus	Feb.2025	Echipa de proiect	Heberger Germania	Proiect realizat	Bugetul școlii
PRIORITATEA 4 : CREŞTEREA CALITĂŢII EDUCAŢIEI LA STANDARDE EUROPENE						
Obiectiv: Asigurarea condiţiilor materiale pentru un proces instructiv-educativ de calitate.						
Ţintă: Înlocuirea/înnoirea a cca. 10 % din mobilierul şcolar • Completarea şi înlocuirea materialelor şi mijloacelor didactice (inclusiv echipamente IT şi echipamente sportiv) pentru fiecare arie curriculară. • Completarea şi înlocuirea a cca 10% din obiectele de inventar specifice laboratoarelor. • Reamenajarea a atelierului de Electronică						
Context: O baza materială mai bună conduce la rezultate mai bune la învățătură, elevii pot deprinde abilități de lucru foarte bune.						
Măsuri/Acţiuni pentru atingerea obiectivului:	**Rezultate aşteptate**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Persoana responsabilă**	**Parteneri implicaţi**	**Monitorizare şi evaluare**	**Surse de finanțare**
Identificarea necesarului de materiale didactice şi auxiliare la nivelul ariilor curriculare	Materiale identificat în timp util, pentru a fi folosite în procesul educativ	Anul școlar 2024-2025	Director, Ișstoc C Administrator Ghiurca V	Agenți economici	Referate întocmite	Bugetul școlii

Intocmirea proiectului de buget şi fundamentarea acestuia	Proiectul de buget întomit în timp util	Sept.2024 Dec.2024	Director, Ișstoc C Administrator Ghiurca V	Compartimentul Contabilitate	Proiectul de buget	-
Instalarea echipamentelor IT conectate la internet în fiecare sală de clasă	Fiecare sală de clasă va avea dotarea necesara	Anul școlar 2024-2025	Director, Ișstoc C Administrator Ghiurca V	Compartimentul Contabilitate Sponsori	Săli dotate corespunzător cerințelor	Bugetul școlii Sponsoriz.
Întocmirea documentaţiei financiar contabile pentru achiziţii şi a Planului de achiziţii	Planul de achizitii întocmit	Sept.2024 Dec.2024	Director, Ișstoc C Administrator Ghiurca V	Compartimentul Contabilitate	Plan de achiziții întocmit	
Îmbunătăţirea bazei didactice cu softuri educaționale	Softurile achiziționate se vor folosi în timpul orelor de curs dar și în activitățile extrașcolare	Anul școlar 2024-2025	Director, Ișstoc C Administrator Ghiurca V	Compartimentul Contabilitate	Softuri achiziționate	-

PARTEA a IV-a
CONSULTARE. MONITORIZARE. EVALUARE

IV.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS-ului

Elaborarea PAS-ului a necesitate în primul rând formarea echipei de lucru şi stabilirea responsabilităţilor în cadrul echipei, în mai multe etape:

1. Întâlnire/activitate cu tot personalul – "Ce încercăm să obţinem?"
2. Întâlniri la nivelul întregii şcoli şi la nivelul echipelor de lucru.
3. Cercetare de birou şi analiză privind piaţa muncii.
4. Înaintarea cifrelor iniţiale privind numărul elevilor.
5. Instruirea personalului privind modelul de auto-evaluare.
6. Echipele de lucru realizează o auto-evaluare a propriilor activităţi concentrându-se asupra calităţii predării şi învăţării.
7. Formularea obiectivelor şi a ţintelor.
8. Analiza problemelor care constituie punctul de plecare pentru formularea obiectivelor şi stabilirea acţiunilor pentru depăşirea acestor probleme.
9. Analiza acţiunilor privind echipamentele/clădirile.
10. Scrierea elementelor componente ale planului pe măsura elaborării acestora.
11. Consultarea.

Culegerea datelor şi informaţiilor necesare elaborării planului de acţiune al şcolii a presupus consultarea următoarelor:

Documente emise e Ministerul Educaţiei Naţionale;
Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ Regiunea Nord-Est (PRAI);
Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ Neamţ (PLAI);
Planul Naţional de Acţiune pentru Ocuparea Forţei de Muncă
Resursele materiale, umane şi financiare ale şcolii:
Statistici ale şcolii: statistici anuale, cataloage de bacalaureat, cataloage.

Nivelurile interne şi externe consultate facilitează elaborarea planurilor strategice pe termen lung pentru învăţământul profesional şi tehnic din România, având drept scop asigurare corespondenţei între cererea actuală şi viitoare de abilităţi şi competenţe pe piaţa muncii din regiunea noastră dar şi pentru contextul de politici şi dezvoltări la nivel european.

Rezultatele acestor acţiuni au fost:

- Elaborarea PAS
- Corelarea planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic pentru anul şcolar 2024-2025 cu nevoile pieţei muncii şi lansarea de propuneri pentru anul şcolar 2025-2026 și în perspectivă, ținând seama de posibilitatea școlii de a oferi şi alte calificări.
- Materiale de promovare a imaginii şcolii care au dus la creşterea prestigiului şcolii în comunitate şi au atras către şcoală un număr mare de elevi.

Elaborarea Planului de Acţiune al Şcolii

Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle a elaborat PAS în concordanţă cu realităţile locale având ca ţintă atingerea obiectivelor formulate la capitolele anterioare. Cu toate neajunsurile existente pe plan regional şi local, colectivul de

elaborare a PAS-ului din şcoala noastră a încercat şi reuşit să elaboreze un document flexibil şi adaptabil la cerinţele locale şi regionale.

IV.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂŢILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ŞI ACTUALIZARE PAS-ului

Monitorizarea şi evaluarea, propunerea acţiunilor şi repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorţiilor regionale şi comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informaţii privind tendinţele şi evoluţiile de pe piaţa forţei de munca în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul şcolii urmăreşte derularea programului în şcoala şi colaborarea cu partenerii economico-sociali şi întocmeşte raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari şi punctele slabe ale şcolii şi pe baza acestora planul de îmbunătăţire a activităţii cu ţinte şi responsabilităţi precise. Planul de îmbunătăţire a activităţii şcolii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi precum şi cu propunerile partenerilor economico-sociali.

Monitorizarea situaţiei absolvenţilor şcolii (angajaţi, continuare studii, şomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluţiei cererii de munca pe calificări pentru actualizarea PAS.

Monitorizarea PAS-ului se va realiza şi pe parcursul anului şcolar 2022-2023 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinţi) şi non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanţă ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmăreşte :

 comunicarea clară a obiectivelor şi concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor mobilizarea exemplară a factorilor implicaţi în realizarea obiectivelor;
 analiza unor soluţii în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

 observaţiile
 discuţiile cu elevii
 asistenţa la ore
 sondaje scrise şi orale
 întâlniri în cadrul comisiilor metodice din şcoală, consiliu de administraţie, Consiliu profesoral.

Indicatorii de performanţă

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă şi oportună este menită să asigure o funcţionare optimă sistemului de formare din şcoală. Dintre posibilii indicatori de performanţă amintim :

 furnizarea unor informaţii utile despre starea sistemului de formare din şcoală;
 stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referinţă în evaluare pentru atribuirea de semnificaţii datelor obţinute prin evaluare şi emiterea de judecăţi de valoare (aprecieri obiective);
 enunţuri prin care să fie prezentate sintetic datele şi concluziile ce se desprind din evaluare adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare şi evaluare se impune acest lucru realizarea misiunii şcolii;

Evaluarea

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui, dar şi la finele anului şcolar 2024-2025 când se va inventaria indicatorii de performanţă şi se stabili gradul de realizare al obiectivelor propuse.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect îşi propune să elaboreze proceduri prin care să se stabilească următoarele:

 raportul dintre performanţele obţinute şi cele propuse.
 planuri de îmbunătăţire atunci când performanţa este mai mică decât aşteptările.

Evaluarea va fi făcută punând accent pe dezvoltarea sistemului de competenţe având ca instrumente de evaluare următoarele:

 autoevaluare
 declaraţii de intenţii
 interviuri de evaluare
 observaţii folosind ghiduri de observaţie
 fişe de apreciere
 diferite rezultate materiale ale aplicării.

Abrevieri

AMIGO Ancheta asupra Forţei de Muncă în Gospodării
ANOFM Agenţia Naţională pentru Ocuparea Forţei de Muncă
BIE Biroul Internaţional pentru Educaţie (Bureau International de l'Education)
BNDE Baza Naţională de Date pentru Educaţie
CEDEFOP Centrul European pentru Dezvoltarea Învăţământului Profesional (European Centre for the Development of Vocational Training)
CLDPS Comitet Local pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale
ENEB Evaluarea Naţională a Educaţiei de Bază
ETF Fundaţia Europeana pentru Formarea Profesională (European Training Foundation)
EUROSTAT Oficiul de Statistică al Comunităţilor Europene (Statistical Office of the European Communities)
EURYDICE Reţeaua de informare asupra educaţiei în Europa (The Information Network on Education in Europe)
FORPRO Ancheta asupra Formării Profesionale Continue
FPC Formarea Profesională Continuă
IEA Asociaţia Internaţională pentru Evaluarea Randamentului în Educaţie (International Association for Evaluation of Educational Achievement)
IMM Întreprinderi mici şi mijlocii
INS Institutul Naţional de Statistică
ISCED / CITE Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (International Standard Classification of Education / Classification internationale type de l´éducation
NCVA Consiliul Naţional pentru Certificări Profesionale (National Council for Vocational Awards)
OECD Organizaţia pentru Cooperare şi Dezvoltare Economică (Organisation for Economic Co-operation and Development)
PIB Produsul Intern Brut
PIBR Produs Intern Brut Regional
PISA Programul pentru Evaluarea Internaţionala a Elevilor (Programme for International Student Assessment)
SNIE Sistemul Naţional de Indicatori pentru Educaţie
SSE Sistemul Statistic European

TIC Tehnologii ale Informaţiei ţi Comunicării
TIMSS Studiu privind tendinţe la nivel internaţional în matematică şi ştiinţe (Trends in International Mathematics and Science Study)
UNESCO Organizaţia Naţiunilor Unite pentru Educaţie, Ştiinţă şi Cultură (United Nations Education Science and Culture Organisation)
UOE Chestionar statistic interinstituţional utilizat de UNESCO, OECD şi Eurostat pentru colectarea anuală a datelor de la diferite ţări. La acest sistem de colectare a datelor participă şi România, prin Institutul Naţional de Statistică. Fiecare dintre cele trei instituţii internaţionale construieşte indicatori, în funcţie de criteriile proprii de analiză, pornind de la datele furnizate de diferite ţări prin chestionarele UOE.
VAB Valoare Adăugată Brută
VABR Valoare Adăugată Brută Regională

Glosar de termeni utilizaţi în document

Benchmark-ului European – reprezintă o estimare a performanţei unei companii,faţă de altă companie din acelaşi domeniu de activitate. Răspunde la întrebarea: Ce punct de referinţă folosim atunci când evaluăm performanţele unei organizaţii. Analizează modul cum managementul superior al unei organizaţii găseşte cele mai bune metode de îmbunătăţire a performanţei, precum şi modul cum sunt integrate aceste metode în mecanismul de funcţionare.
Cheltuielile pentru educaţie – se referă la ansamblul resurselor financiare folosite de instituţiile şi programele de educaţie. Conform Manualului OECD, acestea se grupează în trei categorii:
cheltuieli pentru bunuri şi servicii, respectiv cheltuielile pentru:
- instruire (ex. costurile pentru predare);
- bunurile furnizate de instituţii în scopuri educative (ex. manualele, materialele pedagogice);
- formarea ucenicilor şi a altor participanţi la programele duale (combinaţie de învăţământ şi pregătire prin munca productivă în întreprinderi);
- administraţia învăţământului (la nivel central, regional şi local);
- cheltuielile de capital şi plata locaţiei;
- nevoile educative speciale şi consilierea.
cheltuielile pentru cercetare-dezvoltare , care se referă la:
- cercetarea pedagogică li dezvoltarea curriculară;
- cercetarea ştiinţifică şi dezvoltarea realizată de instituţiile de învăţământ superior.
cheltuielile pentru bunuri şi servicii, pentru alte scopuri decât instruirea (servicii auxiliare);
- transportul elevilor, cantinele, internatele şi căminele studenţeşti, serviciile de sănătate pentru elevi şi studenţi;
- serviciile pentru publicul general asigurate de instituţiile de educaţie. Sursele finanţării învăţământului pot fi interne (publice şi private) sau externe.
Curriculum – desemnează, în general, ansamblul situaţiilor de învăţare organizate de o instituţie educativă. În ISCED şi SNIE, curriculum-ul se referă la ariile de studii şi alocarea lor orară, ceea ce corespunde curriculum-ului cadru din învăţământul românesc.
Educaţie – activitatea intenţionată şi sistematică de comunicare menită să producă o învăţare durabilă (aceasta definiţie este folosită în principalele Manuale de utilizare a indicatorilor, citate în bibliografie).

Educaţia formală – este tipul de educaţie desfăşurat în instituţii recunoscute de stat (grădiniţe, şcoli, universităţi), pe baza unor programe sistematice, finalizate cu diplome sau certificate oficiale. Educaţia formală este realizata de formatori specializaţi (educatori, institutori, învăţători, profesori), presupune un sistem de evaluare a studiilor şi o gradare cronologică a efectivelor de elevi şi studenţi. Atât SNIE, cât şi Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei (ISCED) se refera exclusiv la educaţia formală şi la învăţământ.
Educaţia non-formală – se realizează în şcoală sau în afara şcolii, prin proiecte, excursii, vizite, activităţi voluntare sau acţiuni civice. Spre deosebire de educaţia formală, educaţia nonformală nu presupune un curriculum oficial sau o evaluare recunoscută prin diplome de stat.
Educaţia persoanelor cu nevoi speciale – se referă la programele destinate unei categorii speciale de beneficiari: adulţi analfabeţi, persoane cu handicap, copii cu dificultăţi de învăţare, tineri proveniţi din medii dezavantajate, persoane spitalizate sau în situaţie de privare de libertate, nomazi, refugiaţi. Aceste programe se desfăşoară în instituţiile obişnuite (grădiniţe, şcoli, universităţi, centre de educaţie a adulţilor), sau în instituţii specializate. Începând cu Conferinţa Mondială de la Jomtien (1990), termenul de "persoane cu nevoi speciale" înlocuieşte pe cel de "handicapaţi" sau pe cel de "deficienţi", care au primit conotaţii peiorative.
Elevi şi studenţi – sunt persoanele care participă la programele de educaţie formală (cuprinse în engleză prin termenul comun "students").
Indicator – indicatorii sunt expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creştere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informaţii calitative. Aceste informaţii se bazează pe date statistice, dar şi pe informaţii calitative, aşa cum sunt cele care se referă la atitudini, opţiuni sau comportamente (în acest caz, vorbim de indicatori calitativi ca, de exemplu, datele Eurobarometer, PISA sau IEA).
Instituţiile de educaţie – conform Manualului OECD, instituţiile de educaţie nu mai constituie o referinţă statistică de bază pentru comparaţiile internaţionale: astfel de date nu se mai colectează la nivel internaţional, dar constituie un important criteriu pentru definirea şi repartizarea cheltuielilor pentru învăţământ, la nivel naţional. Definiţia propusă de Manualul OECD este următoarea: instituţiile de educaţie sunt unităţile care asigură servicii de instruire pentru indivizi, precum şi servicii asociate educaţiei pentru indivizi sau alte instituţii educaţionale. La rândul lor, instituţiile de educaţie se clasifică în instituţii de instruire (şcolile şi universităţile) şi instituţii de educaţie care nu asigură instruirea, dar o sprijină prin servicii specializate: prin entităţile administrative ale educaţiei (ministere, inspectorate, agenţii), entităţile de suport (care produc mijloace de învăţare, manuale şi texte pedagogice, precum şi serviciile de întreţinere şi funcţionare a infrastructurilor), prin entităţile auxiliare (serviciile de consiliere, serviciile de transport şi sănătate, cantinele, internatele, căminele, bibliotecile) şi entităţile de dezvoltare (care se ocupă cu elaborarea curriculum-ului şi a instrumentelor de evaluare, cercetarea pedagogică, băncile de date).
ISCED – sau "Clasificarea Internaţională Standard a Educaţiei" este o clasificare standard a nivelurilor educaţionale adoptată de ţările membre ale UNESCO (inclusiv de România) şi utilizată în toate analizele comparative şi în metodologia tuturor organizaţiilor internaţionale. ISCED cuprinde o terminologie standard şi definiţii unanim acceptate ale nivelurilor de educaţie. ISCED operează cu şapte niveluri:
0 = nivelul pre-primar

1 = nivelul primar
2 = învăţământul secundar inferior
3 = învăţământul secundar superior
4 = învăţământul post-secundar non-terţiar
5 = primul ciclul de învăţământul terţiar
6 = al doilea ciclu de învăţământul terţiar
Atât UOE, cât şi varianta sa românească (SNIE), folosesc terminologia şi nomenclatorul internaţional ISCED.
Personalul – cuprinde personalul specializat care participă la activităţile de instruire, de suport, consiliere şi asistenţă a elevilor, de management şi administraţie, precum şi personalul care asigură îngrijirea şi funcţionarea unităţilor de învăţământ. "Personalul didactic" se referă la următoarele categorii: "personalul de predare" ("classroom teachers" pentru ISCED 0-4), "personalul academic" (ISCED 5-6), "personalul auxiliar" (ISCED 0-4) şi "asistenţii de cercetare predare" (ISCED 5-6). "Personalul de management, controlul calităţii şi administraţiei" (aşa cum este definit în Manualul OECD) include patru categorii: manageri şcolari (directori, directori adjuncţi pentru ISCED 0-4), manageri de instituţii (preşedinţi, rectori, prorectori, decani, cancelari, şef de catedră pentru ISCED 5-6), personal administrativ şcolar (recepţionişti, secretari, tehnicieni, bibliotecari la nivelul ISCED 0-4) şi personal administrativ universitar (programatori, analişti de sistem, contabili, jurişti, administratori de reţele, manageri de granturi sau de proiecte, persoane de relaţii publice la nivelul ISCED 5-6.
Program educaţional – este un set de activităţi educative organizate pentru a se realiza anumite obiective definite în prealabil prin intermediul unor sarcini concrete de învăţare (această definiţie este folosită în sistemul ISCED, la care SNIE se raportează în mod sistematic).
Ţinte concrete ("benchmarks") – reprezintă performanţele efective sau nivelul pe o scară de variaţie. Dacă indicatorii reprezintă informaţii relevante pentru starea de funcţionare a sistemului sau a anumitor componente ale acestuia, ţintele concrete desemnează valorile precise pe care indicatorii le pot avea la un moment dat. Ţintele sunt expresia parametrică a indicatorilor. De exemplu, indicatorul "participarea la învăţarea permanentă" se exprima prin ţinta "rata de participare minimă a populaţiei active de 25-64 ani trebuie să fie în anul 2010 de minimum 12,5% în ţările U.E." (acest exemplu este extras din programul Comisiei de implementare a Strategiei de la Lisabona în domeniul educaţiei şi formării profesionale).

REZUMAT

Planul de acţiune al şcolii constituie un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională pentru învăţământul profesional şi tehnic al Liceului Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle Pildeşti, în perspectiva anilor 2019-2024 şi este utilizat pentru stabilirea nevoilor de calificare profesională.

În contextul economiei actuale, în vederea inserţiei profesionale a absolvenţilor noştri pe piaţa muncii un rol hotărâtor revine folosirii eficiente a resurselor proprii (materiale şi umane) precum şi parteneriatul cu alte şcoli, cu agenţii relevante şi cu agenţii economici.

Planul de acţiune al LICEULUI TEHNOLOGIC „SFÂNTUL IOAN DE LA SALLE ”PILDEŞTI :

- contribuie la îndeplinirea priorităţilor locale, a ţintelor şi acţiunilor propuse, cu scopul îmbunătăţirii calităţii educaţiei şi formării oferite de şcoală, astfel încât acestea să corespundă cerinţelor de pe piaţa muncii şi a celor individuale;
- îmbunătăţeşte calitatea educaţiei şi a instruirii oferite de şcoală prin îndeplinirea programului de reformă pentru ÎPT;
- contribuie la dezvoltarea parteneriatelor cu alte şcoli, parteneri sociali şi organizaţii autorizate în vederea furnizării unor servicii eficiente şi dezvoltării reţelelor locale;
- urmăreşte planificarea strategică a ofertei de şcolarizare contribuind la procesul de furnizare a forţei de muncă calificată, corespunzătoare ariilor aflate în proces de restructurare şi la continuarea procesului de formare al tinerilor şi adulţilor;
- are drept scop realizarea unui plan de şcolarizare după cerere şi ofertă pe piaţa muncii şi a unui plan operaţional pentru anul şcolar 2024 – 2025, pornind de la obiectivele şi priorităţile la nivel regional şi local (PRAI, PLAI);
- Planul operaţional şi acţiunile concrete prevăzute au fost concepute din perspectiva contribuţiei acestora la creşterea calităţii educaţiei oferite de şcoala noastră.

Din analiza nevoilor realizată pentru învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Neamţ se impun pentru anii şcolari următori următoarele măsuri:

a) creşterea ratei de absolvire şi de transfer;
b) dezvoltarea activităţii de consiliere şi orientare profesională în concordanţa cu evoluţia cerinţelor de pe piaţa muncii.
c) formarea continuă a cadrelor didactice în concordanţă cu dinamica cerinţelor de pe piaţa muncii;

Condiţiile deosebite în care se desfăşoară procesul de învăţământ în LICEUL TEHNOLOGIC SFÂNTUL IOAN DE LA SALLE PIDEŞTI, complexitatea dotărilor tehnice din spaţiile de instruire (săli de clasă, laboratoare, cabinete, ateliere, sală de sport), participarea elevilor la procesele de producţie industriale (din cadrul practicii în producţie desfăşurată la diferiţi agenţi economici) sunt şi rezultatul organizării şi desfăşurării activităţilor şcolare şi extraşcolare în conformitate cu principiile calităţii

Anexe PAS

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2024-2025 - ÎNVĂŢĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învăţământ	**Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle**
Localitate, adresa, tel, fax,	**Str. Fraternității, nr.12, Pildeşti-Cordun; tel/fax 0233-748537; scoalapildesti@lasalle.ro**
Director	**Iştoc Cristina - 0726786392; cristina_istoc@yahoo.com**

DOMENIUL de formare profesională	**CLASA**	**Calificarea**	**Număr de elevi şcolarizaţi**	**Denumirea completă a partenerului de practică cu care esteîncheiată convenţie de practică**	**Nr. de elevi repartizaţi în practică [6]**	**Date de contact ale agentului economic/instituţia publică parteneră**		**Observaţii**
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	**Reprezentant legal/persoană de contact**	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	**a IX-a**		**22**	CJ. APA SERV Piatra Neamt-zona Roman, CIBTERM	**11 / 11**	Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamt / Pildești	Tamaș Mihai / Bulai Ciprian	**Punct de lucru Staţia Pildeşti**
	a X-a		**24**	CJ. APA SERV Piatra Neamt-zona Roman, CIBTERM	**12 /12**	Str. Drăghiescu, nr.20 P. Neamt / Pildești	Tamaș Mihai / Bulai Ciprian	
	a XI-a	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	**13**	ANBAS Gheraesti	**13**	Pildeşti Neamţ	Andrei Adrian	
	a XII -a	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	**13**	ANBAS Gheraesti	**13**	Gheraesti-Neamt	Andrei Adrian	
Electronică şi automatizari	**a IX-a**		**20**	SC Elerom SA Roman	**20**	Str. Uzinei de ţevi, nr. 2 Roman	Dumea Petrea	
	a X-a		**17**	SC Elerom SA Roman	**17**	Str. Uzinei de ţevi, nr. 2 Roman	Dumea Petre	
	a XI-a	Tehnician oerator tehnică de calcul	**20**	SC TRW SRL/SC Net Chit	**10/10**	Str. Stefan cel Mare, nr. 258, Roman	Rareș Crăiescu/Hîrțan Cristel	
	a XII -a	Tehnician operator tehnică de calcul	**25**	SC TRW SRL/SCNet Chit	**13/12**	Str. Stefan cel Mare, nr. 258, Roman	Rareș Crăiescu/Hîrțan Cristel	

Anexa 3.1.
Regiunea NE
Judeţul Neamţ
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle

Situaţia evoluţiei şcolarizării în unitatea IPT

Total, nivele de învăţământ, sexe,medii de rezidenţă		Anul scolar									
		2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2010	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Total populaţie şcolară, din care:		**109**	**111**	**113**	**126**	**148**	**166**	**167**	**174**	**160**	**155**
-pe sexe	masculin	71	71	74	80	85	107	109	112	101	102
	feminin	38	40	39	46	53	59	58	62	59	53
-după mediul de rezidenţă al elevilor	Total din localitatea unde este situată şcoala	74	85	75	81	77	87	81	82	60	83
	Total din alte localităţi	35	26	38	45	71	79	86	92	80	72
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	Total din rural	109	111	113	126	148	166	167	173	159	155
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		**109**	**111**	**113**	**126**	**148**	**166**	**167**	**174**	**160**	**155**
-pe sexe	masculin	71	71	74	80	85	107	109	112	101	102
	feminin	38	40	39	46	53	59	58	62	59	53
-după mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este situată şcoala	74	85	75	81	77	87	81	82	80	83
	Total din alte localităţi	35	26	38	45	71	79	86	92	80	72
	Total din urban	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
	Total din rural	109	111	113	126	148	166	167	173	160	155

Anexa cabinete de orientare

Unitatea IPT : Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle
Anul şcolar 2024-2025
Situaţia cabinetului de orientare şcolară şi vocaţională la nivelul unităţii şcolare

Nr. crt.	Unitatea şcolară[1]	Unitatea şcolară dispune de cabinet de orientare şcolară (DA/NU)	Unitatea şcolară este arondată altei unităţi şcolare cu cabinet de orientare şcolară (DA/NU)	Observaţii [1)]
1	**Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle**	**Da**	**Nu e cazul**	

Formarea profesorilor

Judeţul Neamţ
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle
Anul şcolar 2024-2024

Formarea iniţială a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Cadre didactice				Din care:								Observaţii
						Profesori				Maiştrii instructori				
		Nr. total cadre didactice	Nr. cadre didactice calificate	Nr. cadre didactice necalificate	Procentul cadrelor didactice calificate	Nr. total profesori	Nr. profesori calificaţi	Nr. profesori necalificaţi	Procent profesori calificaţi	Nr. total maiştri	Nr. maiştri calificaţi	Nr. maiştri necalificaţi	Procent maiştri calificaţi	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	**Pildeşti**	**20**	**20**	**0**	**100%**	**19**	**19**	**0**	**100%**	**1**	**1**	**0**	**100%**	**1 profesor activează ca voluntar**

Nivelul actual de calificare a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice calificate	Numărul cadrelor pe nivel de calificare										Observaţii
			Absolvent al unei instituţii în domeniul postului (*)	Debutant/ Definitivat	Grad II	Grad I	A doua instituţie de învăţământ superior absolvită	Absolvent cursuri postuniversitare	Masterat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Masterat în alte domenii	Doctorat în domeniul specializării sau în domeniul educaţiei	Doctorat în alte domenii	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	**Pildeşti**	**20**	**19**	**3/1**	**3**	**13**	**4**	**5**	**6**	**1**	**2**	**0**	**1 profesor voluntar 1 cadru doctorand**

Formare continuă a cadrelor didactice

Unitatea şcolară	Localitatea	Nr. total de cadre didactice	Numărul cadrelor didactice participante la formare continuă										Observaţii (5)
			Activităţi metodice (1)	Sesiuni ştiinţifice (2)	Stagii de informare ştiinţifică (3)	Cursuri de perfecţionare (4)	Definitivat	Grad II	Grad I	Cursuri postuniversitare	Masterat	Doctorat	
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	**Pildeşti**	20	18	8	2	13	0	0	0	0	0	1	

NOTĂ:

(1) Activităţi metodice organizate la nivelul unităţii de învăţământ sau pe grupuri de unităţi de învăţământ pe teme de specialitate sau în domeniul educaţiei.

(2) Sesiuni ştiinţifice (conferinţe, seminarii, sesiuni de comunicări) organizate la nivel local, judeţean, naţional sau internaţionale.

(3) Stagii de informare ştiinţifică în domeniul specializării sau educaţional realizate de departamentele universitare de profil sau de centrele de perfecţionare nominalizate de MECTS.

(4) Cursuri de perfecţionare realizate în cadrul perfecţionării periodice, la cinci ani, a cadrelor didactice.

(5) *Se vor prezenta cauzele particulare a cadrelor didactice care nu participă la formarea continuă.*

Formarea adulţilor

Judeţul: Neamţ
Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle

Programe de formare profesioanală a adulţilor autorizate CNFPA derulate de către unitatea şcolară în anul şcolar 2024-2025

Denumirea unităţii şcolare	Unitatea şcolară este autorizată CNFPA (DA/NU)	Nr. programe autorizate	Calificări/ programe autorizate	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	NU	0	0	0
TOTAL				

Alte programe de educaţie a adulţilor autorizate până în prezent*

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Număr participanţi
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	**0**	**0**	**0**
TOTAL			

Programe de a 2-a şansă derulate

Denumirea unităţii şcolare	Nr. programe derulate	Denumirea programului	Nr. participanţi	Tipul programului (cu profesionalizare sau fără)
Liceul Tehnologic Sf. Ioan de La Salle	0	0	0	0
TOTAL				

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU TEHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE
Domeniul de pregătire; Construcţii, instalaţii şi lucrări publice

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR										
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total şcoală	1	0	0	1	1 - retras	0	0	0	1	1 abandon	0
	masculin	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0
a X-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total şcoală	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1 retras	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
a XII-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

RATA ABANDONULUI ŞCOLAR LA LICEU TRHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE

Domeniul de pregătire: Electronică şi automatizări

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR										
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	1 – plecată în străinătate	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
a X-a	Total şcoală	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total şcoală	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a XII-a şi a XIII-a RP	Total şcoală	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.5.

Rata de promovare

PROFILUL: Construcţii, instalaţii şi lucrări publice

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR										
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	**Total şcoală**	**72%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**95,45%**	**100%**
	masculin	72%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	85,71%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100%	-
	rural**	72%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,23%	100%
a X-a	**Total şcoală**	**100%**	**88,88%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	88,88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	88,88%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	**Total şcoală**	**88,88%**	**100%**	**90,9%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**94,73%**	**100%**
	masculin	88,88%%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	92,85%	100%
	feminin	-	-	100%	-	-	-	-	-	-	100%	-
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	88,88%	100%	90,9%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	94,73%	100%
a XII-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**90%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

PROFILUL: Electronică şi automatizări

Clasa	Criteriul	ANUL ŞCOLAR										
		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
a IX-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a X-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XI-a	**Total şcoală**	**91,3%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	88,2%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	91,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
a XII-a şi a XIII-a	**Total şcoală**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**	**100%**
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural**	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Anexa 10.8.

Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii

Unitatea IPT: Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

Date privind inserţia socio-profesională a absolvenţilor şcolii, promoţia 2024 (situaţia la data de 1 octombrie 2024)

Sursa: chestionarea absolvenţilor

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM şi anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovenţi (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil şi calificare)	Continuă studiile	Angajaţi	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Înregistraţi în şomaj (AJOFM)	În situaţie de şomaj, neînregistraţi în evidenţele AJOFM (dar care nu sunt angajaţi, nu au venituri şi se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situaţii	Observaţii (precizări suplimentare cu privire la alte situaţii, etc.)
Liceu tehnologoic (niv.4)	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician desenator pentru construcţii şi instalaţii	18	3	3	0	0	0	12	12 plecați la muncă în străinătate
	Electronică şi automatizări	Tehnician operator tehnică de calcul	20	12	2	0	0	1	5	5 plecați la muncă în străinătate
TOTAL pentru nivelul 4			38	15	5	0	0	1	17	

Anexa 10.7.

Număr elevi/cadru didactic

LICEUL TEHNOLOGIC SF. IOAN DE LA SALLE																
Nivel de învăţământ	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
Preşcolar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Primar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Gimnazial	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Liceal	11,04	12,39	10,05	8,1	7,53	7	6,16	8,24	6,64	6,63	7,4	8,73	8,78	9,27	9,21	8
Profesional şi tehnic	8,72	15,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Şcoală de maiştrii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexa 10.6
Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

RATA DE SUCCES

CRITERIU				ANII ȘCOLARI											
				2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4	Promovați la examenul de certificare	**Total absolvenți din care**		**29**	**25**	**36**	**20**	**22**	**22**	**29**	**22**	**32**	**31**	**48**	**38**
		Pe sexe	Masculin	22	17	23	15	12	18	18	12	18	21	33	21
			feminin	7	8	13	5	10	5	11	10	14	10	15	17
		După mediul de rezidență a elevilor	Din localitatea unde e situată școala	21	17	24	15	14	17	25	15	21	14	25	20
			Din alte localități	8	8	12	5	8	6	4	7	11	17	23	18
			Urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	49	38
		Total absolvenți promovați din care:		**29**	**25**	**36**	**20**	**22**	**22**	**29**	**22**	**32**	**31**	**48**	**35**
		Pe sexe	Masculin	22	17	23	15	12	18	18	12	18	21	33	18
			feminin	7	8	13	5	10	5	11	10	14	10	15	17
		După mediul de rezidență a elevilor	Din localitatea unde e situată școala	21	17	24	15	14	17	25	15	21	14	25	17
			Din alte localități	8	8	12	5	8	6	4	7	11	17	23	18
			Urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			Rural	29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48	35
	Ponderea absolvenți lor	**Total absolvenți promovați din care:**		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	93,75%	92,10%
		Pe sexe	Masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	87,5%	87,5%	85,71%
			feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

		După mediul de rezidență a elevilor	Din localitatea unde e situată școala	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	91,66 %	85%
			Din alte localități	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	95,58 %	100%

Anexa 10.6
Liceul Tehnologic Sfântul Ioan de La Salle

RATA DE SUCCES

Criteriul				Anii școlari										
				2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
EXAMENUL DE BACALAUREAT	**Absolvenţi**	**Total absolvenţi**, din care :		29	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48	38
		Pe sexe	masculin	22	18	23	15	12	18	18	13	19	21	33	21
			feminin	7	7	13	5	10	5	11	9	13	10	15	17
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este şcoala	21	17	24	15	14	17	23	15	21	14	25	20
			din alte localităţi,	8	8	12	5	8	6	6	7	11	17	23	18
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	8	25	36	20	22	22	29	22	32	31	48	38
	Promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi promovaţi**, din care :		7	13	22	10	9	14	21	14	23	21	38	20
		Pe sexe	masculin	5	6	12	8	4	11	13	7	13	13	26	8
			feminin	2	7	10	2	5	3	8	7	10	8	12	12
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este şcoala	5	8	14	7	5	10	19	11	17	8	22	12
			din alte localităţi,	2	5	8	3	4	4	2	3	6	13	16	8
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

			rural	2	25	22	10	9	14	21	14	22	21	38	20
	Ponderea absolvenţilor promovaţi la examenul de bacalaureat	**Total absolvenţi** promovaţi, din care :		41%	68,42 %	82%	68,75 %	75%	87,5%	80,76 %	77,77 %	88%	80,7%	90,4%	66,66%
		Pe sexe	masculin	45,45%	46,15 %	54,54 %	80%	44,44 %	78,5%	61,91 %	50%	54,55%	61,9%	68,42%	40%
			feminin	54,55%	53,85 %	45,45 %	20%	55,56 %	21,5%	38,09 %	50%	45,45%	38,1%	31,58% %	60%
		După mediul de rezidenţă al elevilor	din localitatea unde este şcoala	33,33%	61,52 %	63,63 %	70%	55,56 %	71,42 %	90,48 %	78,57 %	72,72%	38,1%	57,89%	60%
			din alte localităţi,	66,66%	38,46 %	36,36 %	30%	44,44 %	28,57 %	9,52% 78,57	21,43 %	27,28%	61,9%	42,10%	40%
			urban	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			rural	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%